

Логопедические тесты для определения уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия

Подготовила

учитель-логопед Артюшина А. Н.

МБДОУ № 72 г. Калуги

Логопеды-практики и учителя начальных классов единодушно склоняются к такому мнению: не так важно, чтобы ребенок перед поступлением в первый класс умел осмысленно и бегло читать, как важно умение ребенка ориентироваться в звуках родного языка и языковой системе родной речи. Другими словами, ребенку необходимо научиться выделять из речевого потока предложение, делить его на слова, а слова на слоги и звуки. А звуки, в свою очередь, не должны смешиваться между собой и должны отчетливо восприниматься на слух. Необходимо, чтобы произношение у ребенка было исправлено до поступления в школу.

Перед Вами тесты для определения уровня развития фонематических процессов у ребенка 6-7 лет. Каждое задание вы сможете оценить: раскрасьте кружок зеленым цветом, если ребенок справился с заданием, красным – ребенок допускает ошибки при выполнении задания. Следите, чтобы ребенок не переутомлялся при выполнении заданий. Скажите ребенку, что он будет выполнять интересные задания, подбадривайте будущего первоклассника. Помните, у вас еще есть время, чтобы подготовиться к школе лучше.

Использование пособия поможет:

- ✓ Выявить общий уровень развития речи дошкольника.
- ✓ Определить наличие или отсутствие речевых проблем у ребенка и необходимость консультации логопеда.
- ✓ Зафиксировать результаты тестирования и оценить готовность ребенка к обучению в школе.
- ✓ Определить, по каким разделам требуется дополнительная подготовка.
- ✓ Повысить эффективность школьного обучения в будущем.

Фонематический слух и фонематическое восприятие

Фонематический слух – это способность воспринимать и различать звуки на слух. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, различать близкие по звучанию звуки.

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки и определять звуковой состав слова. Ребенок с хорошо развитым фонематическим восприятием может назвать, сколько в слове всего звуков, сколько гласных звуков, а сколько согласных звуков, способен дать характеристику согласным звукам (согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

К шести годам ребенок должен иметь достаточно хорошо развитый фонематический слух и фонематическое восприятие, на базе которых, формируется звуковой анализ, а он, свою очередь, является основой для овладения грамотой.

Выполнив задания этого раздела, родители смогут сделать выводы о состоянии фонематического слуха и фонематического восприятия своего ребенка. Ведь часто бывает так, что ребенок правильно произносит звуки, но в школе начинает допускать специфические «логопедические» ошибки при чтении и письме, именно из-за того, что фонематические процессы оказываются недостаточно сформированными.

Тестовые задания позволяют выявить: способен ли ребенок выделить часто повторяющийся или заданный звук в потоке речи (в скороговорке или в предложении), в словах и в слогах; провести сравнительный анализ звуков, близких по звучанию (дать им характеристику, например: звук [к] – согласный, твердый, глухой, а звук [г] – согласный, твердый, звонкий); сможет ли ребенок точно воспроизвести слоговые ряды и слова, содержащие похожие звуки, подобрать слова на заданный звук.

1 задание

Повтори за попугаем волшебное «заклинание»:

Изобразить попугая



ВА- ВЯ

ПА-БА

СА-ША-СА

ВА-ВЯ-ВА

ПА- БА - ПА

ЖА-ЗА-ЖА



МА-НА-МА

КА-ГА-ХА

ТЯ-ЧА-ТЯ

МОЛЬ-НОЛЬ-МЕЛЬ

КОТ-ГОД-ХОД

ПЕТЬ-ПЕЧЬ-ТЕЧЬ



ЛЮ-Ю-ЛЮ

ЛЮЛЬКА-ЮЛЬКА- ЮБКА



Примечание: для проверки предлагаются только те звуки, которые ребенок произносит правильно.



2 задание

Девочки потеряли свои вещи, подумай, кому принадлежит каждый предмет и соедини картинку линией.

Изобразить: сапоги, зонт, серьги в виде сердечка, зеркальце, ваза, коляска, корзина, лисенок-игрушка.



Соня

Сима



Зоя

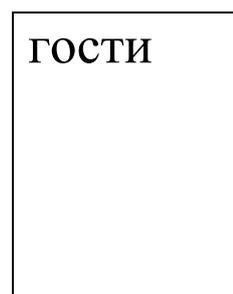
Зина

Примечание: предложите ребенку определить, с каких звуков начинаются имена детей. Если ребенок не может самостоятельно установить логическую связь между именами детей и названиями предметов. Подскажите, что предмет тоже должен содержать в своем названии такой же звук.



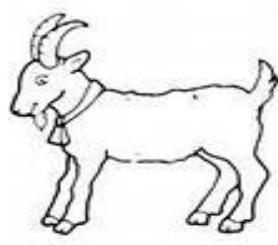
3 задание

Назови парные картинки, какими звуками они отличаются?
Дай им характеристику. Обозначь звуки буквами и впиши их в
клетки. Соедини зрительный символ звука с нужной буквой.
*Изобразить: тачка-дача, гости-кости, коса-коза, софа-
сова.*



 (глухой)

 (звонкий)



 (глухой)

 (звонкий)

4 задание

Соедини картинки, названия которых звучат похоже (бочка, мишка, ручка, корова, миска, корона, кочка, маска, тучка, каска). *Изобразить: тучка, каска, бочка, корона, мишка, маска, корова, миска, ручка, кочка.*



 - от 0 до 1-ой пары картинок

 - от 2-х до 5-ти пар картинок



5 задание

Найди картинки, названия которых рифмуются. Соедини их линией. *Изобразить: подушка, картина, катушка, крышка, картошка, малина, матрешка, мышка, кукушка, ушко, машинист, гитарист.*



 - от 0 до 1-й рифмовки

 - от 2-х до 6 рифмовок



6 задание

Послушай скороговорки и определи, какой звук чаще всего встречается. Подбери еще 2-3 слова с этим звуком. *Изобразить то, о чем говорится в скороговорках.*

**Бежит лиса по лесочку,
Лапки у лисы в песочке.**



**У Танечки и Ванечки
к чаю мятные прянички.**



**В щёлочку, пицца, мышонок
тащит щепочку спросонок.**



**Лис улегся в тень у липы.
Лис считает листья липы.**



**У Зины в корзинке
Зеленые резинки.**

**Тёплый халат
Маланье маловат.**

