**Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме: «Домашние животные» с использованием «мир головоломки».**

*Цель*: закрепление знания детей о домашних животных.

Образовательные задачи: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных.

*Коррекционно-развивающие задачи*: продолжать обогащать словарный запас; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, выразительную речь при чтении стихов и чистоту интонации, координацию движения, крупную и мелкую моторику.

*Воспитательные задачи*: формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать чуткость, отзывчивость к товарищам.

*Оборудование:* мольберт, картинки «домашних животных», игра «Мир головоломок» «Слагалица» кошка, мягкая игрушка «Кошка», медальки для поощрения.

**Ход игры:**

Педагог: Ребята, к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. Ребята, посмотрите у меня есть волшебный мешочек, и я хочу, чтоб вы достали из мешочка, то что там спрятано. А теперь покажите друг другу. Кто может назвать всех животных, одним словом.

Ответ детей: (домашние животные)

Отгадайте загадки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая игра: «Отгадай загадку»**   1. Шубу теплую в колечках   Носит тихая …(овечка)   1. Ходит рыжий, пьет из лужи,   Не боится лютой стужи.  Хвост лохматый, черный нос…  Кто же это? Рыжий…(пес)   1. Сыр, творог и простоквашу,   Молоко для вкусной каши,  Чтобы были мы здоровы,  Каждый день дают…(коровы)   1. Вся мохнатенькая, Сама усатенькая, Днем спит И сказки говорит, А ночью бродит, На охоту ходит…(кошка) 2. Грациозна и стройна –   детям нравится она.  Позволяет сесть верхом,  машет гривой и хвостом.  И тележку повезёт –  никогда не подведёт! (лошадь)   1. Длинное ухо,   Комочек пуха.  Прыгает ловко,  Грызёт морковку. (кролик)  Педагог: загадки все отгадали правильно. Сегодня мы поговорим с вами о домашних животных. Ребята присаживайтесь на стульчики. А что общего у этих животных? Что их объединяет (ответ детей: они домашние животные) правильно, они живут около человека, человек приручил их.  Педагог: Дети, кто мне скажет, надо ли домашним животным самим добывать еду.  Ответ дети: Нет, их кормит человек.  **Дидактическая игра: «У каждого свой обед»**   1. Корова ест- траву, сено. 2. Овца ест- траву, сено. 3. Коза ест- листочки, траву, кору деревьев. 4. Собака ест- мясо, грызет косточки. 5. Кролики- морковку, кочерыжку от капусты. 6. Лошадь- траву, сено. 7. Курица – траву, червей, мелкими семенами 8. Утка – трава, ботвой моркови и свеклы.   Педагог: ребята, все вы молодцы! А теперь давайте сделаем с вами динамическую паузу. (Карточки свои положите на стульчики и делаем круг).  **Динамическая пауза:**  **Подвижная игра «Игра в стадо».**   |  |  | | --- | --- | | Мы вчера играли в стадо, | Идут по кругу, взявшись за руки | | И рычать нам было надо. |  | | Мы рычали: «Р-р-р» | Останавливаются, делают «коготки» | | И мычали: «My», | Делают «рожки» | | По-собачьи лаяли: «Гав-гав». | Встают на четвереньки | | Не слыхали замечаний | Опять идут по кругу. | | Анны Николаевны. |  | | А она сказала строго: | Останавливаются. | | Что за шум такой у Вас? |  | | Я детей видала много — |  | |  |  | | Таких вижу в первый раз. |  | | Мы сказали ей в ответ: | Стоят в круге. | | Никаких детей тут нет! | Поворачивают голову из стороны  в сторону. | | — Мы не Ромы и не Вовы | Загибают пальцы. | | — Мы собаки и коровы! |  | | А она в ответ: |  | | Да что вы? |  | | Ладно, если вы коровы, |  | | Я тогда — пастух. | Делают «рожки» | | И прошу иметь в виду: |  | | — Я коров домой веду. |  |   (А. Барто)  Педагог: Ребята. молодцы! У каждого домашнего животного есть детеныши. Давайте, вы сейчас каждый назовет детеныша, того животного, который у вас на карточке.  **Дидактическая игра: «Назови детеныша».**  (педагог дает каждому ребенку карточку с изображением животного, и ребенок называет, как зовут детеныша).   * У коровы- теленок, * У овцы- ягненок, * У козы- козленок, * У собаки- щенок, * У кролика- крольчата, * У кошки- котята, * У лошади- жеребенок, * У свиньи- поросенок.   Педагог: молодцы! А кто знает, что дает домашние животные человеку.   * Кот-ловит мышей, * Собака-сторожит жилище, * Корова и коза- дают молоко, мясо. * Овца-мясо и шерсть. * Лошадь-перевозит тяжести. * Курица- яйцо, мясо   Педагог: Вы все справились. Молодцы!  **Работа за столом с родителями.**  Педагог: Ребята, к нам в гости пришла кошечка. Но она пришла к нам совсем одна и ей скучно. Чтоб наша кошечка не скучала я вам предлагаю с помощью нашей игры «Мир головоломок» «Слагалица» кошка найти друзей. Для этого нам нужно с вами поделиться на команды по несколько человек (педагог делит детей на команды и одна команда родителей). Проходим за столы. Посмотрите у нас на столах лежит игра «Слагалица», которая состоит из 7 геометрических фигур, которыми вы будете пользоваться и карточки 3шт. Правила такие друг другу не мешаем, а наоборот помогаем и подсказываем. Берем карточку с номером 14А, там посмотрите есть подсказки виде разделительных линий.Вам нужно будет выложить головоломку по образцу. Выполняем. Потом берем карточку с номером 14Б, обратите внимания там уже разделительных линей стало меньше. Так же выполняем задание. Следующею карточку берем под номером 14, здесь уже нет никаких разделительных линей, на память пробуем собрать кошку. Молодцы, все справились. А теперь мое последнее задание без подсказки кто быстрее выложит на столе наших кошечек.  Ребята, а что вам больше всего понравилось на нашем занятии. (ответы детей по очереди).  Всем спасибо. За старания ваше и знания, хочу вам вручить поощрительные медальки. |  |