**ФИО: Гуляева Вера Александровна МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

# Название работы: «Технологическая карта НОД по развитию речи «В гости к сказке».

**Содержание работы**

**Цель**: развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.

2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу педагога игровые действия.

3. Активизировать речевые высказывания.

4. Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений.

5. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.

**Оборудование и наглядные материалы:**

1. Запись песенки *«Паровоз»*, персонажи **сказок***«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка ряба»*, разрезная картинка - золотое яичко.

2. Аудиозапись «Паровоз», аудиозапись плачь бабы, изображения героев сказок *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка ряба».*

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, проигрывание и анализ ситуации речевого общения, обследование (рассматривание иллюстраций к сказкам), демонстрация изображений персонажей, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**: паровоз, медведь, машинист, бурый, берлога, теремок.

**Ссылка на все материалы к занятию**: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-lyubimye-skazki-423282.html>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель устанавливает эмоциональный контакт.**  Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу.  Дети смотрят на экран,  отвечают на вопросы. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности. | -Ребята, вы любите сказки?  Дети: - Очень любим.  - Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думаю, что вы их забыли. А вы сможете их узнать?  Дети: - Сможем. | Дети отвечают на вопрос воспитателя  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | Слайд 1 | Неформальное общение между собой, умение вести беседу | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Воспроизвести ранее полученные Систематизировать знания о сказке Способство-вать накоплению у детей конкретных представле-ний о природе,животных Закрепить умения детей узнавать животных по изображению, и называть их. | - Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам на веселом поезде.  - Набирает поезд ход,  Машинист глядит вперед.  Держимся мы друг за друга  И никто не отстает.  Наш поезд остановился на сказке «Колобок».  - Не лежалось на окошке,  Покатился по дорожке…  - Кто покатился по дорожке? (Колобок)  - Кто испек Колобка? (Испекла Бабушка)  Кого встретил Колобок в лесу? (Зайца, волка, медведя, лису)  - От кого ушел Колобок? (От зайца, волка, медведя, лисы)  - Кто съел Колобка? (Съела Колобка лиса)  - Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.  -Хотите поиграть с героями сказки  Речевая игра:  Зайка скок-скок-скок, дети прыгают, как зайки.  Мишка топ-топ-топ, топают изображая мишку.  А лисичка хлоп-хлоп-хлоп, хлопают в ладоши.  - А теперь ребята, наш поезд отправляется в другую сказку.  Гудит большой паровоз У-у-у. маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у. Дети повторяют за воспитателем.  - Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?  В этом домике живет  Очень маленький народ:  Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,  Серый волчок – вот чудеса!  Только Мишка им помог  Развалил их … (Теремок)  - Правильно, ребятки. А кто в теремочке живет? (Мышка – норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка- сестричка, волчок- серый бочок и большой медведь).  - А кто же сломал теремок?  - Правильно, ребята, сломал медведь. | Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе  Дети отгадывают загадку  Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка.  Дети отвечают на вопросы  Дети играют в речевую игру, выполняют движения по тексту  Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе, издают звуки поезда  Дети отгадывают загадку  Дети перечисляют героев сказки «Теремок» | Воспитатель вместе с детьми поет песню «паровоз», при этом они делают один круг по крупе  Слайд 2,3  Звучит аудио «Колобок»  Слайд 4  Слайд 5 | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться в путешествие.  Развитие общей моторики.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение определять животных | 3 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Активизиро-вать детей через смену видов деятельности с целью предупрежде-нияутомляе-мости.  Закрепить образование притяжатель-ныхприлага-тельных.  Поддерживать мотивацию к познаватель-ной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление, связную речь. Обобщать представления детей о животных. | Рассказ про медведя  Мишка — лесной зверь. Он большой даже выше человека. Зверь ходит на четырех лапах. У него большая голова, маленькие глазки и круглые уши.  Еще у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям.  Шерсть у медведя густая. Ему в такой шубе очень тепло. Шерсть у медведя коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь.  Угадайте, где живет мишка? Правильно, он живет в лесу.  Его домик называется берлогой. Она находится в земле, мишка сам роет ее для себя и своих деток.  Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной, когда растает снег. Говорят, так: впадает в зимнюю спячку. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего.  Будить мишку нельзя, иначе он может сильно разозлиться.  Давайте поможем построить новый теремок (Поможем)  Тук да тук, молотком Кулачком стучат по кулачку  Мы построим новый дом  Дом высокий, руки вверх вытянуть  Дом с окном, руки вместе и развести.  С острой крышей и трубой. Руки виде крыши.  В доме мы живем с тобой. Обнимаемся  - А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку. Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед | Дети слушают рассказ про медведя  Дети выполняют движения по тексту, обнимаются  Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе, издают звуки поезда | Слайд 6  Слайд 7 | Умение аргументировать и делать выводы.  Умение определять животных. | 3 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* | Развивать умения проводить опыт, опираясь на знания, развивать умения делать логический вывод, поддерживать познаватель-ный интерес детей. Развивать умения дошкольников аргументиро-вать свой ответ, обобщать представления детей о лесных животных. Развивать представления детей о питании лесных жителей, развивать логическое мышление, внимание. | - Посмотрите, мы попали в сказку «Репка».  Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.  - Кто посадил репку? (Дед)  - Кого позвал Дед? (Бабку).  - Кого позвала Бабка? (Внучку)  - Кого позвала внучка? (Жучку)  - Кого позвала Жучка? (Кошку)  - Кого позвала Кошка? (Мышку).  - Вот теперь все хорошо.  - Проверим колеса.  - Садимся в поезд и едем дальше.  - кто же в этом домике живет? (Курочка, Дед, Баба, мышка).  - Какая это сказка? («Курочка Ряба»)  - Почему же Дед и Баба грустные. (Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка).  -Что же делать? (Надо им помочь - собрать яичко)  Проводится игра «Собери яичко»  - Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады. | Рассматривают героев сказки «Репка» .Расставляют героев в правильном порядке  Стучат кулачками по коленочкам  Дети встают в паровозик, держась друг за друга, напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». идут по группе.  Дети отвечают на вопросы  Дети играют в игру, собирают разрезанные части картинки | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникатив-ных качеств личности ребёнка Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 6-8мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанни-ков и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказыва-ния. | - А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух-чух-чух». Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. «Возвращаются в группу».  - Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие. (Понравилось).  - В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»).- Какое у вас настроение? (Радостное, веселое).  - Вы молодцы. Очень добрые дети –-помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка», помогли Деду и Бабе. И у меня для вас есть сюрприз – это волшебные конфеты. Они помогут вам вырасти добрыми и дружными. Каждый ребенок получает волшебную конфету. | паровозик, держась друг за друга, напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». идут по группе.  Дети отвечают на вопросы. | Слайд 11  Слайд 12 | Умение слушать и запоминать услышанное.  Развитие связной речи.  Формирование лексико-грамматического строя речи. | 3-4мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | **-**Надеюсь, вам со мной было интересно!? Выполняют фото на память. | Фотографируются | Используется телефон или фотоаппаратдля фотосъемки. | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-мин |