**ФИО: Гуляева Вера Александровна МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

# Название работы: «Технологическая карта НОД по развитию речи «В гости к сказке».

**Содержание работы**

**Цель**: развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.

2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу педагога игровые действия.

3. Активизировать речевые высказывания.

 4. Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений.

5. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.

**Оборудование и наглядные материалы:**

1. Запись песенки *«Паровоз»*, персонажи **сказок***«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка ряба»*, разрезная картинка - золотое яичко.

2. Аудиозапись «Паровоз», аудиозапись плачь бабы, изображения героев сказок *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка ряба».*

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, проигрывание и анализ ситуации речевого общения, обследование (рассматривание иллюстраций к сказкам), демонстрация изображений персонажей, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**: паровоз, медведь, машинист, бурый, берлога, теремок.

**Ссылка на все материалы к занятию**: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-lyubimye-skazki-423282.html>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа**  | **Ход занятия** | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.**Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель устанавливает эмоциональный контакт.**Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес. | Дети здороваются.Дети улыбаются друг другу.Дети смотрят на экран,отвечают на вопросы. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы  | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности. | -Ребята, вы любите сказки?Дети: - Очень любим.- Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думаю, что вы их забыли. А вы сможете их узнать?Дети: - Сможем. | Дети отвечают на вопрос воспитателя Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | Слайд 1 | Неформальное общение между собой, умение вести беседу | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.**Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,**актуали-зация знаний,**начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Воспроизвести ранее полученные Систематизировать знания о сказке Способство-вать накоплению у детей конкретных представле-ний о природе,животных Закрепить умения детей узнавать животных по изображению, и называть их. | - Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам на веселом поезде.- Набирает поезд ход,Машинист глядит вперед.Держимся мы друг за другаИ никто не отстает.Наш поезд остановился на сказке «Колобок».- Не лежалось на окошке,Покатился по дорожке…- Кто покатился по дорожке? (Колобок)- Кто испек Колобка? (Испекла Бабушка)Кого встретил Колобок в лесу? (Зайца, волка, медведя, лису)- От кого ушел Колобок? (От зайца, волка, медведя, лисы)- Кто съел Колобка? (Съела Колобка лиса)- Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.-Хотите поиграть с героями сказкиРечевая игра:Зайка скок-скок-скок, дети прыгают, как зайки.Мишка топ-топ-топ, топают изображая мишку.А лисичка хлоп-хлоп-хлоп, хлопают в ладоши.- А теперь ребята, наш поезд отправляется в другую сказку.Гудит большой паровоз У-у-у. маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у. Дети повторяют за воспитателем.- Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?В этом домике живетОчень маленький народ:Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,Серый волчок – вот чудеса!Только Мишка им помогРазвалил их … (Теремок)- Правильно, ребятки. А кто в теремочке живет? (Мышка – норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка- сестричка, волчок- серый бочок и большой медведь). - А кто же сломал теремок?- Правильно, ребята, сломал медведь. | Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе Дети отгадывают загадку Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка.Дети отвечают на вопросы Дети играют в речевую игру, выполняют движения по тексту Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе, издают звуки поездаДети отгадывают загадку Дети перечисляют героев сказки «Теремок» | Воспитатель вместе с детьми поет песню «паровоз», при этом они делают один круг по крупеСлайд 2,3Звучит аудио «Колобок»Слайд 4Слайд 5 | Развитие воображения у детей.Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться в путешествие.Развитие общей моторики.Проявление интереса к предстоящей деятельности.Проявление творческой активности. Умение определять животных  | 3 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Активизиро-вать детей через смену видов деятельности с целью предупрежде-нияутомляе-мости.Закрепить образование притяжатель-ныхприлага-тельных.Поддерживать мотивацию к познаватель-ной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.Развивать логическое мышление, связную речь. Обобщать представления детей о животных.  | Рассказ про медведя Мишка — лесной зверь. Он большой даже выше человека. Зверь ходит на четырех лапах. У него большая голова, маленькие глазки и круглые уши.Еще у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям.Шерсть у медведя густая. Ему в такой шубе очень тепло. Шерсть у медведя коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь.Угадайте, где живет мишка? Правильно, он живет в лесу.Его домик называется берлогой. Она находится в земле, мишка сам роет ее для себя и своих деток.Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной, когда растает снег. Говорят, так: впадает в зимнюю спячку. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего.Будить мишку нельзя, иначе он может сильно разозлиться.Давайте поможем построить новый теремок (Поможем)Тук да тук, молотком Кулачком стучат по кулачкуМы построим новый домДом высокий, руки вверх вытянутьДом с окном, руки вместе и развести.С острой крышей и трубой. Руки виде крыши.В доме мы живем с тобой. Обнимаемся- А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку. Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед | Дети слушают рассказ про медведяДети выполняют движения по тексту, обнимаются Дети встают в паровозик, держась друг за друга, идут по группе, издают звуки поезда | Слайд 6Слайд 7 | Умение аргументировать и делать выводы.Умение определять животных. | 3 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-**ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие**ся знаний, представлений (выполнение работы).* | Развивать умения проводить опыт, опираясь на знания, развивать умения делать логический вывод, поддерживать познаватель-ный интерес детей. Развивать умения дошкольников аргументиро-вать свой ответ, обобщать представления детей о лесных животных. Развивать представления детей о питании лесных жителей, развивать логическое мышление, внимание. | - Посмотрите, мы попали в сказку «Репка».Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.- Кто посадил репку? (Дед)- Кого позвал Дед? (Бабку).- Кого позвала Бабка? (Внучку)- Кого позвала внучка? (Жучку)- Кого позвала Жучка? (Кошку)- Кого позвала Кошка? (Мышку).- Вот теперь все хорошо.- Проверим колеса. - Садимся в поезд и едем дальше.- кто же в этом домике живет? (Курочка, Дед, Баба, мышка).- Какая это сказка? («Курочка Ряба»)- Почему же Дед и Баба грустные. (Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка).-Что же делать? (Надо им помочь - собрать яичко)Проводится игра «Собери яичко»- Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады. | Рассматривают героев сказки «Репка» .Расставляют героев в правильном порядкеСтучат кулачками по коленочкамДети встают в паровозик, держась друг за друга, напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». идут по группе.Дети отвечают на вопросыДети играют в игру, собирают разрезанные части картинки  | Слайд 8Слайд 9Слайд 10 | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.Развитие умения ребенка общения со взрослыми.Активизация словарного запаса.Развитие и формирование коммуникатив-ных качеств личности ребёнка Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 6-8мин |
| *6.Заключи-тельная часть.* *Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанни-ков и завершить работу.Продолжать развивать навык построения высказыва-ния. | - А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух-чух-чух». Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. «Возвращаются в группу».- Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие. (Понравилось).- В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»).- Какое у вас настроение? (Радостное, веселое).- Вы молодцы. Очень добрые дети –-помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка», помогли Деду и Бабе. И у меня для вас есть сюрприз – это волшебные конфеты. Они помогут вам вырасти добрыми и дружными. Каждый ребенок получает волшебную конфету. | паровозик, держась друг за друга, напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». идут по группе.Дети отвечают на вопросы. | Слайд 11Слайд 12 | Умение слушать и запоминать услышанное.Развитие связной речи.Формирование лексико-грамматического строя речи. | 3-4мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | **-**Надеюсь, вам со мной было интересно!? Выполняют фото на память.  | Фотографируются  | Используется телефон или фотоаппаратдля фотосъемки. | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-мин |