***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по формированию лексико-грамматических средств языка***

***образовательной области «Речевое развитие»***

***в средней группе компенсирующей направленности***

***для детей с тяжелыми нарушениями речи***

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю в I период

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю во II период

(всего 56 непрерывных образовательных деятельностей в год)

**Составитель:**

учитель-логопед

МБДОУ «Колокольчик»

Павлова Светлана Александровна

**2021 – 2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc524637368)

[Особенности организации образовательного процесса 4](#_Toc524637369)

[Содержание непрерывной образовательной деятельности 6](#_Toc524637370)

Распрелеление программного материала………………….…………………………………...9

[Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы…………............9](#_Toc524637372)

Педагогическая диагностика.…………………………………………….……………………...9

Тематический план ……………………………………………………………………………...15

[Список литературы и средств обучения…………………………………………….................19](#_Toc524637373)

[Календарно-тематическое планирование……………………………………………………..20](#_Toc524637374)

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. С каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности. Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Кроме нарушений звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов у детей с общим недоразвитие речи наблюдается недостаточное развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи, играющих важную роль не только в речевом, но и в психическом развитии ребенка. Нарушение формирования указанных компонентов речевой системы у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи полностью или частично препятствуют речевому общению, и, следовательно, ограничивают возможности социальной адаптации.

Таким образом, сложная структура нарушений словарного запаса, грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия.

Рабочая программа непрерывнойобразовательной деятельностипо формированию лексико-грамматических средств языка (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» муниципального образования город Ноябрьск; - требованиями ФГОС ДО;

- учётом направленности работы МБДОУ - осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи и психофизического развития детей.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М. «Дрофа», 2010;
* Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005;
* Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» (домашняя тетрадь). СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
* Нищева Н.В. Тетради №1, №2 для средней логопедической группы детского сада (первый год обучения). СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005;
* Нищева Н.В. «Играйка» (12 игр для развития речи дошкольников). СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
* НищеваН.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

***Рабочая программа рассчитана на 56 периодов непрерывной образовательной деятельности (1-2 раза в неделю) длительностью 20 минут.***

**Целью** рабочей программы является создание системы коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности, предусматривающей овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи достаточным уровнем воспринимаемой и понимаемой речи, самостоятельной речью и навыками речевого общения, уточнение, закрепление и актуализацию словаря, совершенствование грамматического строя речи, правильное произношение звуков раннего генеза, усвоение начального анализа и синтеза.

Программа предусматривает решение коррекционных, образовательных и воспитательных **задач** в совместной деятельности взрослого и детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальной деятельности:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности;
* развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие самостоятельной фразовой речи;
* развитие психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).

*Новизна* рабочей программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

**Особенности организации образовательного процесса**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется посредством совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В основе организации образовательного процесса по формированию лексико-грамматических средств языка лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и использование календаря праздников основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик».

Образовательный процесс осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;

-разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности /****содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка:- словообразование,- словоизменение, - согласование,- части речи,- предлоги,- предложение | Речевые задания и упражненияРечевой тренингДидактические игрыКомпьютерные обучающие игры и программыПроблемные ситуацииРассказБеседа  | Групповая ПодгрупповаяИндивидуальная |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка:- словообразование,- словоизменение, - согласование,- части речи,- предлоги,- предложение | Пальчиковые игры и упражненияМимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательныегимнастикиРечевые дидактические игрыЧтениеТренинги (действия по речевому образцуучителя-логопеда)Праздники, развлечения | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка:- словообразование,- словоизменение, - согласование,- части речи,- предлоги,- предложение | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность | ПодгрупповаяИндивидуальная |

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится на основе реализации современных педагогических *технологий:* коррекционно-развивающих (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика), здоровьесберегающих (Су-джок терапия, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз) и информационно-коммуникационных (программа «Развитие речи.Учимся говорить правильно», презентации.)

Основная работа по формированию лексико-грамматических средств языка образовательной области «Речевое развитие» средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) – длительность и общее количество НОД в год, с разбивкой по периодам, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество НОД в неделю** | **Длительность НОД** | **Объем нагрузки в неделю** | **Всего НОД** |
| 1(сентябрь – декабрь) | 2 | 20 мин | 40 мин | 36 |
| 2(январь – май) | 1 | 20 мин | 20 мин | 20 |
| **Итого НОД в учебный год** | **56** |

Индивидуально-подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенций дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | - физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)- социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги, принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка)- познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)- художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений) |

В программе заложена возможность реализации *национально-регионального компонента* (как часть отдельных НОД: «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Зимующие птицы», «Помощь птицам зимой», «Дикие животные наших лесов», «Насекомые») и *основного направления деятельности МБДОУ «Колокольчик»: осуществление квалифицированной коррекции речи и психофизического развития детей* (использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), гимнастики для снятия зрительного напряжения).

 **Содержание непрерывной образовательной деятельности**

**«Формирование лексико-грамматических средств языка»**

В программе заложена возможность реализации *национально-регионального компонента* (как часть отдельных НОД: «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Зимующие птицы», «Помощь птицам зимой», «Дикие животные наших лесов», «Насекомые») и *основного направления деятельности МБДОУ «Колокольчик»: осуществление квалифицированной коррекции речи и психофизического развития детей* (использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), гимнастики для снятия зрительного напряжения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание образовательной области** |
| Iсентябрь, октябрь, ноябрь,декабрь | **Развитие понимания речи*** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
* Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
* Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
* Учить понимать слова обобщающего значения.
* Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
* Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: «К*то?», «Куда?», «Откуда?», «С кем».*
* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
* Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*
* Учить детей понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Учить детей понимать единственного и множественного числа существительных
* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).
* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).
* Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

**Развитие активной подражательной речевой деятельности*** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
* Учить детей называть имена друзей, кукол.
* Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.

**Развитие лексико-грамматических средств языка*** Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
* Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Учить детей использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
* Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.
* Учить детей согласовывать числительные с существительными.
* Учить детей образовывать существительные в форме единственного числа и множественного числа именительного падежа.
* Учить детей употреблять имена существительные в форме родительного, винительного падежей единственного и множественного числа
* Учить детей различать и употреблять простые предлоги.

**Развитие внимания, памяти, мышления*** Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
* Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)
* Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
* Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
* Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
* Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
* Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол*
* Учить находить предмет по его контурному изображению.
 |
| IIянварь,февраль,март,апрель,май. | **Развитие понимания речи*** Развивать у детей умение вслушиваться в обра­щенную речь.
* Продолжать формировать понимание единственного и множественного числа существительных
* Продолжать учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию
* Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
* Формировать понимание обобщающего значения слов.
* Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью.
* Продолжать формировать понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Развитие лексико-грамматических средств языка*** Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Продолжать учить детей использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.
* Продолжать учить детей согласовывать числительные с существительными.
* Продолжать учить детей образовывать существительные в форме единственного числа и множественного числа именительного падежа.
* Учить детей согласовывать существительные мужского рода с прилагательными в в единственном и множественном числе.
* Учить детей образовывать единственное и множественное число глаголов в настоящем времени.
* Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Учить детей образовывать существительные в форме родительного, винительного, дательного падежах
* Учить детей употреблять предложно-падежных конструкций.
* Учить детей дифференцировать названия предметов по категории одушевленности, неодушевленности.
* Учить детей навыку использования в речи качествен­ных прилагательных *(большой, маленький, вкус­ный, сладкий, красивый* и т. п.).
* Учить детей навыку использования в речи притяжа­тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой*— *моя»* и их согласованию с существи­тельными.

**Развитие внимания, памяти, мышления*** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*
* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*
* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).
* Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
* Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

• 3 красных кубика и *1 синий;*• кукла, клоун, Буратино — *шапка;*• шуба, пальто, плащ — *шкаф;*• красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.** Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
 |

**Распределение программного материала непрерывной образовательной деятельности**

 **«Формирование лексико-грамматических средств языка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание непрерывной образовательной деятельности** | **Количество непрерывной образовательной деятельности** | **в том числе****практическая деятельность** |
| **1** | Словообразование | 12 | 12 |
| **2** | Словоизменение | 12 | 12 |
| **3** | Согласование | 8 | 8 |
| **4** | Части речи | 10 | 10 |
| **6** | Предложение | 14 | 14 |
|  | **Итого** | **56** |

**Планируемые результаты освоения воспитанниками**

**рабочей программы**

В результате изучения данного раздела дети могут:

***Понимать:***

Понятие слово и уметь оперировать им.

***Иметь представление:***

О предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

***Уметь:***

Соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Понимать простые предлоги.

Различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

 Различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.

Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

**Педагогическая диагностика**

С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в средней группе программой предусмотрено проведение оценки индивидуального речевого развития ребенка, которая проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 31 мая) в форме индивидуального обследования.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован.

Итоги оценки индивидуального речевого развития ребенка обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

 Приложение №1

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**обследования состояния речевой деятельности ребенка 5-го года**

1. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обследованиенеречевых психических функций.**

***1. Контактность, особенности поведения*** *(Легко вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм.Наличие импульсивности или эмоциональная стабильность.)*

***2. Исследование состояние слухового внимания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| 1. Дифференциация звучащих игрушек (дудочка, колокольчик, бубен). |  |  |
| 2. Восприятие и воспроизведение ритма: | - - ., .. -, - . -, . - . . | - - ., .. -, - . -, . - . . |

***3. Исследование зрительно-пространственных представлений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| 1. Складывание картинок из частей | 2-4 части | 2-4 части |
| 2. Складывание фигур из палочек по образцу | «стульчик» - из 4 палочек«кроватка» - из 4 палочек«лесенка» - из 5 палочек | «стульчик» - из 4 палочек«кроватка» - из 4 палочек«лесенка» - из 5 палочек |

**II. Обследованиесостояниямоторной сферы.**

***1. Состояние ручной моторики*** *(объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| 1. Кинестетическая основа движений: сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой |  |  |
| 2. Кинетическая основа движений:- поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; - изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.  |  |  |

***2. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| Выполнить упражнения:- поднять брови, нахмурить брови;- наморщить нос;- надуть щеки |  |  |

***3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| 1. Упражнения для челюсти:  | открыть и закрыть рот | открыть и закрыть рот |
| 2. Упражнения для губ:  | «Улыбка», «Трубочка» | «Улыбка», «Трубочка» |
| 3. Упражнения для языка: | «Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник». |  «Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник». |

**III. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**

(губы, зубы, прикус, язык, небо)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Исследование состояния импрессивной речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| *1. Пассивный словарь:** Умение обобщать предметы (покажи):
* Понимание действий, изображенных на картинках:
* Понимание слов, обозначающих признаки:
 | Игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и т.д.Девочка сидит, сидит, лежит, идетМальчик ест, пьет, читает, рисует.Большая чашка - маленькая чашка, красный шар – синий шар, сладкая конфета – кислый лимон, круглый торт – квадратный торт. | Игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и т.д.Девочка сидит, сидит, лежит, идетМальчик ест, пьет, читает, рисует.Большая чашка - маленькая чашка, красный шар – синий шар, сладкая конфета – кислый лимон, круглый торт – квадратный торт. |
| *2.Понимание различных форм словоизменения:** Дифференциация ед. и мн. числа сущ – х (показать по картинкам):
* Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать):
* Дифференциация существительных с умень-шительно - ласкательными суффиксами (показать):
* Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (показать):
* Дифференциация глаголов с различными приставками (покажи, где девочка …):
 | Дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра.Цыпленка, который стоит в корытце.Цыпленка, который стоит на корытце.Цыпленка, который стоит у корытца.Стол-столик, ведро-ведерко, машина – машинка.Кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут.Наливает воду в чашку.Выливает воду из чашки.Поливает цветы. | Дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра.Цыпленка, который стоит в корытце.Цыпленка, который стоит на корытце.Цыпленка, который стоит у корытца.Стол-столик, ведро-ведерко, машина – машинка.Кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут.Наливает воду в чашку.Выливает воду из чашки.Поливает цветы. |
| ***3.*** *Понимание предложений* (показать): | Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку.  | Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку.  |

**Вывод:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Исследование состояния экспрессивной речи.**

|  |
| --- |
| ***1.Исследование состояния лексики.*** |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| *1. Обследование слов, обозначающих предметы:** Назвать:

- игрушки:- посуда:- одежда:- обувь:* Назвать части предметов:

- человек:- стул:- машина:* Назвать одним словом:

- Мяч, кукла, машинка:- Рубашка, платье, шорты:- Тапки, туфли, ботинки: |  |  |
|  *2. Обследование слов, обозначающих действия предметов:** Название действий людей и животных:
 | - Что делает мальчик? - Что делает девочка? - Что делает птица? - Что делают рыбки?- Что делают машины?  | - Что делает мальчик? - Что делает девочка? - Что делает птица? - Что делают рыбки? - Что делают машины?  |
| *3. Обследование слов, обозначающих признаки предметов:** Назвать предъявленные цвета:
* Назвать форму предметов:
 | Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.- Мяч какой?- Платок -- Огурец - | Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.- Мяч какой?- Платок -- Огурец - |
| ***2.Обследование грамматического строя речи.*** |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| *1. Образование существительных в И. П.* *ед. и мн. числа:* | Стол – столы, Кукла – Дом - Рука - Кот – Окно -  | Стол – столы, Кукла – Дом - Рука - Кот – Окно -  |
| *2. Употребление имен существительных в косвенных падежах:* | Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика?Кому дает мяч? Что ты видишь на картинке?Чем рисует девочка?О ком думает кошка? | Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика?Кому дает мяч?Что ты видишь на картинке?Чем рисует девочка? О ком думает кошка?  |
| *3. Употребление предложно - падежных конструкций:* | Где стоит ваза? Где лежат фрукты? У кого мячик?  | Где стоит ваза? Где лежат фрукты? У кого мячик?  |
| *4. Согласование числи-тельных с сущ - ми (2, 5) (назови, сколько?):* | Кот - Машина - | Кот - Машина - |
| *5. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных:* | Стол, а маленький – сумка –чашка –ведро - | Стол, а маленький – сумка –чашка –ведро - |
| *6. Образование названий детенышей животных:* | У кошки – У лисы – У утки – У слонихи - | У кошки – У лисы – У утки – У слонихи - |
| ***3. Обследование состояния связной речи.*** |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| *Пересказ текста «Котёнок»*У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей. |  |  |
| **Вывод:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4. Исследование фонетической стороны речи*** |
| ***Состояние звукопроизношения.***Гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свистящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шипящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соноры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Переднеязычные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заднеязычные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вывод:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***5. Обследование звукослоговой структуры слова.*** |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| Повтори слова: | Кот, вода, стук, мост, часы, лыжи, собака, кубики, спина, банка, фантик, ступенька. | Кот, вода, стук, мост, часы, лыжи, собака, кубики, спина, банка, фантик, ступенька. |
| **Вывод:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6. Исследование навыков фонематического восприятия*** |
| *Содержание задания* | *На начало учебного года* | *На конец учебного года* |
| Повторение слогов с оппозиционными звуками. | ба-па па-бата-да да-тага-ка ка-гама-ба ба-мава-ка ка-ваня-на на-ня | ба-па па-бата-да да-тага-ка ка-гама-ба ба-мава-ка ка-ваня-на на-ня |

**Вывод:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Логопедическое заключение***

*На начало учебного года*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*На конец учебного года* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Лексическая тема** | **№ НОД** | **Темы непрерывной образовательной деятельности** | **Количество НОД (время)** |
| **Месяц** | **Неделя** |
| **Сентябрь** | 1 | До свидания, лето! | 1 | Формирование пассивного словаря: умение обобщать предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и т.д) | 1 (20минут) |
| 2 | Формирование пассивного словаря: понимание слов обозначающих признаки. | 1 (20минут) |
| 2 | Помещение детского сада | 3 | Формирование понимания различных форм словоизменения: умение дифференцировать ед. и мн. число существительных. | 1 (20минут) |
| 4 | Формирование понимания различных форм словоизменения: умение дифференцировать ед. и мн. число существительных. | 1 (20минут) |
| 3 | Игрушки | 5 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| 6 | Образование множественного числа существительных. | 1 (20минут) |
| 4 | Осень. Признаки осени | 7 | Согласование существительных мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе. | 1 (20минут) |
| 8 | Согласование существительных мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе. | 1 (20минут) |
| 5 | Деревья осенью | 9 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| 10 | Согласование существительных мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе. | 1 (20минут) |
| **Октябрь** | 6 | Осень. Признаки осени. Деревья | 11 | Согласование прилагательных с существительными.  | 1 (20минут) |
| 12 | Образование множественного числа существительных | 1 (20минут) |
| 7 | Огород. Овощи | 13 | Образование множественного числа существительных. | 1 (20минут) |
| 14 | Согласование прилагательных с существительными | 1 (20минут) |
| 8 | Сад. Фрукты | 15 | Согласование прилагательных с существительными*.* | 1 (20минут) |
| 16 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| 9 | Овощи. Фрукты | 17 | Образование множественного числа существительных; употребление имен существительных в форме родительного падежа. | 1 (20минут) |
| 18 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 (20минут) |
| **Ноябрь** | 10 | Продукты питания | 19 | Употребление предлогов В и Из. | 1 (20минут) |
| 20 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 1 (20минут) |
| 11 | Посуда | 21 | Образование единственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. | 1 (20минут) |
| 22 | Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Суффиксальный способ словообразования. | 1 (20минут) |
| 12 | Одежда | 23 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| 24 | Образование множественного числа существительных. | 1 (20минут) |
| 13 | Обувь | 25 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | 1 (20минут) |
| 26 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| **Декабрь** | 14 | Зима.Приметы зимы | 27 | *С*огласование прилагательных с существительными в единственном числе в И.п. | 1 (20минут) |
| 28 | Различение и употребление в речи простых предлогов. | 1 (20минут) |
| 15 | Зимующие птицы | 29 | Образование существительных в форме единственного числа Р.п. . | 1 (20минут) |
| 30 | Образование существительных в форме единственного числа и множественного числа Им.п. | 1 (20минут) |
| 16 | Помощь птицам зимой | 31 | Употребление имен существительных в форме Р.п., В. п. единственного и множественного числа  | 1 (20минут) |
| 32 | Согласование числительных с существительными | 1 (20минут) |
| 17 | Праздник Новый год | 33 | Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. | 1 (20минут) |
| 34 | Согласование числительных с существительными в роде и числе. | 1 (20минут) |
| 18 | Развлечение детей в зимнее время | 35 | Употребление в речи простых предлогов. | 1 (20минут) |
| 36 | Образование множественного числа существительных; употребление простых предлогов. | 1 (20минут) |
| **Январь** | 19 | Игры и развлечения детей зимой | 37 | Образование множественного числа существительных; употребление простых предлогов. | 1 (20минут) |
| 20 | Мебель | 38 | Согласование прилагательных с существительными в единственном числе вИм.п. | 1 (20минут) |
| 21 | Человек. Части тела | 39 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 (20минут) |
| **Февраль** | 22 | Домашние животные и их детеныши | 40 | Образование существительных с суффиксами – онок, – енок, – ат–ят.Согласование числительных с существительными  |  |
| 23 | Домашние птицы | 41 | Образование существительных с суффиксами – онок, – енок, – ат, –ят.Согласование числительных с существительными. | 1 (20минут) |
| 24 | Дикие животные и их детеныши | 42 | Употребление существительных в форме Тв. п. Согласование числительных с существительными. | 1 (20минут) |
| 25 | Домашние и дикие животные | 43 | Употребление существительных в форме Р. п. Согласование числительных с существительными  | 1 (20минут) |
| **Март** | 26 | Весна.Приметы весны | 44 | Составление предложений с предлогами. | 1 (20минут) |
| 27 | Мамин праздник.Профессии нашихмам | 45 | *С*огласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | 1 (20минут) |
| 28 | Первые весенние цветы | 46 | Образование и употребление формы множественного числа существительных.Употребление простых предлогов. | 1 (20минут) |
| 29 | Профессии. Продавец | 47 | Образование формы имен существительных в винительном падеже.  | 1 (20минут) |
| 30 | Профессии. Почтальон | 48 | Образование имен существительных в форме Д.п. | 1 (20минут) |
| **Апрель** | 31 | Транспорт | 49 | Образование имен существительных в форме Р.п. | 1 (20минут) |
| 32 | Профессии на транспорте | 50 | Образование имен существительных в форме В.п. | 1 (20минут) |
| 33 | Перелётные птицы | 51 | Образование существительных с суффиксами – ат–ят | 1 (20минут) |
| 34 | Дикие животные весной | 52 | Образование и употребление существительных с суффиксами – иц, -– их ,– онок, – енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций. | 1 (20минут) |
| **Май** | 35 | Домашние животные весной | 53 | Согласование прилагательных с существительными в роде. Образование и употребление существительных в косвенных падежах. | 1 (20минут) |
| 36 | Насекомые | 54 | Употребление существительных в форме множественного числа. Предложно-падежные конструкции с простыми предлогами. | 1 (20минут) |
|  | 37 | Цветущие комнатные растения | 55 | Употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе в И.п. | 1 (20минут) |
| 38 | Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения | 56 | Образование и употребление формы множественного числа существительных. | 1 (20минут) |
| **ИТОГО: 56 НОД** |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Ефименкова Л. Н. «Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи)» Кн. для логопеда.—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» – СПб, издательство «Союз», 2001.
3. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
4. Миронова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи»: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка – Синтез», 2004.
5. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005;
6. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» (домашняя тетрадь) СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
7. Нищева Н.В. Тетради № 1, № 2 для средней логопедической группы детского сада (первый год обучения ) СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005;
8. Нищева Н.В. «Играйка» (12 игр для развития речи дошкольников)СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
9. НищеваН.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;
10. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». В 3 книгах. – М., 2010
11. Полякова Л.Л., Цуканова С.П. «Говори, читай» Пермь 2000;
12. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Москва «Просвещение», 1989
13. Филичива Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение», 2009;
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. М. «Дрофа», 2010

 Приложение №2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫК**

***образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** | ***План*** | ***Факт*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Цели*** | ***Содержание***  | ***Активная лексика*** | ***Средства обучения*** | ***Литература*** |
| **Сентябрь**  | 02.09.21 |  | 1 | ***До свидания, лето!*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать пассивный словарь по лексической теме , учить пониманию обобщать предметы. **Коррекционно – развивающие:**Развивать артикуляционную моторику, плавный и продолжительный выдох, слуховое внимание, зрительное внимание, звукоподражание, мышление.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. | Игра «Покажи, где игрушки (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и т.д)»Игра «Бубен»Подвижная игра «Собери цветы» | Лето, цветы,  | Предметные картинки по лексическим темам к игре:«Покажи, где игрушки (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и т.д)» | Конспект занятия |
| **Сентябрь** | 03.09.21 |  | 2 | **Коррекционно-образовательные:**Формировать пассивный словарь по лексической теме , учить пониманию слов обозначающих признаки, учить умению согласовывать свои действия с действиями других участников игры.**Коррекционно – развивающие:**Развивать артикуляционную моторику, плавный и продолжительный выдох, слуховое внимание, зрительное внимание, звукоподражание, мышление.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. | Игра «Покажи, где большая чашка, а где маленькая чашка (красный шар – синий шар, сладкая конфета – кислый лимон, круглый торт – квадратный торт)Игра «Бубен»Подвижная игра «Собери цветы» | Лето, цветы | Предметные картинки  | Конспект занятия |
| **Сентябрь** | 07.09.21 |  | 3 | ***Помещение детского сада*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать понимание различных форм словоизменения: учить дифференцировать единственное и множественное число существительных.**Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. | Игры: «Покажи, гдеДом, а где дома (кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра и т.д.)«Найди лишний предмет» |  | Предметные картинки, игрушки. | Конспект занятия |
| **Сентябрь** | 10.09.21 |  | 4 | **Коррекционно-образовательные:**Формировать понимание различных форм словоизменения: учить дифференцировать единственное и множественное число существительных.**Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. | Игры: «Покажи, гдеДом, а где дома (кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра и т.д.)«Найди лишний предмет» |  | Предметные картинки, игрушки. | Конспект занятия |
| **Сентябрь** | 14.09.21 |  | 5 | ***Игрушки*** | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие-*игрушки*. ***Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии.  | Игра «Посылка»Игра «Что изменилось?»Игра «Назови ласково» | Игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой | Игрушки и предметные картинки с изображениями игрушек, флажки,Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1, стр.99 |
| **Сентябрь** | 17.09.21 |  | 6 | ***Игрушки*** | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках. Формировать умение отвечать на вопросы. *Учить образовывать мн. число существительных.***Коррекционно – развивающие**:Повышать речевую активность. Развивать речевое общение, диалогическую речь, пространственное мышление, слуховое внимание.**Коррекционно-воспитательные**:Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. | Игра «Посылка»Лото «Один-много» | Игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый. | Игрушки и предметные картинки с изображениями игрушек, лото «Один-много», флажкиТетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №2, стр.92 |
| **Сентябрь** | 21.09.21 |  | 7 | ***Осень******Признаки осени*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Учить согласовывать существительные мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Упражнение «Осенние листочки»Подвижное упражнение «Дождик»Игра «Что перепутал художник?» | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый | Картинки по теме, листья осенние, мяч среднего размера | Н.В. НищеваЗанятие №1,2, стр.13,19 |
| **Сентябрь** | 24.09.21 |  | 8 | ***Осень******Признаки осени*** | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме.***Учить согласовывать существительные мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Упражнение «Осенние листочки»Подвижное упражнение «Дождик»Игра «Собери листочек» | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый | Картинки по теме, листья осенние, мяч среднего размера, разрезные картинки | Н.В. НищеваЗанятие №2, стр.19 |
| **Сентябрь** | 28.09.21 |  | 9 | ***Деревья осенью*** | **Коррекционно-образовательные:**Учить различать деревья по характерным особенностям строения листьев. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*** **Коррекционно-развивающие:**Развивать слуховое внимание, мышление, память, тонкую и общую моторику.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Игра с мячом «Назови ласково»*(дуб-дубок, осина-осинка…)*Игра «Разноцветные листья»Игра «Один-много» | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти. | Игра «Разноцветные листья» | Н.В. НищеваЗанятие №2 стр.25 |
| **Сентябрь** | 01.10.21 |  | 10 | ***Деревья осенью*** | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать учить различать деревья по характерным особенностям строения листьев. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Продолжать учить согласовывать существительные мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе.*****Коррекционно – развивающие:** Развивать слуховое внимание, мышление, память, тонкую и общую моторику.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Чтение стихотворения «На что похожи листья»Игра с мячом «Назови ласково»*(дуб-дубок, осина-осинка…)*Игра «Разноцветные листья» | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти. | Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №2, стр.19 |
| **Октябрь**  | 05.10.21 |  | 11 | ***Осень. Признаки осени.*** ***Деревья.*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнять и активизировать словарь по теме.  ***Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать мн. число существительных.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать слуховое внимание, мышление, память, тонкую и общую моторику.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Игра «Где звенит?»Игра « Лист какой?»Игра «Один-много»*(дуб-дубы, клен-..)* | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый | Гномик с корзинкой и колокольчик, плоскостные изображения деревьев и листьев. Предметные и сюжетные картинки | Н.В. НищеваЗанятие №3, 4, стр.27,30 |
| **Октябрь**  | 08.10.21 |  | 12 | ***Осень. Признаки осени.******Деревья***. | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать закреплять знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнять и активизировать словарь по теме. ***Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать мн. число существительных.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать слуховое внимание, мышление, память, тонкую и общую моторику.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Игра «Разноцветные листья»Упражнение «Осенние листочки»Подвижное упражнение «Дождик»Игра «Один-много»*(дуб-дубы, клен-..)*Игра «Собери листочек» | Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый | Предметные и сюжетные картинки | Н.В. НищеваЗанятие №3, 4, стр.27,30 |
| **Октябрь**  | 12.10.21 |  | 13 | ***Огород. Овощи*** | **Коррекционно-образовательные:**Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и активизировать словарь по теме. ***Учить образовывать мн. число существительных.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторики.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. | Рассматривание овощей. Беседа.Чтение стихотворения «В огороде нашем»Лото «Один-много»Игра «Чудесный мешочек»*(названия овощей, их цвет, вкус»* | Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый | Натуральные овощи (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, лото «Один-много» | Н.В. НищеваЗанятие № 1, стр.33 |
| **Октябрь**  | 15.10.2021 |  | 14 | ***Огород. Овощи*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления об овощах, их цвете, форме, вкусе. ***Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать мн. число существительных.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать речевой слух, мышление, зрительное внимание, сенсорные (тактильные) ощущения.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. | Игры «Узнай овощ», «Урожай», «Сложи картинку»Игра « Чего не стало?» | Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый | Муляжи овощей, карточки с контурными изображениями овощей, цветные карандаши, мячПрезентация по теме. | Н.В. НищеваЗанятие № 1, стр.37 |
| **Октябрь**  | 19.10.2021 |  | 15 | ***Сад. Фрукты*** | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. ***Продолжать учить образовывать мн. число существительных, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, память.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установкуна участие в занятии.  | Беседа по плакату «Что растет в моем саду»Игры «4 лишний», «Узнай фрукт»Лото «Один-много»Игра «Поможем клоуну Роме» | Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно. | Корзина с фруктами, игра «Один-много», предметные картинки. Презентация по теме. | Н.В. НищеваЗанятие№1,стр. 54Н.В. Нищева«Играйка» |
| 22.10.2021 |  | 16 | ***Сад. Фрукты*** | **Коррекционно-образовательные:*****Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, цветоразличение, память.**Коррекционно – воспитательные:**Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Лото «Назови ласково»Упражнение «Узнай фрукт»Игра «Чудесный мешочек»Отгадывание загадок | Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно. | Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №2, 3стр. 61, 65 |
| **Октябрь**  | 26.10.21 |  | 17 | ***Овощи. Фрукты*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления об овощах и фруктах, их цвете, форме, вкусе. Учить отгадывать загадки. ***Продолжать учить образовывать мн. ч. существительных, употреблять имена существительных в форме Р. падежа***.**Коррекционно – развивающие:**Развивать речевой слух, мышление, зрительное внимание, сенсорные (тактильные) ощущения.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. | Отгадывание загадок.Игры: «Чего не стало?», «4 лишний», | Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно. | Муляжи овощей, карточки с контурными изображениями овощей.Флажки двух цветовТетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №2,3стр. 61, 65 |
| **Октябрь**  | 29.10.2021 |  | 18 | ***Овощи. Фрукты*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять навык различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. ***Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, цветоразличение, память, общую и тонкую моторику, тактильные ощущения.**Коррекционно – воспитательные:** Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Игра «Поможем клоуну Роме»Игра «Чего не стало?»Составление простых предложений по вопросам логопеда | Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтыйФрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно. | Игра «Поможем клоуну Роме»Мяч, предметные картинки, карточки с контурными изображениями фруктов, карандаши. | Н.В. НищеваЗанятие №2, стр.61Н.В. Нищева«Играйка» |
| **Ноябрь** | 02.11.21 |  | 19 | ***Продукты питания*** | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять и расширять словарь детей по теме. ***Закреплять навыки употребления ед. и мн. числа существительных. Употребление предлогов В и Из.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, память, общую и тонкую моторику, тактильные ощущения.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии.  | Игра «Назови одним словом»Игра «Один-много»Игра «Сложи картинку»Игра «Магазин» | Молоко, хлеб, соль, сахар, рыба, мясо, макароны, сметана, пряник. | Картинки по теме. Атрибуты для игры «В магазин»: сумка, муляжи. | Конспект занятия по теме |
| **Ноябрь** | 05.11.21 |  | 20 | ***Продукты питания*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления о продуктах питания. Уточнять словарь по теме. ***Продолжать учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.*****Коррекционно – развивающие:**Активизировать речевую деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, цветоразличение, память, общую и тонкую моторику, тактильные ощущения.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Игра «Назови ласково»Игра «Съедобное - несъедобное»Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» | Молоко, хлеб, соль, сахар, рыба, мясо, макароны, сметана, пряник, масло. | Мяч, предметные картинки. | Конспект занятия по теме |
| **Ноябрь**  | 09.11.201 |  | 21 | ***Посуда*** | **Коррекционно-образовательные:**Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закреплять в речи сущ. с обобщающим значением *посуда*. ***Продолжать учить образовать мн. число существительных; ед. и мн. число глаголов в наст.времени.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, общую и тонкую моторику, память, мышление, слуховое внимание.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать бережное отношение к посуде. | Рассматривание посуды, частей, из которых она состоит, беседа о ее назначенииИгра «У белочки в гостях»Игра «Что изменилось?»Игра «Что купили?» | Чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый | Предметные картинки, игра «У белочки в гостях», Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1, стр.175Н.В. Нищева«Играйка-2» |
| **Ноябрь** | 12.11.21 |  | 22 | ***Посуда***  | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять и расширять словарь по теме посуда. ***Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными ж.р. и ср.р.; учить суффиксальному способу словообразования.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, общую и тонкую моторику, память, мышление, слуховое внимание.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии, Воспитывать бережное отношение к посуде. | Игра «Разбитая чашка»Игра «Куклы принимают гостей»Игра «Что лишнее»*(составление простых предложений по вопросам логопеда)* | Чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый | 2 куклы и 2 мишки, 2 кукольных сервиза, кухонная мебель, предметные и разрезные картинки, корзинка | Н.В. НищеваЗанятие №2 стр.179 |
| **Ноябрь**  | 16.11.21 |  | 23 | ***Одежда***  | **Коррекционно - образовательные:** Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи сущ. с обобщающим значением *одежда*. ***Продолжать учить образовывать мн. числа существительных.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать фонематический слух, диалогическую речь, общую и тонкую моторику, зрительное внимание.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность и самостоятельность. | Игра «В магазине». Игры с мячом: «Один-много»,Игра «Собираемся на прогулку» | Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше | Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, флажки двух цветов. Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1, стр.117 |
| **Ноябрь** | 19.11.21 |  | 24 | ***Одежда***  | **Коррекционно-образовательные:** Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи сущ. с обобщающим значением *одежда*. ***Продолжать учить образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать фонематический слух, диалогическую речь, общую и тонкую моторику, зрительное внимание.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. | Игра «Большой-маленький»Игра «Алешка» *(«Играйка»)*Игра «Чего не стало?»Игра с мячом «У меня нет…» | Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше | «Играйка-собирайка»Тетрадь №1, цветные карандашиПрезентация по теме. | Н.В. НищеваЗанятие №1, стр.123 |
| **Ноябрь**  | 23.11.21 |  | 25 | ***Обувь***  | **Коррекционно-образовательные:** Расширять и конкретизировать представления об обуви; закреплять в речи существительные с обобщающим значением *обувь*. ***Продолжать учить образовать мн. число существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать фонематический слух, диалогическую речь, зрительное внимание, координацию речи с движением.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность и самостоятельность. | Лото «Один-много»Игра «Что без чего?» Игра «Разноцветные грузовики» | Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный, зеленый. | Предметные картинки с изображениями обуви и одежды, лото «Один-много» Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2 стр.137,141 |
| **Ноябрь** | 26.11.21 |  | 26 | ***Обувь***  | **Коррекционно-образовательные:**Формировать навыки различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучать составлению предложения из 3-х слов с опорой на картинку. ***Продолжать учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать диалогическую речь, общую и тонкую моторику, зрительное внимание, мышление. **Коррекционно – воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность и самостоятельность. | Упражнение «У меня и у куклы»Игра «Что прибавилось?»Упражнение «В раздевалке»Составление предложений из 3-х слов по картинке:*Катя обула туфли. Вова снял сапоги.* | Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный, зеленый. | Предметные картинки с изображениями обуви и одежды, лото «Один-много» Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №3, стр.147 |
| **Ноябрь** | 30.11.21 |  | 27 | ***Зима.******Приметы зимы*** | **Коррекционно-образовательные:** Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Учить в речи употреблять существительные с обобщающим значением *зима.* ***Учить согласовывать прилагательные с существительными в ед.ч. в И.п.*****Коррекционно – развивающие:**Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление.**Коррекционно – воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой. | Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинкаБеседа по картине «В зимнем парке»Подвижная игра «Снежная баба».Упражнение «Собери снеговика». | Снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно | Картина, сборные снеговики, красные семафоры, Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1, стр.196 |
| **Декабрь** | 03.12.21 |  | 28 | ***Зима.******Приметы зимы*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления о смене времен года, их характерных признаках. Уточнять и расширять словаря по теме «Зима». ***Учить согласовывать прилагательные с существительными в ед.ч. в И.п.; учить различать и употреблять в речи простые предлоги.*****Коррекционно-развивающие:** Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занят | Упражнение с простыми предлогами.Игра «Что перепутал художник?» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Игра «Разноцветные круги». | Снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно. | Тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, игра «Разноцветные круги», сюжетная картинка с зимним пейзажем | Н.В. НищеваЗанятие №1,4, стр196, 212(2 период) |
| **Декабрь**  | 07.12.21 |  | 29 | ***Зимующие птицы*** | **Коррекционно-образовательные:** Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Продолжать учить образовывать существительные в форме ед.ч. Р.п.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать диалогическую речь, тонкую и общую моторики, зрительное восприятие, внимание и мышление.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, Воспитывать доброжелательность, исполнительность, бережное отношение к природе. | Рассматривание картины «У кормушки», беседа по ней Игра «У кормушки»Игра «Телефон»Игра «Сложи картинку»Упражнение « Птички» | Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать. | Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, картина «У кормушки», игра бумажные синички (оригами), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами | Н.В. НищеваЗанятие №1,стр.216(2 период) |
| **Декабрь** | 10.12.21 |  | 30 | ***Зимующие птицы*** | **Коррекционно-образовательные:** Закреплять представления о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Активизировать словарь по теме. ***Учить употреблять имена существительные в форме ед.ч. и мн.чИм.п.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать элементарные математические представления: совершенствовать навык счета в пределах шести. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторики, зрительное внимание.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитывать доброжелательность, исполнительность, бережное отношение к природе. | Игра «Один-два»Игра «Кто лишний?»Упражнение «Вспоминай-ка» | Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать | Предметные картинки с изображениями зимующих птиц. | Н.В. НищеваЗанятие №2, стр.224(2 период) |
| **Декабрь**  | 14.12.21 |  | 31 | ***Помощь птицам зимой*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме «Помощь птицам зимой». ***Учить употреблять имена существительные в форме Р.п., В.п. единственного и множественного числа.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. **Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, воспитывать доброжелательность, исполнительность, бережное отношение к природе. | Упражнение « Птички»Игра «Назови птицу»,Игра « Кого не стало?» | Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать. | Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, картина «У кормушки», игра бумажные синички (оригами),  | Н.В. НищеваЗанятие №3стр.224(2 период) |
| **Декабрь** | 17.12.21 |  | 32 | ***Помощь птицам зимой*** | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Продолжать учить согласовывать числительные с существительными***.**Коррекционно-развивающие:** Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторики, зрительное внимание.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к живой природе. | Упражнение «Вспоминай-ка».Игра «Сложи картинку»Игра « Назови ласково»Игра «Сосчитай-ка» | Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать. | Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, картина «У кормушки», игра бумажные синички (оригами), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами | Н.В. НищеваЗанятие №4Стр.230,(2 период) |
| **Декабрь**  | 21.12.23 |  | 33 | ***Праздник Новый год*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Учить употреблять существительные в ед.ч. в косвенных падежах.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторики, зрительное внимание **Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетические чувства, воспитывать доброжелательность. | Игра «Украсим елочку»Упражнение «Повтори за мной» | Ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать. | Картина «У елки», игра «Украсим елку», цветные флажки, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, конфетти, еловая ветка, игрушки.Тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1Стр.262, (2 период) |
| **Декабрь** | 24.12.21 |  | 34 | ***Праздник Новый год*** | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторики, зрительное внимание **Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, ответственное отношение к выполнению задания, эстетические чувства. Воспитывать доброжелательность. | Игра «Сосчитай игрушки»Дидактическая игра «Чудесный мешочек»*(елочные игрушки).* Подбор определений. | Ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать. | Чудесный мешочек,елочные игрушки, предметные картинки, разноцветные флажки,тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №2Стр.264, (2 период)Презентация по теме. |
| **Декабрь**  | 28.12.21 |  | 35 | ***Развлечение детей в зимнее время*** | **Коррекционно-образовательные:**Обогащать и уточнять активный и пассивный словарь по теме. ***Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать интерес к природе, доброжелательность, навыки сотрудничества. | Игры: «Положи снежинку»,«На чем катаемся?»Составление предложений по сюжетным картинкам. | Лыжи, коньки, горка, снеговик, снежок, снежки, снежинка, снежная баба, санки | Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы», «Дети, играющие в снежки» | Н.В. НищеваЗанятие №2Стр.261, (2 период)Презентация по теме. |
| **Декабрь** | 31.12.21 |  | 36 | ***Развлечение детей в зимнее время*** | **Коррекционно-образовательные:**Обогащать и уточнять активный и пассивный словарь по теме. ***Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать интерес к природе, доброжелательность, навыки сотрудничества. | Игра «Почтальон»Игры: «Положи снежинку»,«На чем катаемся?»Составление предложений по сюжетным картинкам. | Лыжи, коньки, горка, снеговик, снежок, снежки, снежинка, снежная баба, санки | Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы», «Дети, играющие в снежки» | Н.В. НищеваЗанятие №1Стр.264, (2 период)Презентация по теме |
| **Январь**  | 11.01.22 |  | 37 | ***Игры и развлечения детей зимой*** | **Коррекционно-образовательные:**Обогащать и уточнять активный и пассивный словарь по теме***. Продолжать учить образовывать множественное число существительных; употреблять в речи простые предлоги.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику.**Коррекционно-воспитательные:** Формировать интерес к природе, доброжелательность, навыки сотрудничества. | Игра «Сложи картинку»Игра «Один-много»Игра « Снежная баба» | Лыжи, коньки, горка, снеговик, снежок, снежки, снежинка, снежная баба, санки | Предметные картинки «Санки», «Лыжи», «Коньки», «Снеговик» (по частям)Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы», «Дети, играющие в снежки» | Н.В. НищеваЗанятие №1Стр.261, (2 период)Презентация по теме |
| **Январь**  | 18.01.22 |  | 38 | ***Мебель*** | **Коррекционно-образовательные:**Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закреплять в речи существительные с обобщающим значением мебель***. Учить согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе вИм.п.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторики, зрительное внимание**.****Коррекционно-воспитательные:**Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии. | Игра» Назови одним словом»Игра « Какого цвета мебель?»Игра «Подбери пару»Игра с мячом «Помоги мне» | Сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф | Предметные картинки с изображением мебели, тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1Стр.166, (1 период) |
| **Январь**  | 25.01.22 |  | 39 | ***Человек.*** ***Части тела*** | **Коррекционно-образовательные:**Закрепить представления о теле человека. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить употребление названий частей тела человека в единственном и множественном числе. Закрепить образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Коррекционно – развивающие:**Развитие силы и длительности, направленности ротового выдоха; силы и высоты голоса; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные:**Воспитание опрятности, аккуратности, стремление содержать в чистоте все части своего тела. | Упражнени «Покажи, что назову, на своём теле», «Чего у тебя по 2», «Для чего нужны?» (подбор действий к предмету). Игры: «Один - много», «Эхо».  | Человек, голова, туловище, руки, ноги, волосы, лоб, щёки, глаза, брови, ресницы, нос подбородок, шея, плечо, локоть, ладонь, палец, ноготь, грудь, живот, спина, колено, ступня, пятка, носок, губы, зубы, язык. | Картина с изображением человека.  | Конспект занятия |
| **Февраль**  | 01.02.22 |  | 40 | ***Домашние животные*** ***и их детеныши*** | **Коррекционно-образовательные:** Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных и их детенышах. ***Учить образовывать существительные с суффиксами – онок, – енок, – ат, –ят.******Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. **Коррекционно-воспитательные:**Формировать доброжелательность, ответственность, инициативность. Воспитывать любовь к домашним животным. | Упражнение «Повтори за мной»Игра» Назови одним словом»Игра «Сложи картинку»Игра « Сосчитай»Игра « У кого кто?» | Животное, корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога. | Предметные картинки с изображениями домашних животных, разрезные картинки, игра «Стадо», кубики «Домашние животные», сюжетные картинки, тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,4Стр.292, 308(2 период) |
| **Февраль**  | 08.02.22 |  | 41 | ***Домашние птицы*** | **Коррекционно-образовательные:** Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Уточнять и расширять словаря по теме***. Учить образовывать существительные с суффиксами – онок, – енок, – ат, –ят. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.*** **Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. **Коррекционно-воспитательные:** Формировать доброжелательность, ответственность, инициативность.  | Игра» Назови одним словом»Игра «Сколько птиц»Игра «Сложи картинку»Игра « У кого кто?»Игра «Чей голос» | Петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый | Игра «Птичий двор», предметные картинки с изображениями домашних птиц, разрезные картинки, карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,3Стр.275,280,(2 период) |
| **Февраль**  | 15.02.22 |  | 42 | ***Дикие животные и их детеныши*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать обобщающее понятие дикие животные. Уточнять и расширять словарь по теме. ***Учить употреблять существительные в форме Тв. п. Согласовывать числительные с существительными.*****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторику, зрительное внимание. **Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать любовь к домашним животным. | Игра» Назови одним словом»Игра «Сложи картинку»Игра «Волшебный мешочек»Игра «Угостим животных»Игра «Повтори за мной» | Медведь, медвежонок, волк, волчонок,лиса, лисенок, заяц, зайчонок, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый. | Игра «Угости животных»Плоскостные изображения диких животных,предметные картинки, разрезные картинки,Большая мягкая игрушка лиса, корзина с мячиками | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.314,322 333,(2 период) |
| **Февраль**  | 22.02.22 |  | 43 | ***Домашние и дикие животные*** | **Коррекционно-образовательные:**Продолжать формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких и домашних животных и их детенышах. Формировать обобщающее понятие домашние и дикие животные. Уточнять и расширять словарь по темам. ***Учить употреблять существительные в форме родительного падежа.******Согласовать числительные с существительными*.****Коррекционно-развивающие:**Активизировать речевую деятельность детей. Развивать общую и тонкую моторику, зрительное внимание. **Коррекционно-воспитательные:** Формировать доброжелательность, ответственность, инициативность. Воспитывать любовь к домашним животным. | Игра» Назови одним словом»Игра «Сложи картинку»Игра «Кто лишний?»Игра «Кого не стало?»Игра «Сосчитай, сколько?» | Корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.Медведь, медвежонок, волк, волчонок,лиса, лисенок, заяц, зайчонок, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый. | предметные картинки, разрезные картинки,тетрадь №1, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.314,322 333,(2 период) |
| **Март**  | 01.03.22 |  | 44 | ***Весна. Приметы весны.*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать словарь по теме. Уточнять и расширять представления о ранней весне и ее признаках. ***Учить составлять предложения с предлогами***.**Коррекционно-развивающие:**Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимания, тонкую и общую моторику, мышление, творческое воображение.**Коррекционно-воспитательные:**Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Игра с мячом «Когда это бывает?»Упражнение «Подскажи словечко»Игра « Что ты видишь?» | Весна, ранняя солнышко, проталинка, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться,строить,  | сюжетные картинки по теме «Признаки времен года, сюжетные картинки для составления предложений с предлогами, тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.418,425 433,(3 период) |
| **Март**  | 08.03.22 |  | 45 | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.***  | **Коррекционно-образовательные:**Уточнять и активизировать словарь по теме. Расширять представления о важности труда взрослых. ***Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать диалогическую речь, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику, творческое воображение.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Упражнение « О ком стихи?»Игра « Разноцветные письма»Игра «Кому что нужно?»Упражнение «Подскажи словечко»Игра «Профессии | Повар, швея, художник, доктор, учительница, медсестра, артистка | Предметные картинки к игре ««Кому что нужно?»Тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.439,442,425 433,(3 период) |
| **Март** | 15.03.22 |  | 46 | ***Первые весенние цветы***  | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять знания примет весны***.*** Уточнять и расширять словарь по теме. ***Учить образовывать и употреблять формы множественного числа существительных***.**Коррекционно-развивающие:**Развивать связную речь, зрительное внимание, память, общие речевые навыки, тонкую и общую моторику, мышление, творческое воображение**Коррекционно-воспитательные:**Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно. | Игра с мячом « Назови примету весны»Игра «Один-много»Игра «Что лишнее»Игра « Собери цветок» | Весна, проталинка, подснежник,мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый, нежный, белый, желтый. | Предметные картинки по теме, разрезные картинки,тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.439,442,425 433,(3 период) |
| **Март**  | 22.03.22 |  | 47 | ***Профессии. Продавец.*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. ***Учить образовывать и употреблять формы имен существительных в винительном падеже.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, общие речевые навыки, творческое воображение.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать коммуникативные навыки, желание совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Игра» Назови одним словом»Игра « Назови профессию»Игра «В универмаге» | Работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы. | Картина, плоскостные фигурки для игр | .В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.337-338,(2 период) |
| **Март**  | 29.03.22 |  | 48 | ***Профессии. Почтальон.*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением *профессии.* Уточнять и расширять словарь по теме ***Учить образовывать формы имен существительных в дательном падеже.*** **Коррекционно-развивающие:**Развивать диалогическую речь, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, желание совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Игра» Назови одним словом»Дидактическая игра «На почте» с комментированием действийИгра «Отправь письмо» | Работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал. | Картина, конверты, открытки, марки, газеты, журналы, игрушечный почтовый ящик, цветные флажки.Тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,2,4Стр.357-359,(2 период) |
| **Апрель** | 05.04.22 |  | 49 | ***Транспорт.*** | **Коррекционно-образовательные:**Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в пассивной речи существительные с обобщающим значением *транспорт.* Уточнять и расширять словарь по теме.  ***Учить образовать имена существительные в форме родительного падежа.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать диалогическую речь, общую и тонкую моторику, память, мышление, слуховое и зрительное внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательность, отзывчивость. | Игра» Назови одним словом»Игра «Что перепутал художник?»Игра «Что изменилось?» | Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой. | Предметные картинки по теме, игрушечный грузовик, палочки, карточки | Н.В. НищеваЗанятие №1,4Стр.374,390,(2 период) |
| **Апрель**  | 12.04.22 |  | 50 | ***Профессии на транспорте.*** | **Коррекционно-образовательные:**Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением *профессии.* Уточнять и расширять словарь по теме ***Учить образовывать имена существительные в форме винительного падежа*.** **Коррекционно-развивающие:**Развивать диалогическую речь, общую и тонкую моторику, память, мышление, слуховое и зрительное внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательность, отзывчивость. | Игра» Назови одним словом»Игра «Четвертый лишний»Игра «Вижу что?» | Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный. | Картина, предметные картинки по теме, игрушечная лошадка, ведерко, игрушечный поезд, Тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1Стр.394-399(2 период) |
| **Апрель**  | 19.04.22 |  | 51 | ***Перелётные птицы***  | **Коррекционно-образовательные:** Закреплять знания признаков весны, Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме. ***Учить образовать существительные с суффиксами – ат, –ят.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать навыки речевого общения, диалогическую речь, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитывать любовь к природе. | Игра «Назови одним словом»Игра«Сложи картинку»Игра «Кто как передвигается?»Игра «У кого кто?»Игра «Чей силуэт?»Игра «Кто лишний?» | Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный | Предметные картинки по теме, разрезные картинки по теме, тетрадь №2, цветные карандаши | Н.В. НищеваЗанятие №1,3Стр.541,552(3период) |
| **Апрель**  | 26.04.22 |  | 52 | ***Дикие животные весной***  | **Коррекционно-образовательные:**Расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизировать словарь по теме. ***Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксами–иц, -их – онок– енок.употреблять предложно-падежные конструкции.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать зрительное внимание, творческое воображение, связную речь, мышление. **Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Игра» Назови одним словом»Игра «Какой? Какая? Какие?»Игра«Сложи картинку»Игра «У кого кто?»Игра «Кого не стало?» | Медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький. | Предметные картинки по теме, разрезные картинки, тетрадь №2, цветные карандаши,презентация по теме. | Н.В. НищеваЗанятие № 2,3Стр.505,509(3период) |
| **Май** | 10.05.22 |  | 53 | ***Домашние животные весной*** | **Коррекционно-образовательные:**Расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизировать словарь по теме. ***Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, употреблять существительные в косвенных падежах.*****Коррекционно-развивающие:**Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Игра» Назови одним словом»Игра«Сложи картинку»Игра «Животное какое?»(корова большая, рогатая, коричневая) и т.д.Упражнение «У кого кто?»Игра «Кого не стало» | Кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый. | Предметные картинки по теме, разрезные картинки, тетрадь №2, цветные карандаши,презентация по теме | Н.В. НищеваЗанятие № 3,4Стр.531,536(3период) |
| **Май**  | 17.05.22 |  | 54 | ***Насекомые*** | **1.Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы. Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах.**2.Коррекционно-развивающие цели.**Развитие связной речи, зрительного внимания.**3.Коррекционно-воспитательные цели.**Формирование навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Воспитаниебережногоотношения к природе.  | Игра с мячом «Закончи предложение» Упражнение «Гусеница».Отгадывание загадок о насекомых. | Насекомое, паук, жук, бабочка, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка. | Картина С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки»МячЗагадки | Н.В. НищеваЗанятие № 1,2Стр.424,430 |
| **Май**  | 24.05.22 |  | 55 |  ***Цветущие комнатные растения*** | **1.Коррекционно-образовательные цели:** Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях уходя за ними. Расширение и активизация словаря: растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.**2.Коррекционно-развивающие цели:** Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.**3.Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности.Воспитание любви к природе. | Подвижная игра «Комнатные растения».Игра «Что лишнее?»Пазлы «Комнатные растения»Упражнение «Назови комнатное растение» | Растение, кактус, колеус, герань, бегония, фикус, фиалка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить. | Картина «Уголок природы»Бабочка-игрушкаПредметные картинки | Н.В. НищеваЗанятие № 1,2Стр.181,185 |
| **Май** | 31.05.21 |  | 56 | ***Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.*** | **Коррекционно-образовательные:*****Учить употреблять существительные в форме множественного числа.***Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширять и уточнять словарь по теме.**Коррекционно-развивающие:**Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь. Развивать зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение.**Коррекционно-воспитательные:**Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. | Игра«Сложи картинку»Игра «Один-много»Игра «На улице»Игра с мячом«Назови свой адрес» | Ноябрьск, город, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться | Фотографии и открытки с видами родного города,разрезные картинки, мяч, тетрадь №2, цветные карандаши,презентация по теме | Н.В. НищеваЗанятие № 1,2Стр.598-605(3период) |
| ***Итого: 56 НОД*** |