**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе по связной речи: «Кот Задира»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Павлова Светлана Александровна

2022-2023 учебный год

**Программное содержание:**

- учить пересказывать короткий текст

 - продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 -6 слов на­глядной опорой, для чего служат действия на фланелеграфе с пред­метными картинками или отдельные сюжетные картины.

- развивать интонационную выразительность; упражнять в выразительности речи детей

воспитывать умение слушать рассказы сверстников, ответы других детей.

 **Словарная работа:** подкрался, вцепился, стремглав, забрался, грозно

Оборудование: наглядный и демонстрационный материал, мяч

**Ход:**

1. Орг.момент Игра с мячом «Лови, бросай домашних животных называй»

2. Ребята, а вы знаете, кто такой «задира?» (ответы детей)

Сегодня я вас познакомлю с рассказом, который называется «Кот Задира»

Чтение рассказа «Кот Задира»

Жил-был во дворе кот Филя. Кот был задира. Однажды кот прыгнул на спину пуделю Мартину. Потом он разломал в песочнице куличи малышей. На дорожке увидел Филя голубя и подкрался к нему. Как кинется. Как вцепится голубю в хвост! Но тут из подъезда выскочил сердитый пес Пират и грозно залаял на кота. Зашипел Филя, выгнул спину и стремглав забрался на дерево.

**Вопросы к рассказу.**

 Как звали кота – задиру?

– Почему его назвали задирой?

– На кого вспрыгнул кот?

 – Как звали пуделя?

– Что разломал филя в песочнице?

 – Чьи это были куличи?

– Кто их слепил?

- Что Филя сделал с голубем?

– Во что он вцепился?

– Кто выскочил из подъезда?

– Какой был Пират?

– Как Пират залаял на кота?

 - Куда забрался Филя? Почему?

- Вам ( тебе) жалко Филю? Почему?

- Ребята, как вы понимаете значение слов – название действий и признаков:

Подкрался (подошел тихонько, незаметно)

Вцепился (сильно схватился)

стремглав (быстро),

Забрался (залез куда-нибудь)

Грозно (страшно посмотрел)

Игра «Подбери действие»

- Что может делать кот? (умываться, есть, пить, играть с ленточкой, ловить мышей, царапать диван, выгибать спину, гоняться за птицами, убегать от собак, забираться на дерево и т.п.)

- Что может делать пес? (10 действий)

- Что может делать голубь?

Игра «Что сначала, что потом»

Взрослый просит ребенка определить, какое действие совершилосьраньше, какое –позже, а затем, расположив действия правиль­ном порядке, восстановить предложения из рассказа:

 Прыгнул, жил-был;

 Подкрался, разломал;

 Залаял, выскочил;

 Забрался, зашипел;

 Выгнул, забрался.

С помощью картинок дети выкладывают последовательность рассказа

ФЗМ «Уселась кошка на окошке»

Уселась кошка на окошко
И стала лапкой уши мыть.
Понаблюдав за ней немножко,
Ее движенья можем повторить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Змея ползет лесной тропою,
Как лента, по земле скользит.
А мы движение такое
Рукою можем вам изобразить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Весь день стоит в болоте цапля
И ловит клювом лягушат.
Не трудно так стоять ни капли
Для нас, для тренированных ребят.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

3. Пересказ детьми рассказа по опорным картинкам.

4. Итог