Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2»

**Конспект непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе №4**

**«Кто мои предки?»**

Воспитатели: Копытова О.Р.

Гизатулина И.Н.

Шаманова Н.В.

г. Черемхово 2017 – 2018 уч.г.

**Конспект НОД по теме: «Кто мои предки?»**

**в подготовительной группе для детей с ТНР**

**Цель:** Формирование представления о семье и  родственных отношениях.

**Задачи:** *Образовательные:* закреплять представления о родственных связях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенку себя, как частицы, причастной к истории в жизни семьи; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью  и обозначающими качества личности человека.

*Развивающие:* развивать у детей  умение правильно отвечать на поставленные вопросы, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; *Воспитательные*: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству.

**Предварительная работа**: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; чтение басни Льва Толстого «Отец и сыновья», чтение поговорок и пословиц, сбор фотографий членов своей семьи, на прогулке сбор веток для веничков.

**Оборудование:** ребус, венички на каждого ребенка, фотографии, ножницы, клей, влажные салфетки, клеенки, генеалогическое дерево, шаблон дерева на каждого ребенка.

**Виды деятельности детей:** игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.

**Словарная работа**: семья, родственники, род, родословная, генеалогическое дерево.

Ход работы:

1. Организационный момент.

Во время занятия доносится звук мелодии. Совместно с воспитателем ребята, читают зашифрованное СМС-сообщение – ребус.

Ребятам предлагается выполнить необычное задание: отгадать слово. После того, как дети отгадали ребус, уточняется понятие слова «семья», подбираются близкие по значению слова. Беседа сопровождается рассматриванием семейных альбомов, которые дети принесли из дома.

II. Основная часть.

**Игра «На кого же мы похожи?»** ( дети встают в круг и рассматривают друг друга и совместно с педагогом делают вывод, что все мы разные и похожи лишь на своих родственников)

**Игра «Встаньте, у кого есть…..»**

Педагог предлагает встать, у кого есть младший брат, встать, у кого есть младшая сестра, у кого есть старший брат, у кого есть старшая сестра.

**Дидактическая игра «Подбери признаки»**

- А кто же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и других родственниках.

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, умная, нежная.

Папа – умный, строгий, сильный, заботливый.

Бабушка – отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка – старый, мудрый, седой.

Брат – сильный, маленький, большой, старший, младший.

Сестра – веселая, непоседливая, маленькая, большая, старшая, младшая.

**Беседа по басне Льва Толстого «Отец и сыновья»**

Вспоминают басню Льва Толстого «Отец и сыновья» и совместно с педагогом ребята решают ряд вопросов: Почему о семье говорят: «Семья крепкая, как кулак»? Почему мальчики не смогли сломать веник? Какой наказ дал отец сыновьям? Как нужно жить в семье? Как относиться друг к другу?

**Эксперимент**

Проводится эксперимент с веником: ломают веники из прутьев, в целом виде, а затем развязывают его и ломают по одной веточке.

Педагог подводит детей к выводу: что издавна русский народ называл семью крепостью, ценили взаимовыручку и поддержку в делах, беде и горе. И радость одна на всех. Тем и крепка была семья.

**Игра «Скажи правильно и передай мяч»**

Дети становятся в круг и передают друг другу мяч, задавая друг другу вопрос: - Как зовут твоего папу? На что ребенок отвечает: Моего папу зовут…, поэтому я…называет отчество.

**Составление семейного дерева**

Детям предлагается шаблон генеалогического дерева, по которому проводится беседа. Семья она похожа на большое дерево. Как и дерево, семья мощная, сильная. Семья, как и дерево, растет, появляются новые веточки, листочки-дети, которые тянутся к солнышку, любят тепло и ласку. В совместной беседе выясняют, кто корни дерева, ствол? Почему? Приходят к выводу, что самые старшие члены семьи дают начало. Это самые мудрые люди. Они как крепкая основа. Выясняют, что ствол – это крепость жизни, благодаря стволу дерево носит веткам и листьям питательные соки. Педагог объясняет, почему они сравнивают родителей со стволом дерева. Поясняет, папы и мамы молодые, сильные, работают, трудятся. Они заботятся о старших и младших. На стволе есть веточки и листочки - это сами дети. А чтобы дерево прочно стояло на корнях, нужно о них заботиться, любить и ухаживать за старшими членами семьи.

**Практическая работа**

Дети с помощью педагога раскладывают фото родных по возрасту и выполняют генеалогическое дерево своей семьи, наклеивая фотографии.

1. Рефлексия

Педагог обращает внимание детей, на то, какие красивые и необычные деревья получились.

Взрослый предлагает детям, совместно с родителями продолжить генеалогическое дерево.