ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

(МАДОУ детский сад № 16)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. +7 (343) 301 – 94 - 44

ИНН 6674368867 КПП 667901001

**Познавательно – исследовательский проект**

**с применением современных**

**образовательных технологий**

**«Польза воды для организма человека»**

для детей 5-6 лет

**Автор:**

Воспитатель МАДОУ детский сад № 16

Сулина Анна Сергеевна

**Екатеринбург, 2021 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта…………...……………………………………………...…... | 3 |
| Актуальность проекта…………………...…………………………………… | 5 |
| Содержание деятельности ………………………………………………… | 7 |
| Материально – техническое обеспечение…………………………………... | 10 |
| Конспекты непрерывной образовательной деятельности…………………. | 12 |
| Список используемой литературы………………………………………….. | 37 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  | **«Польза воды для организма человека»** |
| Заказчики проекта | Воспитанники средней группы «Гномики», родители (законные представители)  |
| Авторы и основные разработчики проекта | Воспитатель МАДОУ детского сада № 16Сулина Анна Сергеевна |
| Цель проекта | Обратить внимание детей на пользу питьевой воды для здоровья, расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты. |
| Задачи проекта | Образовательные: Формировать понимание того, что вода – источник жизни на Земле. Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано..Систематизировать знания об окружающем мире.Расширять, обогащать, активизировать словарь детей;Развивающие: Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность. Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.Воспитательные: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к воде и природным ресурсам. |
| Участники проекта: | Воспитанники средней группы «Гномики», родители (законные представители), воспитатель |
| Тип проекта: | Исследовательский, творческий, познавательный, информационный. |
| Срок реализации проекта: | Краткосрочный (в течение одного месяца). |
| Этапы и сроки выполнения проекта | **I. Подготовительный (1-ая неделя).** Формирование мотива к предстоящей деятельности, постановка цели, задач, подбор необходимого материала по теме проекта. Подбор методической и детской литературы. Сбор информации о нормах употребления питьевой воды для детей. Подбор фотоматериалов, иллюстраций, стихов, загадок, пальчиковых игр. Изготовление атрибутов, пособий.**II. Основной, практический (2-ая и 3-я недели).** Поиск ответов на поставленные задачи, вопросы разными способами. Формирование, обогащение и закрепление представлений о воде у дошкольников.**III. Обобщающий (4-ая неделя).** Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций. |

**Актуальность проекта**

Все живое нуждается в воде. И это относится не только к растениям и животным, но и к детям. Сегодня все чаще можно наблюдать, что Вода не считается подходящим питьем для детей. Им чаще предлагают соки, молочные коктейли или сладкую газировку. Между тем, о пользе простой воды говорят диетологи, стоматологи и педиатры.

Вода нужна всем – животным, птицам, рыбам, людям, растениям, деревьям. Вода - основа нашей жизни. Однако детям нужно рассказывать, что не вся вода питьевая: много соленой воды, которая находится в морях и океанах, а вот пресной питьевой воды мало и ее нужно экономить. А это значит закрывать краны, наливать в стакан столько воды, сколько можешь выпить, нужно оберегать ее от загрязнений. Нельзя бросать мусор в водоемы, мыть грязные машины, разливать бензин и другую химию.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. У детей отсутствует представление о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.
Поэтому изучение данной темы я посчитала интересной, актуальной, и познавательной.

Дети намного активнее взрослых и обмен веществ у них происходит быстрее, поэтому их потребность в природной воде намного выше. Очень важно приучить ребенка пить воду регулярно.

Несколько причин, почему ребенку необходимо пить воду:

* Вода – источник активности. Во время физических упражнений или активных игр они теряют много жидкости, поэтому необходимо контролировать, чтобы ребенок своевременно пил и восстанавливал водный баланс. Кроме того, вода помогает поддерживать работу мышц, которые на 75% состоят из воды, и способствует гибкости суставов.
* Вода – залог концентрации. Ученые рассчитали, что если ребенку не хватает воды в организме, то его умственные и физические показатели падают на 20%. Во-первых, мозг на 80% состоит из воды и очень остро реагирует на ее недостаток. Во-вторых, вода также помогает движению крови, а если заторможен кровоток, в мозг не попадает кислород. Поэтому, поддерживая водный баланс ребенка в норме, вы улучшаете его память и концентрацию..
* Вода – основа здоровья. Из воды на 70% состоит взрослый человек, а малыш и вовсе на 80%. Вода содержится в крови, мозге, всех органах и даже костях ребенка. Она выполняет важную функцию во всех жизненных процессах. Обезвоживание запускает дегенеративные изменения в состоянии здоровья: если детский организм регулярно страдает от обезвоживания, это может привести к различным заболеваниям. Ребенок становится вялым или, наоборот, ведет себя беспокойно, пульс учащается, нарушается работа желудочно-кишечного тракта. А регулярное употребление воды способно улучшить самочувствие, восполнить силы, снизить риск развития аллергических реакций и многое другое.
* Вода играет ключевую роль в формировании детского организма. Вода регулирует обмен веществ и играет ключевую роль в формировании детского организма и укреплении иммунитета: она участвует во всех химических реакциях, помогает доставлять витамины, микро- и макроэлементы, а также другие питательные вещества, так необходимые для роста ребенка.
* Вода участвует в терморегуляции. Употребление воды помогает поддерживать оптимальную температуру тела. При этом, важно регулярно пить воду не только летом, но и даже в самое холодное время года. Летом вода защищает от перегревания в связи с жарой, а зимой детям необходимо много пить, так как они продолжительное время находятся в отапливаемых помещениях, ведь отопление поглощает необходимую влагу и высушивает воздух.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы внедрения проекта** | **Содержание деятельности** |
| **Педагоги** | **Воспитанники** | **Семья** | **Социальные партнеры** |
| **I этап****Информационно- ознакомительный****1-ая неделя** | **- Изучение педагогами методической литературы по пользе воды для организма ребенка*** **Работа с внешними консультантами;**
* **Сбор информации (подбор комплекса упражнений, консультации для родителей «Что рассказать ребенку о воде?» и др.);**
* **Подбор разнообразных материалов, оформление уголка по теме проекта;**
* **Составление картотеки стихов, считалок, пальчиковых игр, загадок;**
* **Разработать конспекты НОД;**
* Подбор познавательной и художественной литературы, фотографий об источниках воды;
* **Создание информационных брошюр.**
 | * **Вхождение в проблему проекта: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?**
* **Цикл бесед: «Вода вокруг нас», «Откуда берется вода?» «Моря и озера»;**
* **Разучивание игровых упражнений**

***«Ручеек»****Жил да был ручеёк, (волнообразные движения рук.) Зажурчал и потёк. (Ходьба по кругу) В тучку превратился(Рисуют в воздухе круг) Капелькой спустился(Присели.) Вот и кругооборот(Покружились вокруг себя) Наблюдательный поймёт(Руки в стороны).* | * Проведение нетрадиционного родительского собрания в форме круглого стола «Поговорим о воде»;
* Сообщение на родительском собрании о предстоящем проекте;
* Чтение стихотворений с детьми:

«Что такое вода?»«Вода — природный дар»«Откуда вода?»Стихотворение «Путешествие капельки»«Мой дружок — ручеек»«Воду нужно уважать!» | **- Анализ социальных институтов по данной проблеме.** |
| **II этап****Познавательно – практический****2-ая и 3-я недели**  | * **Подбор материла для создания газеты «Вода-водица»**
* **Наблюдение за детьми;**
* **Беседы;**
* **Подборка и показ познавательных фильмов;**
* **Подборка иллюстраций и картинок на тему проекта;**
* **Разработка сценариев мероприятий на свежем воздухе и на природе;**
* **Пополнение медиатеки проекта картотеками, упражнениями с детьми, консультации для родителей и педагогов;**
* **Организация познавательного мероприятия «Как кипятится вода» в пищеблоке ДОУ совместно с родителями;**
* **Оформление ЛЭП-бука «Вода вокруг нас»;**
* **Организация сюжетно- ролевых, дидактических («**«Полезное и вредное»,**», «Свойства воды» и др. и подвижных игр («**Ручеек», «Капельки», «Самый сильный».
 | **Познавательное развитие:**- Беседы: «Откуда берётся вода?» «Разговор о полезных привычках», «Для чего нам вода»,«Что такое моря и океаны», «Что такое пресная вода».- Рассуждение «Какую воду мы пьем»- Рассматривание альбома «Свойства воды».**Социально-коммуникативное развитие:**- Беседы: «Откуда берется вода?», -Беседа «Вода вокруг нас»,- «Путешествие капельки»,- Беседа «Без воды нет жизни»,- Беседа «Берегите воду».**Речевое развитие** :- Составление рассказа «Дождь, град и снег?».- Просмотр и обсуждение мультфильмов «Ёжик и здоровье», Смешарики «Здороавя еда».**Физическое развитие** :«Море волнуется», «Ручеек».**Художественно-эстетическое развитие:**- Лепка: «Капелька» - Рисование: «Чистое озеро»- Чтение стихотворений и загадок о воде. | * Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «Моря и океаны»;
* Нарисовать «Чистое озеро» и найти информацию об озерах, чтобы рассказать и показать источники питьевой воды;
* Оформить самодельную книгу «Нормы потребления воды для ребенка»;
* **Создание газеты «Вода-Водица». Информация для родителей на информационных**

**стендах в раздевалке.** | **Организация участия детей в конкурсах, викторинах по питанию;****Участие детей в дефиле «Витаминное ассорти».** |
| **III этап****Заключительный****1 неделя** | * **Представление опыта работы над проектом для педагогической и родительской общественности МАДОУ,**
* **Обобщение и трансляция опыта работы на педагогическом совете печатной продукции (конспекты НОД, сценарии, фотографии, наглядно- иллюстративный материал)**
 | * **Организация фотовыставки «Вода, вода, кругом вода»**
* **Конкурс видео «Готовим дома»;**
* **Презентация «кулинарной книги для детей»**
 | 1. **Помощь в оформлении фото выставки;**
2. **Совместное творчество родителей и детей в создании**  лэп-бука «Вода вокруг нас»**;**
3. **Оформление папки – передвижки «Наши достижения»;**
 | **Конкурс рисунков и поделок по проведенным мероприятиям,****Анализ взаимодействия с социумом и МАДОУ;****Оформление стен газет и фото выставок;****Участие в родительском собрании.** |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Методические материалы и оборудование по проекту** |
| **Микро – методический кабинет группы** | * Конспекты занятий по теме «Польза воды для организма»
* Картотека игр и упражнений по теме «Вода, водичка»
* Консультации для родителей
* Методическая литература
* Наглядно дидактические пособия
* Папки – передвижки
* Динамические паузы
 |
| **Оснащение развивающей среды** | **Книжный уголок*** Виталий Бианки: «Рыбий дом»;
* Нина Гернет: «Хорошая вода»;
* Марта Гумилевская: «Рассказ о водяной капельке» ;
* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок /сост. В. Аникина . - М.: Детская литература, 1987;
* Майлен Константиновский: «Почему вода мокрая»;
* Евгений Мар: «Океан начинается с капли: рассказ о воде»;
* Михаил Пластов: «Капля в море: познавательная сказка»;
* Мария Поступальская: «Планета Океан: рассказы о воде»;
* Н. А. Рыжова: «История одного пруда»; «Как люди речку обидели»; «Вы слыхали о воде?»;
* Святослав Сахарнов: «Кто в море живёт?»; «По морям вокруг Земли»; «Человек под водой»; «В теплом море»; «Дельфиний остров»; «Подводные приключения» и другие;
* Николай Сладков: «Подводная газета»; «В подводном лесу»;
* Александр Тамбиев: «Как увидеть морское дно?»;
* Чуковский К. И. : «Мойдодыр»;
* Эдуард Шим: «Лесной ручей: Сказка»;
* Синицына Е. «Умные занятия»;
* Ушакова О., Арушанова А. Речевые игры и упражнения;
* Федорова Е. Интеллектуальные игры, для развития мышления.

**Центр речевого развития:*** Мнемотаблицы «Путешествие капельки», «Вода», «Какая бывает вода?»
* Серии демонстрационных картин про воду, способы добычи питьевой воды.

**Оформление родительского уголка:*** Информация о проекте, рекомендации по теме проекта

**Спортивный центр:*** Комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта
* Картотека подвижных игр, физкультминуток.

**Развивающая среда:*** Центр экспериментирования
* Дидактические и настольно-печатные игры
* Наглядно-дидактические пособия.
* Раздаточный материал
* Центр художественно-эстетического развития.
* Специальная методическая литература
* Художественная литература
 |

**Конспекты непрерывной образовательной деятельности.**

**Беседа «Вода вокруг нас»**

**Цель:** формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей.

**Ход беседы.**

 **Воспитатель**: Сегодня мы поговорим о воде, о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире. В ванной комнате и на кухне у вас есть раковины и краны с горячей и холодной водой. Вспомните, когда мы открываем их и пользуемся водой. Ответы детей. (Когда умываемся, моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы или полощем рот).

 **Воспитатель**: Когда еще нужна вода? Ответы детей. ( Когда мы готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения).

 **Воспитатель:** Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок. Задумывались ли вы о том, как вода поступает в наше жилище? Из больших емкостей её с помощью насосов закачивают в трубы и она поднимается до самых верхних этажей. В ванной над раковиной расположены два крана. Если открыть один (он обычно помечен красным цветом), то польется горячая вода, другой (помечен синим) – холодная. С помощью специального смесителя можно получить теплую воду, не слишком горячую, но и не холодную.

**Утренняя песенка:** По утрам и вечерам открываю в ванной кран. Я воды не пожалею – уши вымою и шею. Пусть течет водица – я хочу умыться! Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла, Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь. Пусть бежит водица – я хочу умыться!

**Воспитатель**: Представьте себе, что вам захотелось пить. Можно ли пить не кипяченную воду из – под крана? Нет, лучше этого не делать. Сырую воду нужно вскипятить. Кипячение убивает вредные микробы, которые содержатся в воде. Кроме того, при кипячении из воды уходит газ – хлор. Воду хлорируют на очистных станциях, чтобы обеззаразить её. Но пить хлорированную воду не стоит. Перед тем как вскипятить воду в чайнике, её можно пропустить через специальный очищающий фильтр. Вам хочется пить, а только что вскипяченная вода очень горячая. Как же быть? Кипяченую воду можно налить в кувшин или, она остынет, и у вас в доме всегда будет запас прохладной кипяченой воды. Подумайте и скажите, какую воду мы используем для приготовления еды, для того, чтобы вскипятить чай, ту, которая течет из крана с холодной водой, или ту, что льется из крана с горячей водой? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Вы ответили правильно! Для приготовления пищи, для питья мы наливаем в кастрюли и чайники холодную воду. Её так и называют питьевой. Горячую воду, которую по трубам подают в наши квартиры, называют технической. Потому что её используют в технических целях: в батареях отопления, для стирки белья, мытья полов и посуды. Пить эту воду нельзя. В техническую воду добавляют специальные химические вещества, защищающие трубы от разрушения. Эти вещества вредны для здоровья человека. Теперь вы уже кое – что знаете о той воде, которая течет из кранов в нашей квартире. Давайте вместе повторим то, что мы узнали из нашей беседы.

 **Воспитатель**: Вода в квартиры поступает из специальных больших емкостей, откуда её закачивают мощными насосами по трубам в квартиры. У вас в доме есть холодная (холодная) вода и горячая (техническая). Питьевую воду перед употреблением нужно вскипятить. Техническую воду не пьют. Её используют для стирки, мытья, уборки квартиры.

**Воспитатель**: Помните, что с водой нужно быть внимательными и осторожными. Представьте себе, что в доме неожиданно отключили воду. Вы открыли краны, а вода не течет. Что нужно делать? (Ответы детей).

 **Воспитатель**: Правильно. Сейчас же краны плотно закрыть. Ведь если вы забудете сделать это, может случиться неприятность. Вы уйдете на прогулку или в детский сад, а в это время воду включат. Вода польется из открытых кранов. Она перельется через край раковины, потечет на пол и начнется настоящий потоп. Через щели в перекрытиях вода может попасть в квартиру, расположенную этажом ниже, и залить наших соседей. Иногда случается так, что вы мыли руки в ванной, а в это время вас что –то отвлекло (например, зазвонил телефон). Вы оставили на минуточку кран открытым, убежали из ванной, а потом и сами не заметили, как увлеклись интересной беседой и забыли о текущей воде. Как вы думаете, к чему это может привести?

**Стихотворение «Что случилось?»**

Как кораблики плывут бабушкины тапки.

Кот рассержен: «Где уют? Промочил я лапки!»

В коридоре ручейки дружно побежали.

Может майские деньки наконец настали?

Коврик у дверей промок, хлюпает водицей –

Здесь устроила потоп младшая сестрица:

Она куклу в ванной мыла, кран с водой закрыть забыла!

 **Воспитатель**: Теперь вы знаете, что хотя вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя допускать небрежность и неосторожность.

**Беседы о воде**

 **Беседа №1 «Вода вокруг нас»** Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной. Совет: иногда даже реклама воды может стать отличным примером того, насколько дорого ценится питьевая вода.

 **Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)** Цель второй беседы – донести до детей всю важность воды для человечества. Во время второй беседы стоит объяснить ребенку, что хоть воды и много на Земле, далеко не вся она подходит для человека. Ведь пьем мы только перстную и чистую воду, а не соленую. Вот как  раз соленой у нас гораздо больше. Стоит также добавить, что существуют страны, в которых водный кризис. Поэтому воду нужно беречь.

 **Беседа №3 «Путешествие капельки»** (рисуем круговорот) Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Можно провести эксперимент с испарением воды.

 **Беседа №4 «Без воды нет жизни»** Целью беседы №4 является формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы можно привести ребенку пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также можно привести пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.

 **Беседа №5 «Волшебница вода»** Целью данной беседы является пояснение детям таких фундаментальных понятий, как дождь, туман, снег и другие. В ходе беседы важно обратить внимание детей на то, что вода очень часто предстаёт перед нами в разных состояниях. Иногда она жидкая, а иногда и твердая. Также следует обратить внимание детей на многообразие окружающей среды, которое создается именно благодаря волшебству воды.

 **Беседа №6 «Берегите воду»** Цель данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту.

**Познавательное развитие «Значение воды в жизни человека».**

**Цель:** дать представление о значении воды в нашей жизни.
**Задачи:**

***Образовательные:***- познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных.

***Развивающие:***

- развивать световое восприятие;

-развивать познавательную активность;

-развивать умение работать в команде.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
**Средства обучения:** музыкальное сопровождение с имитацией звуков дождя, волнистые дорожки из голубой бумаги, таз с водой, лейка, лилии и кораблики из бумаги, прозрачные бутылочки, флаконы разного цвета и размера, стаканы с чистой и загрязненной водой, кружки синего цвета разных оттенков.
**Методы и приемы:** опыты, экспериментирования, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, беседа, пояснение, индивидуальный и коллективный опрос, использование художественного слова, самостоятельная работа.

**Ход Образовательной Деятельности.**

**Воспитатель:** (проводится психологический этюд "Ласковушка", дети на коврике). Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я (имя, отчество), а ты кто? (Дети называют свои имена).
**Воспитатель:** Милые дети, здравствуйте, вы прекрасней всех на свете. Вот таких хороших я приглашаю в путешествие. Но сначала превращу вас в волшебных капелек, и мы отправимся в путь (звучит аудиозапись «капель дождя»).
Звенят, звенят капельки, собираются в ручейки и бегут к волшебному озеру (по волнистой голубой дорожке). Перед детьми таз с водой, где плавают лилии и кораблики.
Тишина стоит на озере, ничто в нем не шелохнется. Подул ветерок - у корабликов раздулись паруса, они уплыли далеко-далеко (дети дуют на кораблики и лилии убирают на поднос).
Посмотрите на воду в нашем озере и скажите какая она?
**Дети:** чистая, прозрачная...
**Воспитатель:** опустите руку в воду, какая она?
Дети: холодная
**Воспитатель**: попробуйте набрать воду в ладошку, вылить обратно. Встряхните руки, что заметили?
**Дети:** Капли.
Воспитатель набирает воду в лейку, выливает. Спрашивает: что происходит с водой?
**Дети:** вода выливается, журчит, булькает...
Дети набирают воду в различные бутылки (вода приобретает форму бутылки)
**Воспитатель:** Сама вода не имеет никакой формы. Вода пахнет или нет? Мы каждый день пьем воду. Какая вода на вкус?
Дети подводят итог: вода без вкуса, без запаха.
**Воспитатель**: Дети, откуда в озерах, реках берется вода? (из-под земли бьют родники). В реках, ручейках вода накапливается , образуются озера, из озер могут вытекать реки.
**Проводится игра "Родничок"**. Дети выше и выше попеременно поднимают вверх сжатые в кулачки ладоши.
Ключик-ключик, родничок, чистая волна,
Чей-то круглый кулачок звонко бьет со дна.
Вот такие подземные ключи - роднички дают воду в небольшие реки и озера. Но есть и большие озера, им несут воду большие, полноводные реки.
**Игра "Скажи правильно".
Воспитатель**: Вода окружает нашу землю со всех сторон. Если мы берем воду из реки, значит она...(речная), из моря - ...(морская), из родника - ...(родниковая), после дождя вода ...(дождевая), снег растопили - ...(снеговая), из колодца - ...(колодезная).
А вы знаете, что вода - волшебница? Она умеет превращаться, изменяться.
Дети вспоминают, во что может превратиться вода (пар, снег, лед)
**Воспитатель**: Могут ли без воды прожить люди, животные, растения? Что станет с ними без воды?
**Пальчиковая гимнастика «Для чего нужна водица?»**
- Братцы-братцы, где вы были?
- Вместе по воду ходили (хлопки)
- Для чего нужна водица?
- Для того, чтоб всем умыться! (Умываются)
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы сутра (водят по ладошке пальцем)
- А еще зачем водица?
- Чаю мы хотим напиться ("чашку" из пальцев подносят ко рту)
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора (скрестить пальцы, водить вправо-влево)
- Остаются два ведерка
- Будут стирка и уборка (кулачки трутся друг о друга)
- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки (показывают усу кошки)
- Ну а в блюдце чья водица?
- Прилетит попить синица (изображают крылья, машут)
**Воспитатель:** Вода дает жизнь растениям, животным, людям. Цветок завянет без воды, если его не полить.

**Стихотворение**
Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить -
Без нее нам не прожить!
Вода дает нам жизнь, здоровье, снимает усталость.
Дети приводят примеры.
**Воспитатель:** Как надо беречь воду? Не загрязнять реки, озера, потому что оттуда она приходит в дома. Если вода грязная (показывает стакан с загрязненной водой), то говорят - она мертвая. а в живой, чистой воде много пузырьков воздуха, она дышит.
Родник иссяк, ручей ослаб,
Вода из крана кап-кап-кап.
Мелеют реки и моря.
Не тратьте воду зря.
А то пройдет немного лети нет водицы, нет, нет, нет.
**Воспитатель:** Давайте сделаем свое озеро из бумажных кружочков, чтобы в середине озера вода была глубокая. Пусть в нашем озере вода всегда будет чистая, прозрачная и никогда не исчезнет.

**Опыты с водой**

**Опыт №1**
**Тема: «Определяем температуру воды».**
Цель: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей ( гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.
Оборудование. Мячик, стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки льда, иллюстрации рек, озёр, морей, гейзера.
Ход. Домовой Кузя предлагает детям поиграть в игру «Холодный, тёплый, горячий». Воспитатель: «Если я бросаю вам мяч и говорю «холодный мяч», вы должны назвать предмет, который всегда бывает холодным. На фразу «горячий мяч» надо назвать предметы, которые бывают горячими».
Кузя: «Ребята, а что может быть и холодным, и горячим, и тёплым? (ответы детей). Давайте сегодня поиграем с водой и узнаем, как вода изменяет свою температуру».
Игровое задание «Определи температуру воды». Воспитатель: «Вода может иметь разную температуру и бывает горячей, тёплой и холодной. Как узнать, в каком стаканчике вода холодная, в каком горячая? (Нужно потрогать стаканчик или воду руками).Как получить тёплую воду? Давайте смешаем горячую и холодную воду. Какой стала вода? (Тёплой). А теперь в тёплую воду положим кубики льда. Как вы думаете, какой станет вода? Потрогайте воду руками. Почему вода стала холодной? (В воду добавили лёд, он холодный)».
Рассматривание иллюстраций: «В реках, озёрах, морях вода разной температуры- тёплая и холодная. Некоторые животные, рыбы и растения живут только в тёплой воде, другие только в холодной. В природе есть места, где горячая вода выходит из-под земли. Их называют гейзерами. От них идёт пар. В гейзерах живут одни только водоросли».
Вывод. «Вода бывает тёплой, холодной и горячей. При переливании разной воды изменяется её температура».

**Опыт №2**
**Тема: «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»**
Цель: Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности.
Оборудование. Прозрачные стаканчики, холодная и тёплая вода, сахарный песок, соль, кусочки льда, ложечки для размешивания, ракушки, камушки, две ёмкости с водой.
Ход. Домовой Кузя приходит к ребятам; у него завязано горло шарфом. «Ой, ребятки, заболел я. Попил вчера холодной воды, а сегодня чуть-чуть разговариваю. Какая плохая вода…»
Воспитатель: «Кузя, вода не плохая, просто её надо подогревать, пить теплую воду. Давайте сегодня узнаем, какие особенности есть у тёплой и холодной воды. Перед вами два стаканчика с водой: как узнать, в каком стаканчике вода холодная, а в каком тёплая? (Потрогать пальчиком). Я положу в оба стакана по ложечке сахара. Что произойдёт с сахаром в воде? (Растворится). В каком стакане сахар быстрее растворился? В каком медленнее? Как вы думаете, почему? В тёплой воде сахар растворился быстрее».
Аналогично проводятся действия с солью.
Воспитатель: « А теперь добавим по кубику льда в стаканы с тёплой и холодной водой. Что происходит со льдом? (Тает). Одинаково ли тает лёд? В каком стакане лёд тает быстрее? В каком медленнее? Почему? Лёд тает быстрее от соприкосновения с тёплой водой. Какая стала вода в обоих стаканах? (Холодная). Почему исчезла тёплая вода? ( В стакан добавили лёд, он холодный)».
Игровое упражнение: «Разложи ракушки и камушки»- в холодную воду положить ракушки, в тёплую камушки.
Вывод. « В тёплой воде вещества растворяются быстрее».

**Опыт №3**
**Тема: «Как вода даёт жизнь растению?»**
Цель: Показать значение воды в жизни растений. Развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к объектам природы.
Оборудование. Веточки берёзы с почками, две вазы (одна с водой), карандаши, листы белой бумаги с нарисованными вазами.
Ход. 1 этап. Домовой Кузя рассказывает детям свой сон. «Ребята, мне приснился такой сон, что на нашей планете исчезла вода: не стало воды в реках, морях, в водопроводном кране. И я тогда стал думать - хорошо или плохо жить без воды. Как вы думаете? Кому нужна вода? Как вода помогает человеку? Можно ли чем-то заменить воду? (Ответы детей)».
Воспитатель: «Вода нужна животным - для многих это дом; место где можно найти еду, спрятаться, вода утоляет жажду. Человеку вода нужна для питья, поддержания чистоты тела, одежды, помещения. Растениям вода нужна для роста и развития».
Рассматривание веточек берёзы. «Посмотрите, это веточки берёзы. Что находится на веточках? (Почки). Для чего нужны почки? (В них появляются листочки). Когда из почек проявятся листочки? (Весной, при появлении тепла). Давайте поставим одну веточку в вазу с водой, а другую в вазу без воды. Через несколько дней посмотрим на наши веточки и узнаем, что с ними произойдёт».
Зарисовка наблюдений: «В каждой вазе нарисуйте веточку с почками. Одну вазу закрасьте синим цветом – она с водой; другую не закрашивайте - она без воды».
2 этап (через одну неделю). Вопросы: «Какие изменения произошли с веточками? Одинаковые веточки в вазах или разные? Почему разные? Чем отличаются веточки друг от друга? Почему в одной вазе распустились листики? Почему в другой вазе из почек листики не появились? (В вазе с водой из почек появились листики; вода помогла раскрыться листикам)».
Зарисовка наблюдений.
Вывод. «Вода необходима для жизни растений; она ускоряет развитие растений».

**Опыт №4**
**Тема: «Почему исчезает вода?»**
Цель: Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. Развивать умение сравнивать, анализировать. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.
Оборудование. Два одинаковых стакана, блюдце, фломастер, вода.
Ход. 1этап. Домовой Кузя рассказывает детям стихотворение о воде.
Воспитатель: « Ребята, мы с вами познакомились с разными свойствами воды. Сегодня давайте узнаем, как может исчезать вода. Наполним два стакана водой до одинакового уровня, отметим фломастером, где заканчивается вода. Один стакан закроем блюдцем. Поставим оба стакана к батарее. Завтра посмотрим, сколько воды будет в стаканах».
2 этап. На следующий день рассмотреть с детьми стаканы с водой. Вопросы: « Какие изменения вы заметили? Одинаковое ли количество воды в стаканах? В каком стакане воды меньше? В каком больше?»
Объяснение: « В открытом стакане воды стало меньше, в закрытом стакане воды осталось столько же. В открытом стакане вода испаряется и превращается в частички пара. Вода уменьшается из- за тепла батареи».
Вывод. «Вода может испаряться, превращаясь в пар».
**Опыт №5**
**Тема: «Как получаются цветные льдинки?»**
Цель: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.
Оборудование. Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.
Ход. Домовой Кузя приносит в группу льдинку: «Этот кусочек льдинки я взял с замёрзшей лужи. Посмотрите, какой он красивый!»
Вопросы воспитателя: «Каким цветом льдинка? (Прозрачная). Какая она на ощупь? (Холодная, гладкая, скользкая, твёрдая). Что происходит с льдинкой, когда мы её трогаем руками?( Тает). Почему она тает? (От тепла наших рук).
Почему образовался лёд на луже? (Вода замёрзла в холодную погоду)».
Объяснение: « Такую льдинку сделал мороз. А мы с вами можем изготовить цветные льдинки. Для этого нужно выбрать любую формочку. Раскрасить воду в понравившийся цвет. Налить эту воду в формочку и вставить ниточку».
Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы вода замёрзла? (Вынести формочки на улицу). Какая погода должна быть на улице? (Морозная). Где ёще можно заморозить воду? (В холодильнике).
В конце прогулки дети рассматривают получившиеся льдинки: «Почему держится ниточка на льдинке? (Она примёрзла). Почему льдинки цветные? (Из цветной воды). Когда могут растаять льдинки? (При тёплой погоде).
Вывод. «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд».
**Опыт №6**
**Тема: «Можно ли пить талую воду?»**
Цель: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями.
Оборудование. Блюдечки со снегом и водой, марля, лейка.
Предварительная работа. Утром воспитатель предлагает в одно блюдечко налить воду из крана, в другое блюдечко положить снег. Оба блюдечка поставить на стол.
Ход. Домовой Кузя приносит в группу лейку: «Ребятки, для ваших комнатных растений я принёс новую лейку. Наливайте в неё воду и поливайте растения. Вот как раз в блюдечках налитая вода».
Воспитатель: «Давайте расскажем Кузе, что было утром в блюдечках. Что изменилось? Почему вода стала в обоих блюдечках? Почему растаял снег? (В помещении снег тает и превращается в воду)».
Сравнение воды в блюдечках: « Как образовалась вода в каждом блюдечке? Можно ли пить воду из блюдечек? Почему? Давайте пропустим воду из каждого блюдечка через марлю? Какая вода грязнее? Что остаётся на марле? От какой воды на марле остаются частички грязи?»
Воспитатель: « Водопроводную воду надо кипятить или пропускать через фильтр. Снег- это талая, грязная вода, не пригодная для питья. Но такую воду можно использовать для поливки комнатных растений. Для них она будет полезной».
Вывод: «Снег грязнее водопроводной воды».

**Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о воде?»**

Уважаемые родители!

 С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

**Детям нужно:**

- показывать картинки с изображением воды;

- рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);

- провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды). Например: в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые. Также можно рассказать, как они приспосабливаются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели. Расскажите, что нельзя мыть в речках машины или спускать в них промышленные отходы. В отравленном водоеме гибнет рыба, исчезают водоплавающие птицы, а вслед за ними и хищники (лиса, норка, выдра). Зацветает и загнивает вода, заиливается дно, меняется и беднеет видовой состав растений по берегам. Важно, чтобы дети научились прослеживать последствия действий человека. Нам хочется вырастить их ответственными, мудрыми, экологически мыслящими людьми. Вся надежда на них, им исправлять ошибки прошлых поколений, им спасать такую маленькую, хрупкую и такую больную нашу планету. И, кто знает, может быть, через 50 или 100 лет человечество научиться жить в гармонии и дружбе со всеми живыми существами!

 Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины. Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

 В зависимости от возраста детей, взрослые должны рассказывать о необходимости воды, прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая питьевая вода. Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме, взрослый может объяснить весь круговорот воды в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами - все достойно внимания ребёнка. Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок. Существует много загадок про воду, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде - еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (**Воды**).

Можно рассказывать и привлекать детей к спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию. Занятия по плаванию дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

**Загадки про воду**

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без ... **(Воды)**

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! **(Вода)**

В тихую погоду — нет нас нигде,

А ветер подует — бежим по воде. **(Волны)**

По морю идёт-идёт,

А до берега дойдёт —

Тут и пропадёт. **(Волна)**

Течёт, течёт — не вытечет,

Бежит, бежит — не выбежит. **(Речка)**

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести

И в руках не удержать? **(Вода)**

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. **(Вода)**

Кругом вода, а с питьём беда. **(Море)**

Два братца

В воду глядятся,

В век не сойдутся. **(Берега)**

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,

А широкий — в море. **(Река)**

Нет ног, но на месте она не стоит,

Ложе есть, но не спит,

Не котёл, но бурлит,

Не гроза, но гремит.

Нет рта, но она никогда не молчит. **(Река)**

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. **(Ручеёк)**

Кто бежит по горным склонам,

Тараторя сам с собой,

И в густой траве зелёной

Прячет хвостик голубой? **(Ручей)**

Видно, речка замерзала

И укрылась одеялом,

А раскрыться вряд ли сможет,

Если солнце не поможет.

Но когда весна придёт,

Одеяло пропадёт. **(Лёд на реке)**

Ни в огне не горит,

Ни в воде не тонет. **(Лёд)**

Без досок, без топоров

Через реку мост готов.

Мост, как синее стекло:

Скользко, весело, светло! **(Лёд)**

На дворе горой,

А в избе водой. **(Лёд)**

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог.

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. **(Ручеёк)**

Бежит бычок,

Золотой рожок,

Бежит, журчит. **(Ручеёк)**

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. **(Ручеёк)**

Между гор,

Между дол

Бежит белый конь. **(Ручеёк)**

Под осоку, на песок,

Уронили поясок.

Он лежит — да не поднять,

Он бежит — да не поймать. **(Ручеёк)**

В новой стене,

В круглом окне

Днём стекло разбито,

За ночь вставлено. **(Прорубь)**

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц и звёзды —

В нём всё отражается ...

Как это зеркало называется? **(Пруд, озеро)**

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. **(Озеро)**

День и ночь кричит,

А голос не устаёт. **(Водопад)**

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи —

Нет опоры для ноги. **(Болото)**

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует — оно задрожит. **(Лужа)**

**Стихотворения о воде**

**\*\*\*Что такое вода?**

Что такое вода — интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны дорожить.
Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или град.
Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкой речной водопад.
И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вод? — Я отвечу легко.
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,
Что в судьбу человека вошло глубоко.

**\*\*\*Вода — природный дар**

Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах.
И без нее не обойтись нам
Ни в селах, и ни в городах.
Цените воду, берегите:
Природой дан нам дар такой.

**\*\*\*Откуда вода?**

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она
Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

**\*\*\*Стихотворение «Путешествие капельки»**

Вот капелька-малышка
На землю с туч упала.
Бедняжка растерялась,
Что делать ей не знала.
Но мимо пробегал вдруг
Веселый ручеек,
Расстроенную капельку
С собой он уволок.
Куда ее повел он,
То капелька не знала,
Но вскоре миллионы
Таких же увидала,
Похожих друг на друга.
Тут перед ней гигант.
И догадалась капелька,
Что это океан.
Жить в океане тесно
И капелька устала.
Однажды в день чудесный
Так солнце припекало,
Что капелька вдруг стала
Тихонько уменьшаться.
А как уменьшилась она,
Ввысь стала подниматься.
Наверх попала капелька,
А вы узнали вот:
В природе происходит как
Воды круговорот.

**\*\*\*Мой дружок — ручеек**

Познакомьтесь: мой дружок,
Быстроногий ручеек!
Ему на месте не сидится,
Он всегда куда-то мчится.
В догонялки с ним играю,
Я сегодня догоняю.
Мои шансы велики…
Но мы расстались у реки.
Мой дружок вдруг потерялся,
Я найти его старался,
Только так и не нашел,
Домой расстроенный ушел.
Ничего, я не сдаюсь,
Завтра поискать вернусь!
**\*\*\*Что за чудо?**

Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.

Не уследишь — может пролиться,

Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это?

**\*\*\*Воду нужно уважать!**
Воду нужно уважать —
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет —
Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,
И не сможем насладиться
Ни природой, ни пейзажем
Без воды угаснет каждый!
**\*\*\*На благо человеку**
Вода работает на благо
Человечеству давно.
Очень мощные турбины

С водой, ребята, заодно.
А огромные машины

Током питают города.
ГЭС в движение приводит
Незаменимая вода.

**\*\*\*Трудолюбивая вода**

Вечерком нашей водице,
Нужно будет потрудиться.
Ванну станем принимать,
Ножки, ручки отмывать.
С мылом спинку мы потрем,
Грязь везде-везде найдем.
Нелегко воде бывает,
Но дело свое она знает!
Знаем точно, что водица
Грязь не признает на лицах.
Кто красивым хочет стать,
Воду должен уважать!

**\*\*\*Родничок**

Ключик, милый родничок,
Сухой листик уволок.
Маленький, как кулачок,
Звонкоголосый ручеек.

**\*\*\*Ручеек-журчалочка**

Ручеек-журчалочка,
Завертел водицу.
В жаркий день так хочется
Из него напиться!

**\*\*\*Окружает нас вода**

Окружает нас вода
Везде и всегда.
Океаны, Антарктида
Стали очень знамениты.
В воздухе капель не видать,
Но есть вода в нем, надо знать!

**\*\*\*Берегите воду**

Вода — это то, что дает людям жизнь,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Пусть будет чиста или очень грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки живут,
Вода грязна очень, для них там уют.
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для них.
А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам всем,
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро может.
Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

**Пальчиковая гимнастика по теме «Вода вокруг нас»**

**1. Игра «Водичка»** ( хлопают руками по воде, таз с тёплой водой)

Хлюп-хлюп ручками,

Тут водичка булькает,

Тут водичка пенится.

**2. Игра «Семья»**(делают пальчиковую гимнастику в тазу с холодной водой)

Тарарам-тарарам!

Кто явился в гости к нам?

Посмотри-ка поскорей

На любимых на гостей:

Дедушка, бабушка, папа, мама, я-

Вот и вся моя семья.

(опускают руки в тёплую воду,  вытирают, проводят пальчиковую игру ещё раз, рассказывают какие  кто по характеру, кто, что делает)

**3. Игра «Моем овощи и фрукты»**(в тазу с холодной водой или перекладывают кусочки льда, затем в тёплой)

Огурец – раз, огурец – два,

Помидор – раз, помидор – два,

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

**4. Игра «Рыбки»**

Рыбки весело плескались в чистой светленькой воде,

То сожмутся, разожмутся, То закружатся в воде.

**СПИСОк используемой литературы:**

1. Николаева С. Н. « Методика экологического воспитания дошкольников»-М:. Издательский центр «Академия», 2001;

2. Саво И. Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д/сада»: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 560 с.;

3. Никонова Н. О., Талызина М. И. «Экологический дневник дошкольника «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Учебное пособие. - Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008. – 32 с.;

4. Воспитатель ДОУ № 1/2009;

5. Юный эколог. «Система работы с детьми в средней группе детского сада». -М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

6. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ.» –Волгоград: Учитель, 2007;

7. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у младших дошкольников через экспериментальную деятельность» - СПб: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;

8. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.;

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 4-5 лет: практическое пособие.» – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002, -159 с.;

10. Рыжова Н. А. «Мини-музей в детском саду.» – М. : Линка-Пресс, 2008, -256с.;

11. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007;

12. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» - М. : ТЦ Сфера, 2003;

13. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки. Экология для малышей», Книголюб, 2006 г.