**Профилактика буллинга в детском саду «Дети, непохожие на остальных»**

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей взаимоотношений между детьми в детском саду и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь воспитателю при организации детского коллектива.

 Драки между детьми, унижения, издевки, насмешки - становятся неотъемлемой частью жизни детского коллектива. И это лишь малая часть той масштабной социальной проблемы, которую во всем мире сегодня называют буллинг.

 Термин « буллинг » – что это такое? В переводе с английского он означает хулиганство. Буллинг – это многократное негативное психологическое давление на человека. Буллинг ( bullying , от анг . bully — хулиган, задира, грубиян) – длительный целенаправленный процесс физического или психологического притеснения одного человека (или группы) другим человеком (или группой). Буллинг может быть ситуативным (спровоцирован определённой ситуацией и случается только раз) и систематическим (постоянные издевательства изо дня в день).

В этой системе определяются роли обидчиков  (притеснителей),  обижаемых (притесняемых) и наблюдателей – взрослых и детей. Таким образом,  каждая ситуация буллинга, может раскрываться одновременно в трех плоскостях: насильственности, жертвенности, пассивного наблюдения.

Соответственно этому ставятся вопросы о том, кто такие юные агрессоры и их юные жертвы?  Какие условия способствуют появлению тех и других? Как дети становятся агрессорами и жертвами?

Ответы на вопросы выглядят следующим образом: Потенциально жертвой или агрессором может стать любой ребёнок при стечении определенных жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники - это преимущественно уверенные в себе, склонные к доминированию и подчинению других,  морально и физически сильные дети. Кто круче, сильнее, наглее – тот и прав. В противоположность этому жертвы – обычно те дети, которым свойственны крайняя неуверенность в себе,  особая чувствительность к жизненным стрессам,  неспособность сопротивляться насилию, неумение постоять за себя и склонность к подчинению.

Условия возникновения буллинга предполагают:

✓ Предшествующие обстоятельства.  Например,  появление в группе проблемного и агрессивного ребёнка.

✓ Запускающие моменты. Например, конфликт между двумя воспитанниками.

✓ Внешние поводы,  исполняющие роль формальных провокаторов: особенности детей – потенциальных жертв:

✓ По внешнему виду: полные, худые, высокие,  низкие,  имеющие веснушки и родимые пятна,  аномалии –  неправильный прикус,  косоглазие,  парезы,  костные деформации и т.д.

✓ По манере речи и поведению: шепелявость, заикание, косноязычие, эффект речевой каши; гиперактивные, заторможенные, замкнутые, провоцирующие.

✓ По имиджу: нелепо одевающиеся, пользующиеся старыми вещами, запущенные и грязные.

✓ По наличию функциональных недостатков: приступов, истерик, страхов, навязчивостей, затяжных плачей, «глаза на мокром месте», непроизвольное отхождение газов при метеоризме, энурез, слабое зрения («очкарик»).

✓ По результатам достижений: слабый ученик, неумеха, неспособный к занятиям, недисциплинированный, (в группе детского сада данный пункт во многом зависит от отношения взрослого к ребёнку)

✓ По социальному происхождению: богач -  бедняк, из благополучной семьи или неблагополучной, из полной семьи – от матери-  одиночки, семейный ребенок – сирота и т.д.

✓ По этнокультурным особенностям: иной религии, иной расы, иных возможностей в полноценном владении языком и культурой новой родины.

 Психологический портрет жертвы травли:

* Низкая самооценка, пугливость, мрачность, апатичность, незаинтересованность в том, что происходит вокруг, отсутствие хотя бы одного близкого друга среди сверстников, смиренное принятие всего происходящего.
* Это дети, которые плохо поддаются обучению и сильно отстают от остальных, подлизы и ябеды, сильно зависимые от родителей и гиперопекаемые, Очень болезненные дети (из-за того, что редко появляются в саду, остальные дети от них отвыкают).
* **Примечание.** Жертва травли неосознанно, сама является как бы провакатором такого к ней отношения. Конечно, это не значит, что ребёнок напрашивается сам, ни в коем случае! Но его поведение настолько откровенно разнится с поведением сверстников, что это может стать причиной раздражения других детей.

**Поведение ребенка, совершающего буллинг:**

* дети, не умеющие сочувствовать,
* гиперактивные,
* агрессивные,
* физически превосходящие своих сверстников.
* ребёнок, который является лидером или мечтает им стать,
* ощущает вседозволенность из-за неправильного воспитания или высокого социального статуса родителей.

**Мотивы агрессора:**

наказать, отомстить, удивить, поразить, разрядиться, «приколоться», показать преимущество, специально унизить, запугать.

✓ Дополнительные факторы: образовательная, коммуникативная, дисциплинарная и общая неадаптивность в дошкольном учреждении, сложная семейная ситуация, воспитательская неадекватность,  обремененность поведенческими нарушениями,  психическими расстройствами и соматическими заболеваниями,  потребность в особых нуждах.

**Что    необходимо для окончательного становления буллинга и закрепления ролей насильника и жертвы:**

✓ Жертва неспособна к сопротивлению, она полностью беззащитна, она принуждаема

✓ Поддерживающие роль сторонних наблюдателей взрослые не вмешиваются в ситуацию буллинга или по незнанию,  или от неумения,  или по идейным соображениям. Или плохо вмешиваются, имитируют деятельность.

✓ Дети –  пассивные наблюдатели.  В душе сочувствуют жертве,  но одновременно радуются, что это происходит не с ними...

 ✓ Мотивация агрессора должна сохраняться продолжительное время.

Каждый раз,  говоря о процессе буллинга,  нужно помнить,  что обычно речь не идёт о единственных детях,  пострадавших от насилия.  Они могут очень быстро перевестись родителями в другие коллективы,  и для них этот процесс будет прерван.  Но буллинг -  это система,  это своеобразная социально- психологическая  «зараза»  в детском сообществе. И на место ушедшей жертвы обязательно, рано или поздно, станет другая. И это будет происходить столько времени,  сколько не будут предприниматься реальные меры в отношении буллинга взрослыми.

**Вербальный буллинг:**

Обычно дети начинают дразнить после 3 лет, но осознанно обзывают к 5-6 годам. Причины — не только подражание взрослым, но и привлечение к себе внимания или самоутверждение, проявление бунта. Дети таким образом могут выплёскивать агрессию, могут обзываться из зависти, из-за неприязни, для самозащиты и т.д.

Очень часто дети испытывают таким образом на прочность новичков в детском коллективе. Им важно, чтобы при этом были зрители, которые потом всем об этом расскажут.

**Воспитателям.**

* Как можно исправить ситуацию в коллективе? Поиграть с детьми в игру «Обзывалки» — «обзываем» друг друга по кругу, например, овощами: «Ты, Маша, редиска!», «А ты, Петя, капустка!» Дети хохочут, негативная энергия переводится в позитивное русло. Можно сказать друг другу комплименты: «Ты, Оля, роза!» и т.д. Эта игра помогает снять вербальную детскую агрессию, выплеснуть гнев в приемлемой форме.

**Родителям.**

* Чтобы ваш ребёнок не стал вербальным агрессором, важно дома следить за собой, за своей речью, помнить о том, что дети — наше зеркало. Часто взрослые не замечают, как проявляют нетерпимость к особенностям других людей, используют в своей речи бранные слова. Им может казаться, что ребёнок не слышит или ещё не понимает, о чём идёт речь, а между тем тот всё схватывает на лету и затем демонстрирует в детском коллективе. Учите ребёнка быть терпеливым к особенностям других людей, читайте сказки, там много народной мудрости. Особенно полезны терапевтические сказки.

**Физическая агрессия**

Ещё один вид детской травли — агрессия, когда ребёнка толкают, делают подножки, отбирают игрушки, бьют. Причём обычно агрессоры — это дети, уверенные в себе, склонные к доминированию и подчинению других, сильные морально и физически, а жертвы — наоборот, ребята, неуверенные в себе, чувствительные к стрессам, неспособные сопротивляться и не умеющие постоять за себя.

Родители в таких ситуациях ведут себя по-разному: кто-то учит давать сдачу, кто-то бежит разбираться с самим обидчиком или его родителями, а кто-то жалуется воспитателям или заведующим, если конфликт происходит в детском саду.

**Родителям.**

* Если вашего ребёнка обижают в саду, то лучше всего обратиться к воспитателю или психологу, попытаться разобраться в ситуации. Можно поиграть с ребёнком в детский сад, разыграть с помощью игрушек несколько ситуаций, когда непослушные «малыши» шалят. Как действует в этом случае воспитатель? А другие дети что делают? А если медвежонок обижает зайчика, толкает его, отнимает игрушки и дерётся? Как это происходит? Что делать зайчику? Понаблюдайте во время игры за реакцией ребёнка.
* Не стоит устраивать разборки с детьми, пытаясь защитить своего ребёнка. Это можно сделать только в крайнем случае. Не надо ругать ребёнка и заставлять дать сдачи: если бы он это мог, то давно бы сделал.
* Разборки с родителями тоже малоэффективны — у нас в детском саду был случай такой разборки между двумя папами, который закончился дракой между ними. Нужно учить своего ребёнка общаться, находить компромисс.

**Изгой в группе.**

Быть изгоем в коллективе значит тоже подвергнуться детской травле. Ведь это настоящая трагедия для ребёнка, а для родителей — проблема. Так и хочется защитить своего ребенка, помочь ему, оградить от одиночества.

**Воспитателям.**

* Возможно, воспитатель не может сформировать дружескую атмосферу в группе. Воспитатель обычно выступает арбитром в коллективе, следит за недопустимым поведением. Все дети ждут реакции воспитателя. Важно, чтобы воспитатели пресекали фразы «Мы с тобой не играем», «Я с тобой не дружу», не поощряли ябедничество.
* Конечно, бывают дети, не особо нуждающиеся в компании, например, интроверты. Тут нужно разбираться вместе со взрослыми в каждом индивидуальном случае.

**Родителям.**

* В этом случае важно:
* Собрать информацию об обстановке в группе. Это можно сделать, поговорив с самим малышом, с воспитателем, с другими родителями.
* Проиграть конфликт дома. Это можно сделать с помощью кукольного театра. Разыграйте домашний спектакль и научите кроху подбирать нужные слова и правильно действовать.
* Давайте малышу больше общаться. Ходите в гости с ребёнком, приглашайте домой его сверстников. Малышу очень важно научиться общаться.

**Телесные приставания.**

Ещё один вид детской травли — телесные приставания. Зажать в углу, показать интимные места, поцеловать — всё это также бывают у дошколят. Сами дети испытывают при этом растерянность, шок и могут даже не признаться взрослым. А если признаются, то и сами взрослые в сильном эмоциональном стрессе могут наломать дров: отреагировать криком и руганью, устроить скандал и даже забрать ребёнка из детского коллектива. Интерес к половым органам у дошкольников высокий, особенно у детей 3-4,5 лет.

* **Родителям.**
* Если произошло подобное, родители, не заостряйте ситуацию в глазах ребёнка, переводите все в шутку, сглаживайте ситуацию (для пострадавшего ребёнка).
* **Воспитателям.**
* Обсуждать эту проблему надо только в отсутствие малыша! В первую очередь, работать с родителями виновника.
* Если в группе есть ребёнок, который пристаёт к другим детям, воспитатель должен мягко, но настойчиво отваживать его от подобных действий, не зацикливая на этом. Он должен разговаривать с родителями, не оставлять детей без присмотра в туалете и в спальне. Обычно проходит полгода, и интерес пропадает, как, впрочем, и воспоминания об этом.

**Примечание.** А ситуаций телесных приставаний очень даже много. Бывает, когда миленькая девочка из благополучной семьи не может уснуть без мастурбации. Или когда ребёнок пяти лет раздевается в спальне и имитирует секс. Был случай, когда один мальчик намеренно систематически писал на других мальчиков. Для предотвращения таких ситуаций очень важно контролировать доступную ребёнку информацию по телевизору и в интернете. Сейчас идёт тотальное развращение детей. По мнению психологов, каждый ребёнок сегодня подвергается так называемому «неконтактному» насилию при просмотре откровенных сцен в фильмах, идущих в телевизионный прайм-тайм, да и просто при просмотре низкопробных юмористических программ.

Принципы работы с проблемой буллинга:

1.  Конфиденциальность.

2.  Этапность (изучение ситуации,  подготовка сообщества,  согласие

участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).

3. Отказ от обвинений кого- либо из взрослых в допущении случаев буллинга.

4.  Категорический запрет на любое насилие в группе («Скажи насилию нет!»).

5.  Комплексность (учет всех аспектов).

6. Междисциплинарный (представители разных профессий) принцип работы.

7.  Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.

8. Смещение акцента для обидчиков с наказания на их реабилитацию  (за исключением опасности для других и нарушителей закона).

* **Примечание.** Каждый раз,  говоря о процессе буллинга,  нужно помнить,  что обычно речь не идёт о единственных детях,  пострадавших от насилия.  Они могут очень быстро перевестись родителями в другие коллективы,  и для них этот процесс будет прерван.  Но буллинг -  это система,  это своеобразная социально- психологическая  «зараза»  в детском сообществе. И на место ушедшей жертвы обязательно, рано или поздно, станет другая. И это будет происходить столько времени,  сколько не будут предприниматься реальные меры в отношении буллинга взрослыми.

Если с ребёнком не хотят играть, возможно, проблема в ребёнке. Если в разных коллективах возникают схожие проблемы, родители замечают, что малышу сложно контактировать с детьми, то следует обратиться к психологу. Часто дети не умеют общаться, у них не развиты социально-коммуникативные навыки. Причины разные — застенчивый ребёнок, агрессивный, внешне отличается от других, избалованный, проблемы с речью, проблемы в семье и т.д.

 **Игры и упражнения для профилактики буллинга в дошкольной среде**

* **Цель**
* Использование приведенных игр и упражнений позволит:
* снизить агрессивные и враждебные реакции дошкольников;
* оптимизировать межличностные отношения;
* сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте;
* развить толерантность и эмпатию.
* **Упражнение «Любовь и злость»**
* **Игра «Король»**
* **Упражнение «Шутливое письмо»**
* **Упражнение «Самый-самый»**
* **Упражнение «Покажи ситуацию»**

Пространство детской жестокости в сообществах обширно.  Её проявления различны. Тем не менее, стратегия профилактики предполагает ежедневную, кропотливую работу на всех уровнях жизни общества. А начинается все тогда, когда ребёнок попадает в первый в своей жизни детский коллектив и пытается выстраивать отношения.