### ***Конспект развивающего занятия для детей средней группы «Удивление»***

***Цель:*** обучение определению эмоционального состояния и способам его выражения.

*О****борудование:*** дидактическое пособие «Кубик эмоций», кукла-попрыгунчик «Удивлюша», «Волшебная шкатулка», в которой находятся предметы - палочка, кубик, коробочка, камешек, конверт, ракушка, платок, ватный шарик, перо, ленточка, бусина, шишка, цветок.

*Приветствие*

1. Игра-приветствие «Цвет настроения»

Психолог: Здравствуйте дети! Сегодня мы начнем наше занятие с приветствия и будем по очереди называть цвет своего настроения.

*Разминка*

**2. Игра «Изобрази эмоцию»**

Психолог: Ребята посмотрите на мой кубик, про какую эмоцию мы сегодня поговорим. Психолог показывает изображение эмоции «Удивление» на «кубике». Посмотрите на удивленного ребенка, обратите внимание: рот вытянут в форме буквы «О», брови приподняты, глаза округлены. Давайте, сами попробуем передать удивленное настроение.

Психолог: Дети, когда у вас бывает такое состояние удивления? (дети называют по очереди)

*Основная часть*

**3. Игра «Рассмотри и расскажи» (Нелепицы)**

Психолог: Посмотрите внимательно на картинку, которую я вам принесла. Дети со взрослым рассматривают картинку, обсуждая ее (1-2 мин.).

Психолог: (Обращается к каждому ребенку) Что ты увидел на этой картинке, что почувствовал?

Дети отвечают, если не отвечают, то психолог помогает вопросами:

- Чем вас удивил, порадовал художник, который придумал эту картинку?

- Что здесь нарисовано неправильно?

Психолог: Радость и удивление похожие чувства?

Психолог: Ребята, а пока мы с вами удивлялись к нам пришла в гости «Удивлюша». Посмотрите на выражение ее лица. Оно удивленное.

Психолог говорит за куклу «Удивлюшу»: Здравствуйте ребята, я мимо вашей группы проходила и чувствую здесь удивительно веселые ребята собрались. А давайте вместе играть?

**4. Игра «Попрыгунчики»**

Психолог: Игра называется «Попрыгунчики». Послушайте правила: Вы сидите в кругу и по очереди запускаете куклу-попрыгунчик от руки. Тот, кто играл куклой, поднимает ее с пола и передает следующему игроку. В конце все дети прыгают на месте, изображая куклу – попрыгунчика. Я сейчас покажу пример как играть с куклой.

Психолог: Дети что вы почувствовали, когда играли с «Удивлюшей»? (Дети отвечают)

Психолог: Удивила ты нас «Удивлюша»! Ребята, а теперь и мы удивим нашу гостью.

**5. Игра «Во что можно с этим играть?»**

Психолог показывает детям «Волшебную шкатулку» и предлагает достать из нее сюрприз. Дети не глядя берут предметы из шкатулки.

Психолог: Ребята давайте удивим друг друга. У каждого в руках есть определенный предмет, что это за предмет, придумайте как можно с ним поиграть. Расскажите по очереди.

Психолог (говорит от имени куклы): Какие вы молодцы ребята, столько всего интересного придумали! Я очень рада, что попала к вам на занятия! А мне пора идти к другим ребятам, до свидания! (дети и психолог прощаются с куклой).

*Заключительная часть занятия*

**6. Рефлексия**

Психолог задает вопросы детям и они отвечают по очереди.

Про какую эмоцию мы сегодня говорили?

Что понравилось на занятии?

Какая игра запомнилась?

Какого цвета сейчас ваше настроение?

**7. Ритуал прощания «Раз, два, три»**

Дети встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «Раз, два, три мы сегодня молодцы!»