**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**проект**

**«Развитие навыков межполушарного взаимодействия – интеллектуального здоровья дошкольников посредством внедрения кинезиологических упражнений»**

Разработала:

учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»

Кубарькова Н.Н.

г. Ноябрьск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………………………….. 3 |  |
| 1.1 Постановка и обоснование проблемы…………………………………………............... 4 |  |
| 1.2 Цель и задачи проекта…………………………………………………………………… 51.3 Новизна проекта…………………………………………………………………………. 6 1.4 Актуальность проекта…………………………………………………………………… 72.1 Проектная часть…………………………………………………………………………. 7План действий по реализации проекта…………………………………………………….. 8 |  |
| Календарно-тематическое планирование в рамках проекта на 2022-23 учебный год… 11Понятийный словарь ………………………………………………………………………. 15 Заключение............................................................................................................................. 16  |  |
| Библиография........................................................................................................................... 17 |  |
|  Приложение………………………………………………………………………………….. 18 |  |

**Введение**

 *«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

В последние годы значительно увеличилось количество детей логопатов. Поэтому перед педагогами остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Результативность работы с каждым отдельным ребенком всегда разная. С одним ребенком процесс коррекции идет достаточно легко, эффективно, а у другого ребенка происходит «застревание» на различных этапах логопедической работы. Эффективной работа педагогов будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур. Успех коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной) [1], [5]. Теоретический анализ исследований различных ученых (У. В. Ульянкова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Нейропсихологическая коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть:

-снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;

-нарушение мыслительной деятельности;

-снижение функции внимания и памяти;

-несформированность пространственных представлений;

-недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности.

Нейропсихологическая коррекция направлена на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие.

Данный метод способствует развитию высших психических функций, стабилизации межполушарного взаимодействия, функциональной активации подкорковых образований мозга, обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности. Как известно, развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. И в практике учителя-логопеда рекомендуется использовать упражнения, улучшающие мыслительную деятельность, синхронизирующие работу полушарий, способствующие улучшению запоминания, повышающие устойчивость внимания, облегчающие процесс чтения и письма.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их, которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при их тесном сотрудничестве. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и аккалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета).

После выше приведенных данных становится понятно, что необходимо развивать и правое и левое полушарие.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

**1.1 ПОСТАНОВКА И ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно- коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». На данный момент **проблема** заключается в том, что до сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДОУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п. Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей, что говорит о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов.

 Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитарности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на

гармоничном развитии дошкольника. Любое нарушение развития в детском возрасте затрагивает также и двигательную сферу. Поэтому сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики, с одной стороны, является важнейшим показателем состояния ребёнка. С другой, именно через движение мы можем оптимизировать процесс подготовки к школе детей с нарушениями речи.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

*Цель* проекта*:* через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики создать условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

*Задачи проекта:*

1. Провести анализ и отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.

2. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Апробировать с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга.

4. Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

**Принципы реализации проекта:**

 *Принцип сознательности и активности* - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

 *Принцип активности* - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

 *Принцип наглядности* - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

 *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип доступности и индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

 *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

**1.3 НОВИЗНА ПРОЕКТА**

***Новизна*** представленного проекта состоит в комплексном использовании компьютерных технологий, межполушарных игр и упражнений в сочетании с использованием нестандартного оборудования и пособий:

- внедрение инновационной компьютерной технологии позволит оптимизировать педагогический процесс и индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи;

- использование системы игр и упражнений позволит в более быстрые сроки сформировать речевое дыхание, что положительным образом скажется на коррекции звукопроизношения у детей.

Ни у кого не вызывает сомнения, что регулярное выполнение утренней гимнастики очень полезно и со временем укрепляет тело. Это же можно сказать и про комплекс упражнений для мозга – они постепенно заставляют обе «половинки» функционировать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию. Каждое полушарие регулирует выполнение определенных действий и операций, при этом распределение активности постоянно чередуется. Но максимальная продуктивность достигается только тогда, когда они оба работают слаженно. И именно этой цели и позволяет добиться гимнастика для мозга или нейрогимнастика.

Практическая значимость проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показывает опыт, образовательную кинезиологию и нейрогимнастику необходимо использовать для коррекции детей, имеющих отклонения развитии.

**1.4 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Мозг человека состоит из двух полушарий. Каждое полушарие выполняет свою функцию. Правое, например, отвечает за восприятие информации на слух, за творчество, креативное мышление, умение планировать свою деятельность. Левое отвечает за речь, математические способности, логику. Для того, чтобы мозг работал быстро и эффективно ему необходима слаженная работа двух полушарий, то есть их взаимодействие.

**Актуальность** заключается в том, что становится вопрос о внедрении в практику логопедической работы с детьми –логопатами инновационных образовательных технологий (нейрогимнастики).

**2.1 ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

*Тип проекта:* педагогический, долгосрочный

*Авторы и разработчики проекта*: учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатели подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*Участники реализации проекта:* педагоги, дети и родители (законные представители) воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*Сроки проекта:*

Организационно-аналитический этап сентябрь 2024г.- май 2025г.

На начальном этапе предполагается:

- выявление инновационных потребностей группы и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;

- формулирование идей, планирование этапов работы.

*Задачи:*

- утвердить план работы по реализации проекта;

- проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта;

- продолжить изучение теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме, транслируемым на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- осуществить отбор актуальных, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей подготовительного к школе возраста. Прогнозируемые результаты:

- сформирована нормативно-правовая база;

- изучен теоретический материал и опыт других педагогов по данной теме;

- определены возможные направления по проекту.

Практический этап (октябрь 2024г – апрель 2025г.)

На основном этапе осуществляется:

- творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалов по проекту;

- проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

- создать картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников по направлениям: кинезиологические игры и упражнения, нейрогимнастика.

Прогнозируемые результаты:

- подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками.

- педагоги-участники проекта используют в своей работе современные кинезиологические игры и упражнения;

- методические и практические материалы по теме проектной деятельности представлены в соцсетях и на сайте МБДОУ;

- проведены мастер-классы, семинары для педагогов и родителей (участников проекта).

Обобщающий этап (май 2025г.)

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы и определяются перспективы деятельности.

Задачи:

- обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- создан кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (конспекты семинаров, мастер-классов и др.);

- подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап реализации**проекта,**цели этапа* | *Содержание и методы деятельности* | *Продукты инновационной деятельности,**прогнозируемые результаты* |
| 1-й этап «Организационно-аналитический»***Цели этапа:*** * Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.
* Создание организационной основы реализации проектной деятельности.
* Координация деятельности участников проектной деятельности.
 | Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности | - Определение ресурсов.- Формирование творческой группы участников проектной деятельности. |
| Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. | - Ознакомление с методической литературой по данному вопросу.-Написание плана самообразования по данной теме. |
| Диагностика детей-логопатов | - Обследование проводится индивидуальной форме. - Заполнение речевых карт, написание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ТНР. |
| Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности | - Родительское собрание.- Подборка консультаций, буклетов.- Индивидуальные консультации.- Информация на соцсетей МБДОУ. |
| 2-й этап «Практический»***Цели этапа:*** * Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.
* Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию дошкольников с ТНР.
 | Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности | - Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д. |
| Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи | - Внедрение в образовательный процесс проекта «Использование нейропсихических игр и упражнений в логопедической работе с детьми тяжелыми нарушения речи 6-7 лет».- Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.- Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом педагогическом совете. |
| Работа с родителями воспитанников | - Фотоотчеты о работе по развитию речи.- Консультации, буклеты, беседы. |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития  | - Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми.- Пополнение информации на страницах соцсетей МБДОУ.-Активное включение родителей в образовательный процесс группы. |
| 3-й этап «Обобщающий»***Цели этапа:**** Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности.
* Тиражирование

опыта работы по реализации проекта  | Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейрогимнастики и кинезиоупражнений в системе коррекционно-логопедической работы  | - Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности. |
| Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МБДОУ | - Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования. - Публикация статей по использованию культурных практик по теме проекта в профессиональных изданиях. |
| Определение перспектив дальнейшей работы на основе:- итогов проектной деятельности;- результативности реализации форм и методов речевого развития дошкольников с ТНР;- скоординированности действий всех участников проекта. | - Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.- Внесение корректив в проект проектной деятельности.- Изготовление кейса нейропсихологических игр и упражнений  |

Календарно-тематическое планирование

«Развитие межполушарного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом современных тенденций»

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы с детьми** | **Оборудование** | **Работа с родителями**  |
| *Октябрь* | **Графомоторные дорожки:**  «Котята», «Дятел», «Рыбки»;- графомоторные дорожки: «Помоги шоферу сдать экзамен».**Нейрогимнастика:****Игра «Hoc — пол — потолок»** *Цель:* Развитие внимания и снятие импульсивности.**Игра «Колено – локоть»** *Цель:* активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно- обусловленный уровень мышления. **Упражнение «Колечко».** Цель: развитие межполушарного взаимодействия. **Упражнение «Лезгинка».** Цель: развитие межполушарного взаимодействия. **Автоматизация звуков:**Нейроартикуляционная гимнастика «Жираф».Игра «Нейрозвуки». | Пополнение речевого центра группы картотекой нейроиграми и упражнений. | Консультация для родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?» |
| *Ноябрь* | - графомоторные дорожки: «Красивый узор», «Гусеница прогрызает яблоко»;- нарисуй двумя руками: «Теремок», «Шарики», «Прямоугольники». **Нейрогимнастика**: **Упражнение «Колечко».** Цель: развитие межполушарного взаимодействия. **Упражнение «Лезгинка».** Цель: развитие межполушарного взаимодействия. **Упражнение «Червячок в яблочке».** Цель: повышение тонуса и активизация; самоконтроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). **Игра «Hoc — пол — потолок»** *Цель:* Развитие внимания и снятие импульсивности.**Автоматизация звуков:**Игра «Нейро ладошки» |  | Консультация для родителей «Что такое гимнастика для мозга?» |
| *Декабрь* | - штриховка двумя руками: «Елочка»**Графомоторные дорожки:**  «Волшебные обводилки», «Помоги цыпленку найти свою маму», «Елочка, елочки».**Нейрогимнастика:****Игра «Передай обруч»** *Цель:*развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. **Игра «Почеши мне спинку»** *Цель:* развитие внимания, зрительного и телесного восприятия. **Игра «Замочек»** *Цель:* развитие внимания, активизации межполушарного взаимодействия, формирования стрессоустойчивости ребенка к обучению в школе.**Игра «Разноцветные башни»** Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. **Автоматизация звуков:**Игра «Звуковые парочки»Нейроартикуляционная гимнастика «Слоник». |  | Вебинар для педагогов «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» (https://solncesvet.ru/webinars/kineziologicheskie-uprajneniya-v-rabote-s-detyami/) |
| *Январь* | **Графомоторные дорожки:** «Игрушки»; - нарисуй двумя руками: «Во дворе (Зоопарк)».**Нейрогимнастика:****Игра «Почеши мне спинку»** *Цель:* развитие внимания, зрительного и телесного восприятия. **Игра с мячом «Месяцы и дни недели»** *Цель:* Развитие памяти, мышления и внимания. **Автоматизация звуков:**Игра «Веселые ладошки» |  | Буклеты для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений) |
| *Февраль* | **Графомоторные дорожки:**  «Домики», «Обведи по линиям», «Кресло», «Матросы у штурвала».**Нейрогимнастика:****Игра «Забавные палочки»***Цель:* развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. **Игра «Веселые мячики»**  *Цель:* эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. **Игра «Разложи предметы»** *Цель:* игра поможет ребенку научиться ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов. **Игра «Разноцветные башни»** Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. **Автоматизация звуков:**Игра «Назови и покажи» |  | YouTube канал для педагогов: «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе» (https://www.youtube.com/watch?v=fGSc5THyaTg) |
| *Март* | **Графомоторные дорожки:**  «Весенние деревья»,«Бабочка», «Медвежонок», «Кораблик».**Нейрогимнастика:****Игра «Накорми птичку» (фасоль, горох).** Цель: развитие межполушарных связей. **Игра «Разноцветные башни»** Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. **Игра «Забавные палочки»***Цель:* развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. **Игра «Продолжи узор»** (с камешками)**Цель:** создать условия для понимания последовательности, развить умение находить закономерности, развить воображение, связную речь и мелкую моторику рук, приучить к исследовательской деятельности, снять тревожность, агрессивность и страхи, способствовать расслаблению. **Автоматизация звуков:**Игра «Змейки» |  | Семинар для родителей «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребенка к школе»  |
| *Апрель* | **Графомоторные дорожки:** «Утята», «Ракета», «Цветок», «Воздушный шар».**Нейрогимнастика:****Игра «Забавные палочки»***Цель:* развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. **Игра «Веселые мячики»**  *Цель:* эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. **Игра «Передай обруч»** *Цель:*развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. **Игра «Почеши мне спинку»** *Цель:* развитие внимания, зрительного и телесного восприятия. **Автоматизация звуков:**Игра «Назови и покажи» |  | Мастер – класс «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста». |

**Понятийный словарь**

***Кинезиология*** – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

***Кинестетика*** - мировосприятие мира через рецепторы, расположенные на теле человека, по сути, кинестетику можно назвать синонимом осязания, так же широко применяется термин – тактильное чувство.

***Нейрогимнастика*** - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

***Нейропсихология*** - междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

***Речевое развитие*** - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

***Тяжелые нарушения речи (ТНР) -*** это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования***(ФГОС ДО) *-* совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования*.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставании в развитии двигательной сферы. Оценив, какое положительное воздействие оказывают кинезиологические упражнения и нейрогимнастика на развитие ребёнка, мы стали применять их и в логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ТНР.

На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики в системе логопедических занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в условиях подготовительной группы.

14

**Библиография**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2013.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
7. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
9. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

**Приложение 1**

Кейс методических материалов: игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи