**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению**

**воспитанников № 32 «Пчелка»**

**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с ТНР**

**Тема: профессия «Садовник»**



**Педагог-психолог**

 Блохина Алена Николаевна

**г. Юрга**

**2021**

**Дата мероприятия:** 18.02.21

**Участники:** дети разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с ТНР ; приглашенные гости.

**Возраст участников**: 4-7 лет

**Диагноз:** ТНР, ОНР, ЗПР

**Цель**: создать условия для формирования у детей представления о профессии садовника, систематизировать знания о профессии, о ее функциях.

**Задачи:**

*- Коррекционно-развивающие:*

Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развивать артикуляционную моторику; физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, фонематический слух; тактильную чувствительность; пальчиковую и общую моторику.

Развивать и активировать словарный запас детей по теме «Садовник»

*- Коррекционно-образовательные:*

 Продолжать знакомить детей с деятельностью садовника;

Учить применять имена существительные с глаголами по теме «Садовник».

Учить отвечать на вопросы полным ответом.

*- Коррекционно-воспитательные:*

Воспитывать у детей интерес к окружающем миру, миру растений, воспитание заботливого отношения к природе.

*- Здоровьесберегающие:*

Динамическая физминутка, пальчиковая гимнастика, упражнение на дыхание.

*Оборудование:* музыкальное сопровождение*,* презентация «Прогулка по парку», видеофильм «Профессия - садовник», картинки признаки здоровых и увядших растений; карточки зеленых профессий, пиктограммы – действия, муляжи насекомых, муляж дерева, карточки – инвентарь садовника, набор насекомых, грядка с луком, клумба с цветами, свеча, дерево.

В занятиях использовались игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

*Предварительная работа:*

Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий; дидактические игры: «Что лишнее».

**Ход НОД**

Дети под музыку входят в комнату.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**ПСИХОЛОГ**: Я рада Вас приветствовать на нашем мероприятии. Оно сегодня у нас с вами необычное, к нам пришли гости. А мы свами сегодня узнаем много нового и интересного. А куда мы отправимся, и что будем делать, вы скоро поймете сами.

Для начала, давайте дружно поздороваемся. Протяните все свои ладошки. Мы образуем с вами солнце.

**Приветствие:**

 Здравствуй, солнышко родное!

 Здравствуй, небо голубое

 Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

**Основная часть**

**ПСИХОЛОГ**: Скажите, пожалуйста, ребята, вы любите гулять: на улице или в парке? Я думаю, каждый из вас бывал в парке. Давайте и мы с вами прогуляемся. Присаживайтесь на ковер. Все внимание на телевизор. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**.

Что вы увидели в парке: деревья и растения. Какие они были в начале, и что сними стало потом.Что произошло с деревьями. Они заболели? Скажите, а человек какой профессии может помочь больным, слабым деревьям, растениям. **САДОВНИК, САДОВОД, ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ**. Да, конечно. Давайте мы с вами познакомимся с этой профессией.

**ВИДЕОФИЛЬМ**.

И так. Что же мы узнали о профессии садовника. Я попрошу вас повернуться к доске для работы. *Вешается изображение на доске по центру*. Давайте с вами подытожим: что делает садовник, какие действия он совершает. (***на доске постепенно выкладываются пиктограммы – действия, дети озвучивают):***

**ПОЛИВАЕТ, КОПАЕТ, СТРИЖЕТ ГАЗОН, КУСТЫ, ГРАБЛИТ, ВЕЗЕТ НА ТАЧКЕ.**

Но как любому человеку в его профессии нужны подручные средства, а именно – рабочие инструменты. Я попрошу вас подойти к рабочим местам. У каждого из вас на столе лежит задание. Ваша задача - найти все необходимые инструменты, которые нужны садоводу и обвести этот инструмент в кружок. Выбрать из предложенного набора инструментов только те, которые нужны садоводу для работы. По одному, не выкрикивая, какие инструменты вы нашли.

 **ЛЕЙКА, ВЕДРО, ГРАБЛИ, ПУЛЬВЕРИЗАТОР, ТАЧКА, ТЯПКА, ЛОПАТА, НОЖНИЦЫ, ПОЛИВОЧНЫЙ ШЛАНГ, ГАЗОНОКОСИТКА**.

Молодцы – хорошо потрудились. Немного отдохнем. И проведем ***физкультминутку с КРОШЕМ.***

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:** Ребята, вы хотите помочь растениям? Предлагаю вам собрать насекомых-вредителей с нашего дерева и проговорить, где спряталось насекомое.

Д**/И «Где спряталось насекомое».** Закрепление употребление простых предлогов.

Дети по очереди находят насекомое на дереве и называют его местоположение.

- Кузнечик **за** деревом.

- Клоп **под** деревом.

- Червяк ползет **к** дереву.

- Жук **на** правой ветке.

- Богомол **на** левой ветке. И т.д.

**Д/у «Жуки в банке»**

**психолог:** Чтобы насекомые не расползлись вновь, предлагаю поместить их в банку. Дети делят слово на слоги и помещают в банку.

**психолог:** Молодцы, вы спасли наш сад.

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:** сегодня вы много узнали о профессии садовника. Садовник – это человек, который ухаживает и выращивает овощи и фрукты.

Мы с вами сейчас тоже поработаем садовниками на грядке. Мы свами будем сеять лук. Для этого присядьте на колени, как я.

**Пальчиковая гимнастика «ПОСАДИЛИ ЛУК».** Тяни перышко. Молодцы. Оставим наш лучок сушиться на грядке.

 Ребята, а кто выращивает и ухаживает за цветами? Садовник может этим заниматься. Да, конечно. Давайте и мы с вами посадим свою цветочную клумбу. Каждый из вас сейчас выберет понравившейся цветок и посадит его на любое приглянувшиеся место на клумбе. ***Дети формируют клумбу из цветов, прикрепляя их на доске.*** Очень красивая клумба получилась у нас.

Мы с вами прошли долгий путь. Многое сделали сегодня полезного. И тем самым вы честно заслужили – носить звание **ЮНОГО САДОВОДА**. Прошу вас принять это почетное звание. **ЗНАЧКИ САДОВОДА**.

Теперь я попрошу вас присесть на ковер в кружок около меня на колени. Ребята, сегодня мы с вами говорили о каких зеленых профессиях: садовнике, озеленителе. О важности этих профессий для жизни растений. Мы очень много узнали о жизни растений. Думаю, что полученные знания пригодятся вам в жизни.

Психолог зажигает свечу. В завершении нашего занятия. Давайте возьмёмся за руки.

**Игра «Прощание»**

Я желаю Вам здоровья, я желаю Вам счастья, я желаю Вам тепла. И пусть тепло этой свечи согревает Вас каждый день. И сейчас на счет 1,2,3 - мы все вместе задуем свечу. Наберем в легкие воздуха. 1, 2,3. Дуем.