Программа

психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально опасном положении

Составитель:

 педагог-психолог

МБОУ «СОШ №5»

 Шенделева Д.С.

г. Колпашево

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………………..…...3

Основные направления деятельности педагога-психолога и их содержание

1. Психологическая диагностика……………………………………………….....…..3
2. Коррекционно-развивающая деятельность……………………………………..….5
3. Психологическое просвещение и профилактика…………………………….…….5
4. Психологическое консультирование…………………………………………..……6

Ожидаемые результаты психологического сопровождения детей и семей «группы риска».7

Основные этические принципы деятельности психолога…………………………...………..8

Литература………………………………………………………………………………......……8

Приложения

* Карта наблюдения
* Анкета социальной адаптации
* Дневник индивидуальной работы с детьми «группы риска»

Пояснительная записка

**Цель** программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания детей требующих «повышенного внимания».

**Задачи** программы:

* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
* профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
* изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
* проведение диагностической работы по выявлению индивидуальных особенностей детей требующих «повышенного внимания»;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в школе;
* содействие развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
* развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

* единство сознания, деятельности и общения;
* учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
* «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Срок реализации программы – **три** года.

Основные направления и их содержание в работе педагога-психолога:

**1. Психологическая диагностика.**

Понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся требующего «особого внимания».

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Главная задача исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя: – изучение практического запроса; - составление плана и стратегии исследования;– выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для классного руководителя и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.).

**Содержание диагностических процедур.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Цель исследования** | **Методики** | **Форма проведения** |
| Октябрь | Выявление семей «группы риска».**Заполнение карты наблюдения за обучающимися, анкеты социальной адаптации для старшеклассников.** | Опрос родителей, социального педагога | Индивидуально. |
| Октябрь, Апрель | Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития обучающихся. | ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН). | Групповая. |
| Ноябрь | Исследование социально-психологической комфортности в группах. | Методика М. Люшера «Цвет настроения». | Групповая. |
| Декабрь | Выявление особенностей мыслительной деятельности учащихся элективных курсов. | Методика «Тип мышления». | Групповая. |
| Март | Выявление степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей. | Модифицированные методики доцентов А.А Андреева и Е.Н.Степанова. | Групповая. |
| Апрель | Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся 10-11 классов. | Методика профессора М.И.Рожкова Изучение социализированности личности обучающегося. | Групповая. |
| Май | Выявление уровня сформированности личной профессиональной перспективы выпускников школы. | Анкета «Выбор профессии». | Групповая. |
| Сентябрь–май | Выявление психологического диагноза и вероятного прогноза предъявленной проблемы. | Согласно проблеме, соблюдая принцип валидности. | Индивидуально. |

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого школьника (неуспевающие, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом). С этими обучающимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

* оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
* формирование новой позитивной «Я – концепции»;
* помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью:

* (1-4 классы) индивидуальных коррекционных занятий, в ходе которых обучающиеся начальных классов осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
* (5-9 классы) индивидуальные или групповые занятия с целью развития самопознания, уверенности в себе, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности. Осваиваются способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить мини занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

**3. Психологическое просвещение и профилактика.**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

При реализации данной программы педагог-психолог проводит:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей, требующих «особого внимания»;
* плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;

В работе с обучающимися используются следующие формы:

* групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
* семинары-тренинги или классные часы на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на классных и общешкольных родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток.

**4. Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

* по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
* по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
* по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
* профориентационное консультирование обучающихся;
* оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

1. Установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
2. Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания клиентом и консультантом.
3. Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.
4. Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
5. Последовательная реализация плана решения проблем.
6. Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

**Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

* Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
– в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в обучении;
– в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
* Улучшение качества образовательного процесса за счет:
– оптимизации образовательных программ;
– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

* Преподавателей:

 – повышение психологической грамотности;

 – оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

 – разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

* Обучающихся:

– эффективное овладение ЗУНами;

– развитие ВПФ (высших психических функций);

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

* Родителей обучающихся:

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

**Основными этическими принципами деятельности психолога являются**:

* принцип конфиденциальности;
* принцип компетентности;
* принцип ответственности;
* принцип этической и юридической правомочности;
* принцип квалификационной пропаганды психологии;
* принцип благополучия клиента;
* принцип профессиональной кооперации.

**Литература.**

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой… – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.

**Приложение 1**

**Карта наблюдения за обучающимся МБОУ «СОШ №5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О., класс |  |
| Дата рождения,Адрес, телефон |  |
| Состав семьи, с кем проживает. Взаимо-отношения в семье. |  |
| Учет в ИДН, школе. Факты правонаруше-ний,уровень социаль-ной адаптации. |  |
| Направленность, круж-ки,интересы.мотивацияцели на будущее |  |
| Состояние здоровья, работоспособность, эмоциональные травмы, стрессы |  |
| Интеллект.особенностиучебные навыки, зона ближайшего развития. |  |
| Слабые стороны ребе-нка, вредные привычки. |  |
| Положительные черты характера |  |
| Статус ребенка в группе, поведение в процессе УВП. |  |
| Взаимоотношения с учителями |  |
| Взаимоотношения с друзьями, круг друзей, стиль общения. |  |
| Группа риска |  |
| Эмоцион. – волевая сфера. Агрессивность. |  |
| Тип темпераментаСамооценка Психоло-гическая защита |  |

**Регистрация встреч с психологом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема встречи, вид деятельности | Подпись уч-ся |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 2

*(заполняется классным руководителем и частично родителем)*

***АНКЕТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ***

**1 . Социальный статус**

- Учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропус­ков, учиться нравится ............................................................. 3

- Учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учится при содействии внешнего контроля, получаемой специально­стью удовлетворен .............................................................................. 2

- Учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает заня­тия, учится при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится.. ………………………………………………......1

- Не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления ................. 0

 **2. Особенности общения с педагогами**

- Педагоги хвалят, замечаний нет ................................................................ 3

- Есть замечания, но незначительные ......................................................... 2

- Находится в конфликте с педагогами ........................................................1

- Полный разрыв отношений .........................................................................0

**3. Законопослушность**

-Законопослушен ........................................................................................... 3

-Наблюдается девиантное поведение (драки, сквернословие, грубость и т. п.) .............................................................................................................................2

-Совершены противоправные действия, привлечен к административной ответственности .................................................................................................................................. 1

- Возбуждено уголовное дело ................................................................................0

**4. Состояние здоровья**

 Практически здоров ...................................................... 3

- Частые соматические заболевания ..............................2

- Нервно-психическое заболевание ............................... 1

-Оформлена инвалидность. ..................................................0

**5. Бытовая адаптация**

 -Жилплощадь содержит в чистоте, следит за своим внешним видом ...........3

-Неряшлив, следит за чистотой и порядком при содействии внешнего кон­троля. .......................................................................................................................................2

-Ухаживает за жилплощадью и собой только при постоянном конт­роле ............................................................................................................................... 1

- Неряшлив постоянно .......................................................................... 0

 **6. Взаимоотношения с родственниками**

 -Замечаний нет, хвалят ..................................................................... 3

- Есть незначительные замечания ......................................................2

- Находится в конфликте ..................................................................... 1

- Разрыв отношений .......................................................................... 0

**7. Взаимоотношения с друзьями**

- Есть избирательный круг друзей ............................................................ 3

- Много друзей ............................................................................................ 2

- Водит знакомых без разбора ................................................................... 1

-Нет друзей................................................................................................. 0

**8. Наличие вредных привычек**

- Не имеет .................................................................................................... 3

- Употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже 1 раза в месяц), курит .......................................................................................................................... 2

-Злоупотребляет спиртным (чаше 1 раза в месяц)......................................1

- Хронический алкоголизм, токсикомания ...................................................0

**9. Отношение к материальным ценностям**

- Способен самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценит свою собственность .................................................................................................3

- Распределяет средства при внешнем содействии ..................................... 2

- Самостоятельно не способен распределять средства, тратит деньги на увлечения, не заботясь о завтрашнем дне, не бережет свою собствен­ность .......................................................................................................................... 1

- Добывает деньги нечестным путем ............................................................ 0

 **10. Наличие планов на будущее**

- Имеет реальные планы (получение специальности, жилья, создание се­мьи и т. п.)...................................................................................................................3

- Планы ситуативные (жениться, заработать много денег и т. п.).......... 2

- Планы нереальные (стать начальником и т. п.)...................................... 1

- Отсутствие планов, асоциальные планы ................................................ 0

 **11. Волевой контроль**

- Способен самостоятельно принимать решения, добиваться поставлен­ных целей............................................................................................................. 3

- Старается слушать близких взрослых, выполняет их решения ............ 2

- Легко поддается плохому влиянию, нуждается в постоянном контроле

-Безволен ............................................................................................................0

**12. Эмоциональное состояние**

 - Эмоциональное состояние стабильное ................................................... 3

-Часто меняющееся настроение; пониженное настроение ......................... 2

-Частые аффективные реакции......................................................................1

-Эмоциональные нарушения .........................................................................0

Социальную адаптацию мы рассматриваем в широком смысле и включаем в нее различные стороны жизни. Это позволяет нам более качественно оценить успешность самостоятельного функционирования обучающихся.

Эффективность социальной адаптации оценивалась по 12 критериям, включающим в себя учебную, бытовую, социально-психологическую, социальную адаптацию. Каждый критерий оценивался в баллах от 0 до 3, зависимости от успешности адаптации. Общий критерий адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок. При её значении в пределах

* от 2,5 до 3 - высокий уровень социальной адаптации
* 2—2,4 средний уровень адаптации
* от 1 до 2 диагностируется проблемная адаптация
* ниже 1,4 - дезадаптация

Приложение 3

Дневник

индивидуальной работы

с «трудными» детьми

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом.адресс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит ли на учете:

В ОДН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВШК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о родителях:

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещаемость кружков и секций:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факты правонарушений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Темперамент

2. Уровень тревожности

3. КРС

4. Баса-Дарка

5. Статус в классе

Рекомендации:

Заключение по экспериментально-психологическому обследованию