Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26»

**НОД в подготовительной группе**

**по обучению грамоте**

**«Звуки Б Б’»**

 Подготовила учитель-логопед

 Т.В.Липухина

Озёрск,2021 год

Цель:

закрепление навыков различения и четкого произношения звуков [б], [б’]

Задачи:

научить звукослоговому анализу слов на примере слова баран,

научить находить звук б в слове;

научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.

1. **Организационный момент**

• Игра с мячом «Угадай кто это».

Заворчал живой замок —

Лет у двери поперек. (Собака.)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка.)

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копыта,

Ест и пьет он из корыта. (Поросенок.)

Сама — пестрая, ест — зеленое,

Дает — белое. (Корова.)

**2. Знакомство со звуками**

Логопед дает сравнительную характеристику звуков [б], (б']:

звук [б] — согласный, звонкий, твердый;

звук [б'] — согласный, звонкий, мягкий.

• «Слушай внимательно».

Дети поднимают синий или зеленый карандаш, услышав в слове звук [б] или [б’]: бинт, бант, собака, обед, суббота, билет, кабина.

Дети повторяют слогоряд:

ба-би-бу

бо-бы-ба

бы-би-бу.

• «Бом и Бим».

Дети должны назвать картинки и разделить их: для Бима — со звуком [б'], а для Бом а — со звуком [б]: булка, белка, голуби, кубики, рыба, береза, банан, баранки.

Логопед называет слова, а дети называют слоги: сначала первый слог в словах банан, бинокль, белка, бусы, бабочка; затем второй слог в словах: губы, забор, зубы, работа, верба.

• «Наоборот».

Дети подбирают противоположные по смыслу слова, начинающиеся со звука [б] или [б’]: маленький — большой, черный — белый, медленно — быстро, дедушка — бабушка, сказка — быль, порядок — беспорядок, бедный — богатый.

**Дети заучивают скороговорку:**

*Белые бараны*

*Били в барабаны.*

*Без разбора били-*

*Лбы себе разбили*

**3. Физкультминутка**

*Рыжий котик потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся,*

*Лапы в сторону развел,*

*И как будто бы пошел,*

*Туловищем повертел*

*И за парту тихо сел*

**4. Повторение сравнительных характеристик звуков [б], [б']:**

Дети дают сравнительные характеристики звуков.

Дети вспоминают *скороговорку.*

Дети определяют нахождение места звука Б в слове *баран.*

Выполняют звукослоговой анализ слова баран.

 Дети составляют схему предложения: У барана шубка в колечках..