Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26»

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».

Подготовила учитель-логопед

Т.В.Липухина

Озёрск,2024 год

**Цель:** Совершенствование навыков составления описательного рассказа по сюжетной картине.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Уточнить и расширить представление о комнатных растениях.

- Уточнить и активизировать словарь по теме комнатные растения

- Учить детей отвечать на вопросы, составлять предложения.

*Коррекционно-развивающие:*

- Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

-Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.

- Упражнять детей в употреблении глаголов;

- Развивать зрительное внимание, память и общую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

**Оборудование:** сюжетная картина «В живом уголке», живые цветы, сюжетные картинки .

**Предварительная работа:** рассмотреть с детьми комнатные растения в комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения.

**Словарь:** Сансевьера, фикус, бальзамин, аспарагус, традисканция, фиалка, алоэ, кактус, пышный, высокий, колючий, яркий, полосатый, алый, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, заботиться, пересаживать.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**

Ребята, мы с вами знаем, что вокруг нас очень много цветов, одни цветы растут дома(комнатные цветы), другие в поле( полевые цветы), третьи в саду (садовые растения)

Перед вами три картинки (Сад, поле, дом и цветы, )помогите мне пожалуйста разложить цветы по своим местам. Молодцы, вы справились хорошо.

Послушайте, пожалуйста мои загадки.

На моем окошке поселился ежик.

Все глядит в окошко, а ходить не может

Где же его лапки, где же его рожки?

Может он без шапки от мороза съежился?

**Кактус**

Стоит мокрый Ванек

В кудрях красный уголек

**Бальзамин**

В кадке вырос куст

И широк и густ,

Лист как кожаный,

Плотно сложенный

Ствол бузиновый, как резиновый

**Фикус**

Щучий хвост пошел в рост

Не в пруду, не в речке

На окне, у печки

Плоский, длинный, а не брус

Полосатый, не арбуз

**Сансивьера**

1. **Объявление темы.**

Ребята, скажите, какие цветы растут у нас дома? А как вы за ними ухаживаете?

Сегодня мы с вами будем составлять рассказ о том, как ребята ухаживают в живом уголке за комнатными растениями и животными.

А теперь внимательно посмотрите на картину.

Вы видите на картине только окончание рассказа, а нужно придумать, что же случилось.

***Рассматривание картины с последующим подробным обсуждением.***

* Кого ты видишь на картине? (ребят, воспитателя)
* Назови растения, которые находятся в живом уголке (фикус, традесканция, алоэ).
* Нравится ли детям трудиться в живом уголке? (да, очень)
* Почему? (потому , что ребята очень любят растения и животных)
* Кто сегодня трудится в живом уголке? (Катя, Оля, Наталья Валерьевна)
* Чем занята Катя и Оля? (поливают, протирают фикус)
* Какие листья у фикуса? (большие и блестящие)
* Почему Даше нравится ухаживать за рыбками? Какие они? (они яркие)
* Что нужно делать, если в живом уголке живет хомяк;? (поить, кормить)
* Какие птицы живут в живом уголке? (попугаи)
* Где находится клетка с попугаями? Какие попугаи?(высоко, пестрые)
* Как ребята выполняют свою работу? (сосредоточенно)

1. ***Составление плана рассказа.*** В начале рассказа мы будем говорить о том, что находится в живом уголке, в середине рассказа мы говорим с вами о том, что делают ребята, в конце говорим о том, как ребята выполняют свою работу.
2. ***Составление рассказа по картине.***

***В живом уголке***

В живом уголке много растений и животных. Детям нравится наблюдать и ухаживать за ними. Каждое утро, когда ребята приходят в детский сад, они идут в живой уголок.

Сегодня в живом уголке трудятся Катя, Оля, Даша, Ваня и Наталья Валерьевна. Катя и Оля ухаживают за фикусом: Катя вытирает влажной тряпочкой его большие блестящие листья, а Оля поливает растение. Даше нравятся рыбки: они очень яркие и с удовольствием едят корм, который она насыпает в аквариум. Ваня решил поухаживать за хомячком: он чистит его клетку, а затем будет менять воду. Наталья Валерьевна кормит пестрых попугаев. Их клетка висит высоко и ребятам до нее не дотянуться.

Все очень сосредоточенны и стараются хорошо выполнить свою работу.

Сейчас я попрошу, чтобы самостоятельно составили рассказ.

1. **Физкультминутка.**

Выполнение движений по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| На солнечном окошке | «Солнце» над головой.  (обе руки подняты вверх с расставленными пальцами) |
| Фиалка расцвела — | «Цветочек» (округленные ладони сложить вместе, как бутон у цветка. |
| Лиловые цветочки Тихонько подняла. | Взмахи рук снизу вверх. |
| Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед, | Закрыть лицо руками. |
| Но всякий к ней наклонится | Наклониться, не касаясь руками пола. |
| И бережно возьмет. | Тихонько встать. |

После физкультминутки дети слушают рассказ второй раз и три человека пересказывают рассказ.

**Итог занятия.**

О чем мы сегодня с вами говорили, правильно о комнатных растениях. Какие комнатные растения вы знаете? Что нужно делать с комнатными растениями (поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, ухаживать) Какие растения находились в живом уголке, что ребята делали с фикусом, как ребята выполняли свою работу? Вы большие молодцы. Вам понравилось наше занятие, чем?

1. **Игра «Что лишнее»**

Кактус, ромашка, герань

Алоэ, фикус, василек

Бальзамин, фиалка, подсолнух

Сансивьера, кактус, одуванчик

**Послушайте , пожалуйста мои загадки.**

На моем окошке поселился ежик.

Все глядит в окошко, а ходить не может

Где же его лапки, где же его рожки?

Может он без шапки от мороза съежился?

**Кактус**

Стоит мокрый Ванек

В кудрях красный уголек

**Бальзамин**

В кадке вырос куст

И широк и густ,

Лист как кожаный,

Плотно сложенный

Ствол бузиновый, как резиновый

**Фикус**

Щучий хвост пошел в рост

Не в пруду, не в речке

На окне, у печки

Плоский, длинный, а не брус

Полосатый, не арбуз

**Сансивьера**

**2. Игра «Посчитай слоги»** (Фиалка, сансивьера, фикус, бальзамин, кактус)

**Объявление темы.**

Ребята, скажите, какие цветы растут у нас дома? А как вы за ними ухаживаете? Сегодня мы поговорим с вами о цветах.

**Игра «Скажи какой?»** Кактус (колючий)

Фикус (крупные листья, он какой крупнолистный, зеленый, высокий)

Бальзамин какой (яркий, густой, пышный)

Фиалка, листья какие (мягкие, пушистые, маленькие)

Герань (зеленая, красивая, яркая)

**Игра «Посчитаем»** Например: Высокий фикус,

яркий бальзамин (1-3-5)

колючий кактус

яркая герань

**Игра «Угадай где»** Кактус на коробке, под коробкой, откуда достаю из-под коробки, около коробки, в коробке, из коробки

**Игра «Что лишнее»**

Кактус, ромашка, герань

Алоэ, фикус, василек

Бальзамин, фиалка, подсолнух

Сансивьера, кактус, одуванчик

А теперь внимательно посмотрите на картину. Давайте составим рассказ о том, как дети ухаживают за растениями и животными в живом уголке.

***Рассматривание картины с последующим подробным обсуждением.***

Кого ты видишь на картине?

Назови растения, которые находятся в живом уголке.

Нравится ли детям трудиться в живом уголке?

Почему?

Кто сегодня трудится в живом уголке?

Чем занята Катя и Оля?

Какие листья у фикуса?

Почему Даше нравится ухаживать за рыбками? Какие они?

Что нужно делать, если в живом уголке живет хомяк;? Какой он?

Какие птицы живут в живом уголке?

Где находится клетка с попугаями? Какие попугаи?

Как ребята выполняют свою работу?

Почему им нравится ухаживать за животными и растениями?

***Составление рассказа по картине.***

***В живом уголке***

В живом уголке много растений и животных. Детям нравится наблюдать и ухаживать за ними. Каждое утро, когда ребята приходят в детский сад, они идут в живой уголок.

Сегодня в живом уголке трудятся Катя, Оля, Даша, Ваня и Наталья Валерьевна. Катя и Оля ухаживают за фикусом: Катя вытирает влажной тряпочкой его большие блестящие листья, а Оля поливает растение. Даше нравятся рыбки: они очень яркие и с удовольствием едят корм, который она насыпает в аквариум. Ваня решил поухаживать за хомячком: он чистит его клетку, а затем будет менять воду. Наталья Валерьевна кормит пестрых попугаев. Их клетка висит высоко и ребятам до нее не дотянуться. Все очень сосредоточенны и стараются хорошо выполнить свою работу. Рассказы детей.

Взрослый просит ребенка самостоятельно составить *пересказ рассказа.*

**Физкультминутка. На солнечном окошке фиалка расцвела, лиловые цветочки тихонько подняла. Средь листьев она прячется, не любит лезть вперед, но каждый к ней наклонится и бережно возьмет.**

Выполнение движений по тексту стихотворения.

После физкультминутки две пары ребят пересказывают рассказ.

**Итог занятия.**

О чем мы сегодня с вами говорили, правильно о комнатных растениях. Что нужно делать с комнатными растениями

-поливать

-рыхлить

-заботится

-протирать

-опрыскивать

-пересаживать

-ухаживать!

**Ребята, есть такая поговорка «Дети, что цветы-уход любят» Ведь дети и цветы сами не могут о себе позаботится, за ними надо ухаживать и заботится.**