Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26»

НОД в старшей группе

по обучению грамоте

«Звук И»

Подготовила учитель-логопед

Т.В.Липухина

Озерск,2022год

Цель занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей давать характеристику звука И, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять понятия «слово», «гласный звук»;

— развивать фонематические процессы;

— закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;

— развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;

— выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком И в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы И.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Сейчас сядет тот, кто назовет слово, начинающееся со звука И.

2. Самомассаж лица.

Знакомство с основными массажными движениями. Дети выполняют массаж лица перед зеркалом совместно с логопедом.

3. Артикуляционная гимнастика.

— «Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

— «Трубочка». Губы вытянуты вперед трубочкой.

—«Лопаточка».

—Удержать «Лопаточку» под счет до семи.

—«Качели»

—«Часики»

—«Непослушный язычок»

4. Звук И

Ира «Что я говорю?»

По беззвучной артикуляции дети узнают, какой звук произносит логопед.

И-И

Ира «Угадай звук?»

По картинкам дети должны определить первый звук в слове: индюк, игла, игрушки.

Дети вместе с логопедом повторяют характеристику звуков

(гласные, не встречают преграду во рту и можно их петь)

5. Физкультминутка

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим

Мы морковку трем, трем

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

6. Работа над развитием дыхания и голоса.

Споем песню со звуком И. (В лесу родилась елочка)

7. Акустико-артикуляционный образ звука.

Дети произносят звук, а затем сравнивают, чем они похожи, а чем отличаются. (При произнесении звука И—рот приоткрыт, преграды нет, звук можно петь Значит это звук гласный, и обозначается фишкой красного цвета.)

8.Связь звука и буквы.

Дети выкладывают букву И из счетных палочек (с опорой на буквы, выставленные на доске).

9.Закрепление звуков в слогах. Выделение начальных звуков в слогах: ИК, ИП.

Выкладывают слоги из фишек.

Сколько звуков вы слышите? (Два.) Назовите первый звук, назовите второй.

10.Закрепление звука в слове.

Дети называют картинки на звук И, выставленный на доске. После этого поочередно выходят к доске, называют любую картинку и определяют первый звук в ее названии. Если ребенок ответил правильно, то он забирает картинку и возвращается на свое место.

11.Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами — названиями картинок, которые находятся на столах у детей: «У меня острая игла», «В саду поет иволга» (без понятия «предложение»)

12.Закрепление звуков в тексте.

Си-си-си-си— едет Сима на такси..

Ки-ки-ки-ки — как сандалии велики..

13.Итог занятия.

С каким звуком мы сегодня познакомились, каким цветом его обозначаем, дайте характеристику звука И?

Вы сегодня большие молодцы, спасибо.