**Конспект занятия по развитию связной речи в старшей логогруппе.**

**Тема:** Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.

**Цели:**

*Коррекционно-образовательные:*

* формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин;
* обучать детей пересказу рассказа, составлен­ного по серии сюжетных картин.

*Коррекционно-развивающие:*

* закреплять и расширять знания детей о про­фессиях и технике по теме;
* закреплять употребление в речи имен суще­ствительных в винительном падеже;
* закреплять умение описывать каждую кар­тинку в отдельности, а затем объединять от­дельные предложения в рассказ.

*Коррекционно-воспитателъная:*

— воспитывать у детей уважительное и береж­ное отношение к хлебу.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»

**Ход занятия**

***1. Организационный момент. Игра «Назови профессию».***

* Кто работает на тракторе? *(Тракторист.)*
* Кто работает на комбайне? *(Комбайнер.)*
* Кто выращивает хлеб? *(Хлеборобы.)*
* Кто работает в пекарне? *(Пекари.)*

***2. Объявление темы.***

*Логопед:* Сегодня мы с вами узнаем, откуда хлеб появился в хлебном отделе магазина.

***3. Рассматривание серии картин с последующим обсуждением.***

* Какое время года изображено на первой картин­ке? *(Весна.)*
* Где работает трактор? *(В поле.)* Как называется профессия человека, который работает на трак­торе?
* Какую работу выполняет трактор? *(Трактор пашет землю.)*
* Какую еще работу может выполнять трактор? *(Рыхлит землю.)* Зачем это нужно? *(Чтобы земля стала мягкой и зерна засевались лучше.)*
* Как называется техника, которую вы видите на третьей картинке? *(Сеялка.)* Какую работу вы­полняет сеялка? *(Рассеивает зерно по полю.)*
* Когда созревает пшеница? *(Летом, в августе.)*
* С помощью чего убирают урожай пшеницы? *(С помощью комбайна.)*
* Как называется профессия человека, который работает на комбайне? *(Ком­байнер.)*
* Из чего пекут хлеб? *(Из муки.)*
* А что нужно сделать с зернами пшеницы, чтобы получилась мука? *(Нужно их смолоть.)*
* Где пекут булки, батоны? *(В пекарне.)*
* Кто их печет? *(Пекари.)*
* Куда затем везут хлеб? *(В магазин.)*
* Как нужно относиться к хлебу? *(Бережно.)* По­чему? *(Потому что много людей разных про­фессий вложили в него свой труд.)*

***4. Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция логопеда** | **Выполняемые движения** |
| Пекарь, пекарь, | *Хлопают в ладоши.* |
| Из мукиИспеки нам колобки, | *Пекут колобки.* |
| Да сушки — Ванюшке, | *Соединяют большие и указательные пальцы.* |
| Да баранки — Танюшке, | *Соединяют большие и средние пальцы.* |
| Да бублики — Гришке, | *Соединяют большие и безымянные пальцы.* |
| Да крендель — Маришке. | *Хлопают в ладоши.* |

***5.Игра «Откуда хлеб пришел?».***

* Откуда хлеб пришел? *(Из магазина.)*
* А в магазин как попал? *(Из пекарни.)*
* Что делают в пекарне? *(Пекут хлеб.)*
* Из чего? *(Из муки.)*
* Из чего мука? *(Из зерна.)*
* Откуда зерно? *(Из колоса пшеницы.)*
* Откуда пшеница? *(Выросла в поле.)*
* Кто ее посеял? *(Хлеборобы.)*

***6. Составление рассказа по серии сюжетных картин.*** *(Совместная работа логопеда и детей.)*

Логопед просит детей внимательно рассмотреть картинки и составить по ним рассказ.

*Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле трактористы, чтобы вспахать и взрыхлить землю под будущий хлеб. Хлеборобы засыпали зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. К концу лета вырастет пшеница. Выйдут в поле комбайнеры, чтобы собрать урожай пшеницы. Из зерна смелют муку. А в пекарне из нее испекут теплый, душистый, вкусный хлеб и отвезут в магазин.*

***Физкультминутка****.* Выполнение движений по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода — | *Идут друг за другом.* |
| Побежит за трактористом К синей речке борозда. | *Бегут друг за другом.* |
| Выйдут сеялки потом | *Идут друг за другом.* |
| Засевать поля зерном.*В. Степанов* | *«Сеют».* |

**7. *Продолжение рассказов детей.***

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

***8. Итог занятия.*** *Логопед (подводит итог занятия):* Где вырос хлеб? Из чего его испекли? Где пекут хлеб? Люди каких профессий трудились, чтобы вырастить хлеб? Как нужно относиться к хлебу?