Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26»

**НОД в старшей группе**

**по обучению грамоте**

**«Звуки У , А»**

Подготовила учитель-логопед

Т.В.Липухина

Озёрск,2022 год

**Цели занятия:**

*Коррекционно-образователъная:*

— учить детей давать сравнительную характе­ристику звукам А и У, подбирать слова (кар­тинки) на заданный звук.

*Коррекционно-развивающие:*

* закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
* развивать фонематические процессы;
* закреплять понятие о месте нахождения зву­ка в слове: звук в начале слова;
* развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;
* выделять звуки из состава слогов, слов (удар­ный звук в начале слогов, слов).

*Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

**Оборудование:** зеркала для каждого ребенка, пред­метные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счет­ные палочки, цветные фишки для обозначе­ния звуков и составления схем, буквы А и У.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Сейчас сядет тот, кто назовет слово, начинающееся со звуков А и У.

***2. Самомассаж лица.***

Знакомство с основными массажными движе­ниями. Дети выполняют массаж лица перед зерка­лом совместно с логопедом.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

— «Окошко закрывается и открывается» — спо­койное открывание и закрывание рта.

* «Трубочка». Губы вытянуты вперед трубочкой.
* «Лопаточка».
* Удержать «Лопаточку» под счет до семи.
* «Непослушный язычок»

**4. Звуки У А**

Ира «Что я говорю?»

По беззвучной артикуляции дети узнают, какой звук произносит логопед.

А-А

Плачет малыш

У-У

Воет волк

Дети вместе с логопедом повторяют характеристику звуков (гласные, не встречают преграду во рту и можно их петь)

**5. Физкультминутка**

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим

Мы морковку трем, трем

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

***6. Работа над развитием дыхания и голоса.***

***Споем песню со звуком А, затем со звуком У.***

***7. Объявление темы занятия.***

*Логопед:* Мы уже познакомились со звуками А и У, а сегодня мы будем учиться их различать.

***8. Акустико-артикуляционный образ звуков.***

Дети произносят звуки, а затем сравнивают, чем они похожи, а чем отличаются. *(При произнесении звука А—рот широко открыт, а при произнесении звука У* — *губы вытянуты трубочкой. Но оба эти звуки гласные, и обозначаются фишками красного цвета.)*

***10.Связь звуков и букв.***

Дети выкладывают буквы А и У из счетных па­лочек (с опорой на буквы, выставленные на доске).

***11.Развитие фонематического слуха.***

***Игра «Хлопай, топай, не зевай».*** Логопед про­износит ряд звуков, в котором кроме звуков А и У присутствуют и другие. Услышав звук У, дети хло­пают в ладоши, а услышав звук А, топают ногами.

(Автобус, утка, астра, укроп, аист, улей, арбуз, ухо)

***12.Закрепление звуков в слогах. Выделение начальных звуков в слогах: АУ, УА.***

Выкладывают их из фишек, сначала АУ, затем УА

Сколько звуков вы слышите? *(Два.)* Назовите первый звук, назовите второй. Что изменилось?

***13.Закрепление звуков в словах.***

Дети называют картинки на звуки А и У, выстав­ленные на доске. После этого поочередно выходят к доске, называют любую картинку и определяют первый звук в ее названии. Если ребенок ответил правильно, то он забирает картинку и возвращает­ся на свое место.

***14.Закрепление звуков в предложениях.***

Составление предложений со словами — назва­ниями картинок, которые находятся на столах у детей: «У меня красивая астра», «В саду растет укроп» *(без понятия «предложение»)*

***15.Закрепление звуков в тексте.***

Ан-ан-ан-ан — в кухне течет кран.

Ух-ух-ух-ух — ходит по двору петух.

Ка-ка-ка-ка — дам котятам молока.

Ку-ку-ку-ку — сидит сорока на суку.

***16.Итог занятия.***

Какие звуки учились различать? Чем эти звуки похожи?

Вы сегодня большие молодцы, спасибо за занятие*!*