**МБДОУ Д/С №26 комбинированного вида**

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе с использованием технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**

 **Шарипова З.А.,**

 **воспитатель**

**г. Озёрск**

**2022 год**

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**

**Цель:**развитие элементарных математических представлений детей через игровую деятельность с использованием игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

**Обучающие:**

 **.** закреплять у детей знания о геометрических фигурах;

 **.** продолжать учить решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание;

  **.**  сравнивать числа и определять большие на один и два, делить их поровну;

* совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве.

**Развивающие:**

 **.** развивать внимание, память, воображение, логическое мышление посредством игровых развивающих игр В. В. Воскобовича;

* развивать коммуникативные навыки, познавательную активность;
* развивать интерес к сказочному сюжету.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей настойчивость, целеустремлённость;
* воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания товарищей.

**Методические приемы**:

* мотивирование детской деятельности;
* проблемные ситуации и задачи, предположение;
* игровой (использование игровых моментов);
* наглядный (использование игровых пособий);
* словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**развивающая среда Фиолетовый лес, игры В.В. Воскобовича: коврограф «Ларчик», разноцветные верёвочки, цветные геометрические фигуры, простые и сложные стрелочки, цветные гномики, ребята-цифрята, разрезная картинка «торт» или пособие «Чудо-цветик».

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная

**Предварительная работа:** использование игр В. В. Воскобовича в повседневной деятельности детей подготовительной к школе группе, графические диктанты, чтение «Сказок Фиолетового леса», разучивание пальчиковой гимнастики.

**Ход НОД:**

**Мотивация к учебной деятельности**

 - Ребята, у нас сегодня много гостей, а мы всегда рады гостям. А что нужно сделать, чтобы гости почувствовали, что мы им рады (ответы детей: улыбнуться, показать что-то интересное, рассказать что-то интересное и т.п.).

 - Как вы думаете, если мы расскажем гостям о нашей удивительной сказочной Фиолетовой стране, это удивит, порадует наших гостей? (ответы детей)

 - А давайте спросим у гостей, не хотят ли они побывать в ней вместе с нами? (спрашивают)

 - Кто из вас расскажет о сказочной стране?

**Рассказы детей:** У нас в группе есть сказочная Фиолетовая страна. В этой стране живут люди, звери, насекомые. Они очень счастливы, потому что у каждого из них есть свое любимое занятие. С ними каждый день случаются какие-нибудь необычные истории. Они нам их рассказывают, мы любим им помогать, выполнять задания, придумывать игры. С помощью этих историй мы узнаем что-нибудь новое, чему-нибудь учимся.

 - Ребята, давайте мы с вами расскажем нашим гостям, как зовут наших зверят-*цифрят (проводится пальчиковая гимнастика)*

Есть в Фиолетовом лесу весёлые зверята.

Похожи все они на цифры, поэтому – цифрята:

Ёжик-единичка – наездник отличный,

Зайка-двойка всех храбрей, он укротитель диких зверей,

Мышка-тройка в цирке не напрасно, она воздушная гимнастка,

Крыска-четвёрка толстячка, в цирке она силачка,

Пёс-пятёрка очень хитёр, в Цифроцирке он жонглёр,

Кот-шестёрка очень рад, он в цирке лучший акробат,

А семёрка-крокодил по канату всё ходил,

Обезьянка-восьмёрка всех мудрей, она заклинательница змей,

Лиса-девятка очень нужна, в цирке фокусница она.

Наш Магнолик очень рад, что нашёл своих зверят!

Цифроцирк вы посетите, на цифрят вы посмотрите!

 - Ребята, скажите, какое сейчас время года?

 - Назовите зимние месяцы.

 - Вы любите зиму?

 - За что вы любите зиму?

 - К какому празднику мы сейчас с вами готовимся?

 - Ребята, в Фиолетовом лесу тоже собрались праздновать Новый год. И готовятся к нему заранее.

 **Игра «Хоровод» с простыми и сложными стрелочками.**

 - Гномы, так же, как и мы с вами, начали репетиции к празднику. Сегодня им нужно отрепетировать хоровод. Вот только заспорили гномы, кто с кем стоит в хороводе. Давайте им поможем встать в хоровод. Для этого возьмём умные стрелочки и определим место каждого гномик *(Форма графического диктанта «Диктант-салют»)* Молодцы, ребята! Теперь каждый гном занял своё место в хороводе! Спасибо вам!

 **Ориентировка на плоскости**

 **Игра «Выложи узор»**

 - Каждый житель волшебного леса стремится украсить свой домик к Новому году. Давайте, мы с вами поможем украсить домик гномов. *(Вызываю детей по очереди выкладывать узор из геометрических фигур*) В центре-маленький зелёный круг, над ним большой жёлтый квадрат, под ним-большой синий квадрат, справа от круга-средний красный овал, слева-средний зелёный, над красным овалом-большой зелёный треугольник. Молодцы! Очень нарядно украшен наш дом к празднику! Где находится по отношению к маленькому зелёному кругу большой жёлтый квадрат? И т. д. *(Закрепление задания)*

**Игра «Найди ребят-цифрят»** *(цифры от одного до пяти: за, между, под, на, возле)*

 *-* Ребята, посмотрите, нам навстречу идут ребята-цифрята! Это Шестёрка, Семёрка, Восьмёрка, Девятка и Нолик. Они очень расстроены: Единичка, Двойка, Тройка, Четвёрка и Пятёрка отстали от своих друзей. Поможем их найти?

 - Да вот же они! Где спряталась Единичка? (За деревом). Двойка? (Между ветвей дерева). Тройка? (Под кустом). Четвёрка? (На дереве). Пятёрка? (Возле дерева)

 - Нашлись наши цифрята!Молодцы, дети!

 **Физминутка**

- Ребята, давайте пройдём с вами на ковёр и поможем цифрятам встать по порядку. Где должна стоять двойка? (Между Единичкой и Тройкой) А кто соседи Семёрки? (Пятёрка и Восьмёрка) и т. д.

 **Развитие умения сравнивать числа и определять большие на один и два; делить их поровну** *(игра «Чудо-цветик»: дети вынимают из игры десять лепестков и составляют из них круг перед собой, вытаскивают из круга лепестки по заданию, кладут перед собой. Желательно, чтобы «куски» образовывали ряд)*

 **-** Ох, и, устали наши зверята-цифрята и проголодались. Сели за стол. В средину стола поставили большой круглый торт, разрезанный на десять одинаковых кусков (Попросить детей сосчитать куски торта) Единичка взяла один кусок, Двойка взяла на один кусок больше, Тройка на два куска больше, чем Единичка, Четвёрка и Пятёрка разделили оставшийся торт пополам. Друзья только собрались съесть свои куски, как двое из них начали ссориться из-за торта. Как вы думаете, кто это был, и почему они начали выяснять отношения? (Дети высказывают предположения, но однозначно-спорят Единичка (у неё один кусок) и Тройка (у неё их три)) Остальные цифрята решили помочь друзьям разрешить спор. Что они сделали, чтобы успокоить спорщиков? *(Дети предлагают варианты решения спора, взрослый выбирает наиболее интересное детское предложение: математический и одновременно нравственный вариант: Тройка отдаёт один кусок торта Единичке, и у всех получается по два куска)* Наши цифрята не жадные, и, поэтому поделятся вторым куском торта с остальными цифрятами *(Каждому достаётся по одному куску торта)*

 **Объяснить детям, что такое луч, отрезок (новая тема)**

 - Ребята, сейчас мы с вами попробуем изобразить схему нашего путешествия в Фиолетовый лес. Мы с вами вышли из детского сада, обозначим детский сад точкой С, и пошли гулять. Эта линия с точкой в начале, называется луч. У луча есть начало, обозначенное точкой и совсем нет конца. А когда мы пришли в Фиолетовый лес, путь наш закончился, поставим точку на нашем луче, обозначенную буквой Л. Вот теперь наш луч прервался на этом месте, и, теперь он превратился в отрезок, который мы назовём отрезок СЛ по буквам точек.

 - Ребята, кто сможет выложить из наших разноцветных верёвочек отрезок АБ?

 - Луч М?

 **Работа на Ларчиках**

 - Ребята, выложите, пожалуйста, отрезки и назовите их. Молодцы!

 **-** Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями!

 **Оценочно-рефлексивный этап**

 - Вот и закончилось наше очередное путешествие в Фиолетовый лес. Мне было очень интересно с вами. А вам?

- Что интересного было в нашем путешествии?

- Какое задание было самым трудным? Самым легким?

- Какие игры вам понравились?

- А понравилось ли наше путешествие гостям? Давайте спросим у них.