Челябинская область

г. Озёрск

МБДОУ № 26

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по развитию речи для детей подготовительной к школе группы

на тему «Рыбы»

 Выполнила:

 Воспитатель группы компенсирующей направленности

 МБДОУ д/с № 26

 г. Озёрска

 Челябинской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

**по развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы на тему «Рыбы»**

**Цель**: формировать навык подробного пересказа текста

**Образовательные задачи:**

1. Продолжать знакомство с произведениями Е. Пермяка

 2. Совершенствовать грамматический строй речи

**Развивающие задачи:** развитие связной речи.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма деятельности:**совместная деятельность воспитателя и детей.

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов про рыб; чтение художественной литературы, загадывание загадок.

**Оборудование**: изображения рыб

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:** **загадывание загадок про рыб:**

На рыбалку мы ходили,

Рыбу дружно все удили

Свой рассказ ты как не крась,

Но ловился лишь… (карась)

Какая рыба носит имя человека? (карп)

Непростая это вещь,

Чтоб попался в речке… (лещ)

Любит раков и лягушек,

Даже маленьких пичужек.

Ночной лентяй неисправим…

Как все зовут его? (налим)

Живёт драчун в воде,

Носит иглы на спине,

Всем проходу не даёт,

Берегись – уколет бок! (ёрш)

Молодцы, ребята! Отгадали все загадки.

1. Скажите, пожалуйста: карась, карп, лещ, налим, ёрш – каким одним общим словом мы можем их назвать?

(Рыбы)

Правильно, ребята. А, давайте, мы с вами подберём родственные слова к слову **рыба: рыбак, рыбалка, рыбка, рыболов, рыбный.**

Молодцы, ребята!

**3. Закрепление пройденного: беседа:**

- Где живут рыбы? (в аквариуме, пруду, реке, озере, море)

- Чем покрыто тело рыб? (чешуей)

- Как рыбы передвигаются в воде? (с помощью плавников и хвоста)

- С помощью чего дышат рыбы? (с помощью жабр)

- Как называются рыбы, живущие в море? (морские)

- Как называются рыбы, которые живут в пресноводных водоемах? (пресноводные)

- Как называются рыбы, живущие в аквариуме? (аквариумные)

- Кто называются детки рыб? (мальки)

- Чем ловят рыбу? (сетями, удочками)

- Как называется суп из рыбы? (уха)

- Кто такой рыболов, рыбак? (человек, который ловит рыбу)

Ребята, сегодня мы с вами поговорим про ерша.

**4. Речевые игры:**

**Игра « Сосчитай ершей»**

Давайте, мы с вами сосчитаем ершей (один ёрш, два ерша, три ерша, четыре ерша, пять ершей)

**Игра: «Чей плавник? Чья голова?** **Чьё туловище?» (**упражнять в образовании притяжательных прилагательных)

 Ёрш – ершиный плавник, ершиная голова, ершиное туловище

**Дидактическая игра «Выбери нужное действие**» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (подплыла). Рыбка от берега... (отплыла). Рыбка всю реку... (переплыла)

Ребята, скажите, пожалуйста, а ёрш какой? (колючий, быстрый, пятнистый, хищный, и т. д.)

А что он делает? (плавает, охотится, выслеживает, нападает)

Ребята, есть такое выражение, так говорят про человека, про его характер: «Он колючий, как ёрш» Что это означает? Какой значит человек? (вспыльчивый, злой, и т. д.)

**5. Физминутка: «Рыбка» (на ковре)**

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком вильнула,

 Быстро-быстро уплыла.

Молодцы, ребята! Давайте пройдём на свои места.

Ребята, мы с вами читали рассказ про мальчика Юру. Как называется этот рассказ? («Первая рыбка»)

А кто написал этот рассказ? (Е. Пермяк)

6. **Беседа по содержанию рассказа:**

- В какой семье жил Юра?

- Куда отправилась Юрина семья?

- Сколько рыбы поймал Юра?

- Что сварили из рыбы?

- Почему все стали хвалить уху?

- Чему радовался Юра?

Молодцы, ребята!

**7.** А теперь, мы с вами составим предложения о том, что делал Юра на рыбалке и сделаем схему предложений.

**Юра поймал колючего ерша** (схема предложения – дети делают у доски)

Почему первое слово пишем с большой буквы? (начало предложения)

Почему в конце предложения ставим точку? (точкой отделяем предложения)

Назови второе слово в предложении.

Назови третье слово.

**8. Рефлексия**

Ребята, занятие наше закончилось. Я хочу вам всем сказать спасибо. Вы - молодцы! А вам, ребята, понравилось занятие?

**Рассказ: «Первая рыбка» Е. Пермяк**

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

**Литература:**

1. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия ознакомление с природой и развитие речи», Москва, Мозаика – синтез 2005.
2. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет».-3-еизд. дополн. - М.:ТЦ Сфера,2017.