Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«детский сад комбинированного вида №116»

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «интегрированная»*

*Образовательная область «речевое развитие».*

*Тема: «БЮРО НАХОДОК»*

*Группа компенсирующей направленности*

*для детей от 6 до 7 лет*

*Подготовил: учитель – логопед*

*I квалификационной категории*

*Наточий А. Ф.*

*г.Оренбург*

***Цель:***  *подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР.*

*Закрепить знания детей о животных живущих в зоопарке*

***Коррекционно-образовательные задачи***

*Активизация словаря по теме: “животные зоопарка”. Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; навыков анализа слогового состава слова, словесного состава предложений.*

***Коррекционно - развивающие задачи*** *Развитие мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, контроля над собственной речью..*

***Коррекционно-воспитательные задачи****. Воспитание бережного отношения к животным, доброжелательного отношения к сверстникам, формирование самостоятельности.*

***Оборудование.*** *Фигурки животных: тигр, жираф, верблюд, медведь,носорог; картинки клетки животных. Живая черепаха, две маленькие черепашки. Схемы предложения и слогов. Конверт с письмом. Следы с заданиями. Кегли, массажные коврики, обруч, лужицы- малые обручи, скамейка,*

***Предварительная работа****. Просмотр презентации по теме зоопарк . Поход с родителями в зоопарк. Заучивание загадок по теме зоопарк. Просмотр мультфильма «Бюро находок». Рассматривание с воспитателями изображения животных. Чтение энциклопедии о животных*

Ход работы:

Л: Ребята сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их.

Д: Доброе утро!

Л: Ребята, давайте вспомним, вы ходили недавно в зоопарк со своими родителями. Каких вы животных видели?

Д: медведя, леопарда, верблюда, льва, птица филин, коршун.

Л: Много животных, птиц вы видели в зоопарке. Ребята, поиграем с вами в игру. «Опиши животное»

Один ребенок берет картинку, не показывая остальным, описывает это животное или загадывают загадки об этом животном, а другим ребятам нужно догадаться кто это.

1. *Развитие логического мышления и связной речи.*

1ребенок: Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб - не горб, амбар!
Еды в них на семь суток!

2 ребенок: верблюд

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы,
Уши больше головы?

3 ребенок: заяц

Это хищное животное, среднего размера, тело покрыто желтоватой шерстью с черными пятнами, пятнистый длинный хвост, на морде есть усы и клыки.

4 ребенок: леопард

У кого из зверей
Хвост пушистей и длинней?

5 ребенок: лиса

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу.

6 ребенок: медведь

это животное хищное, оно большого размера, на голове есть грива, тело покрыто шерстью, длинный мощный хвост.

Л: ребята пока мы отгадывали загадки, к нам пришла черепаха. Посмотрите что там лежит,

Д: это письмо

Л: давайте прочитаем его. Это письмо от БЮРО НАХОДОК. Вы, ребята, знаете, что это такое? (да, это где хранятся потерявшиеся вещи)

Л: Бюро находок – это место, куда приносят вещи, которые кто-то потерял. Или просят этих людей помочь найти потерявшуюся вещь или даже животное.

 Вот письмо, к ним из зоопарка обратилась черепаха за помощью "Ребята, пожалуйста, помогите найти моих маленьких черепашат. Они куда-то пропали" Ребята поможем найти детенышей черепахи?

Д: Поможем!

Л: Отправимся с вами в путь. Но на пути нам будут встречаться преграды, вы готовы?

Д: готовы

Л: По дорожке мы пойдем, черепашек там найдем. (проходят через кегли)

Л: Ребята, я вижу здесь, чьи - то следы?

Д: это черепашьи следы.

Л: верно, ребята, посмотрите здесь написано задание.

*2.Слоговой анализ слов.*

Л: "поместите животных так, чтобы каждая клетка с цифрой соответствовала животному "

Д: В слове тигр один слог.

Л: как вы думаете, в какую клетку следует поместить тигра?

Д: В клетку под номером 1 поместим тигра. И так дальше

В слове верблюд два слога. Я помещу верблюда в клетку под номером 2.

В слове жираф два слога. Я помещу жирафа в клетку под номером 2

В слове носорог три слога. Я помещу носорога в клетку под номером 3



Л: ребята справились с заданием, но здесь нет черепашат, нужно идти дальше.

Л,Д: мы по камушкам пойдем, черепашек там найдем? ( проходят по массажным коврикам)

Л: А вот еще одни черепашьи следы. "Составьте по картинке предложения, применив к ним схемы предлогов и схемы предложения".

Логопед достает схемы предложения, и схемы предлогов.

Л: ребята вспомним с вами схемы предлогов. Дети называют схемы предлогов.

Д: предлог В, НА, ПОД, ЗА. Посмотрите на слайд, составьте предложения по этим картинкам.

*3.Анализ и синтез предложения.*

1ребенок: Люди идут в зоопарк.

Л: какой предлог использовал в этом предложении?

Р: предлог В.

Л: сколько слов в этом предложении?

Р: в этом предложении 4 слова. Выкладывает схему предложения.

Л: И еще одно предложения кто скажет?

Р: Львенок лежит на львице.

Л: какой предлог в этом предложении.

Р: предлог НА.

Л: сколько слов в этом предложении?

Р: в этом предложении 4 слова. Выкладывает схему предложения.

Л: молодцы ребята, справились с заданием.

Л: ребята следующие следы нужно искать.

 Через лужицы пройдем, может, черепашек мы найдем.

(дети перепрыгивают через лужи, находят следы)

*4. Логоритмические упражнения*

Л:Прочитаем следующие задания. « спойте песню про зоопарк»

Е. Железнова Гимнастика с мамой - У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде (mixpromo.ru) или песню М.Лазарева «Зоопарк».

Зоопарк

(музыка-стихи: Михаил Лазарев)

В зоопарк, дружок, мы пойдем с тобой,

Будем там смотреть,

Как живет лиса, как живет барсук,

Как живет медведь,

Как огромный морж в голубой воде,

Умывается,

Как кричит павлин – птица царская,

Надрывается.

На лугу слоны в свои хоботы

Будут там трубить.

Обезьянки вслед будут им махать,

Будут их дразнить.

А верблюд большой рыжей головой

Будет им кивать.

И кукушечка на опушечке

Будет куковать.

Там невдалеке, в небольшой реке

Крокодил живет

И зубастый весь, и ужасный весь

Раскрывает рот.

А на берегу прямо у скалы

Грозный тигр рычит.

И по дереву своим носиком

Дятел там стучит.

Зоопарк, зоопарк – для зверей дивный парк,

Заповедный покой, райский мир колдовской!

*5. Развитие звукового анализа слов.*

Л: через мостик мы пройдем, черепашек там найдем. (переходят через обруч)

Л:задание «выполните задания по карточкам». *(Зашумленные картинки с изображением зайца, зубра, зебры, козы, жирафа. Под картинками звуковая схема- слова бизон)*

Логопед раздает карточки. Ребята вам нужно обвести картинки только со звуком [З] и подобрать к схеме нужное слово. Сделайте звуковой анализ слова. (дети выполняют задания)

Л:Катя, какое животное ты нашла со звуком [З]

К: я обвела зайца.

Л: в слове заяц ,Кира где находится звук[З].

К: в слове заяц звук [З] находится вначале слова.

Л: Саша, какую ты обвел картинку и где находится этот звук

С: я обвел Бизона, звук [З] в середине слова.

Л:Артем какая картинка у тебя обведена.

А: я обвел козу

Л: где находится звук [З] в этом слове.

А: звук [З] в середине слова.

Л: какая картинка подходит к этой схеме?

Р: подходит Бизон.

Л: раскрашиваем звуки нужным цветом.

Аня, дай характеристику первого звука в слове бизон.

А: в слове бизон звук [Б`] он согласный мягкий, звонкий обозначаем зеленым цветом.

Л: Ярослав второй звук в слове бизон.

Я: второй звук [И] он гласный, воздух проходит свободно. Обозначаем красным цветом

Л: Вова третий звук в слове.

В: третий звук в слове [З] он согласный твердый, звонкий. Обозначаем синим цветом

Л: Кира 4 й звук в слове бизон

К: четвертый звук [О] –гласный воздух проходит свободно обозначаем красным цветом

Л: Дима, последний звук в слове.

Д: последний звук [Н] согласный твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Л: хорошо ребята справились с заданием.

*6. формирование навыков чтения.*

Л: Мы по бревнышку пойдем, черепашек там найдем.

*Дети проходят по скамейки приставным шагом. Находят последние следы с заданием.*

Л: отгадайте загадку и составьте слово из букв, вам понадобятся модули с буквами

«Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовём
И смотреть зверей идём?     (Зоопарк.)»

Дети собирают из модулей слово ЗООПАРК

Л: ребята посмотрите, кто находится с права от нашего слова.

Д: это наши черепашки.

Л: вы их отыскали и справились со всеми заданиями. Нам нужно возвращаться в детский сад по такому же пути (*дети проходят по скамейке, переходят мостик- обруч ,перепрыгивают через лужи, идет по камешкам -коврикам, идут по дорожке через кегли змейкой*) Давайте отнесем наших черепашек к маме черепахи.

 По вашему мнению, как вы справились с заданиям, оцените свою работу возьмите смайлики.



С какими заданиями вы справились?

С какими заданиями вы не справились?

Кто был на занятии активным?

Кто был сдержанным, не выкрикивал?

Как вы думаете, те знания, которые вы получили на занятии, вам в дальнейшем пригодятся и где?

 Ребята это вам медали от БЮРО НАХОДОК и от мамы черепахи. Они вас благодарят за помощь.