**Картотека**

**«Игры с мячом»**

**Содержание**

Актуальность……………………………………………………………………

Картотека № 1 «Игры по расширению словарного запаса и грамматического строя речи»………………………………………………………………………

Картотека № 2 **«**Игры на пространственную ориентацию и практическое использование предлогов и развитие связной речи»…………………………

Картотека № 3 «Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа»……………………………………………………………………

Картотека № 4 «Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов»……………….

**Актуальность**

Применение речевых игр с мячом в практической работе с детьми даёт положительные результаты, являясь эффективным приёмом формирования у дошкольников правильных речевых навыков.

**Грамматический строй речи** - это умение изменять и образовывать слова, а также правильно согласовывать их в словосочетаниях и в предложениях.

**Словарь** у детей дошкольного возраста обогащается преимущественно в процессе игры. Игра – и речевая игра в том числе – приемлемая и интересная для любого ребёнка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть – более естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые умения и речевые навыки, усвоенные ранее, а так - же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Игры по расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. Но, наглядность не всегда есть под рукой. Именно поэтому, использование игр с мячом, особенно, вне занятий (в режимные моменты, на прогулке в тёплое время года), несомненно, принесёт положительные результаты в работе по обогащению словарного запаса детей, практическому усвоению сложных языковых понятий, формированию навыков словообразования и словоизменения.

Эти игры удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

**Возможные варианты игр с мячом:**

* перебрасывание мяча друг другу;
* прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
* бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
* бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры по расширению словарного запаса****и грамматического строя речи** | **«Назови ласково»****Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Ход.** «В мячик дружно мы играем, Слова ласково называем».Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч, например: дождь – …(дождик или дождичек). |
| **«Один - много»****Цель:** научить образовывать существительные множественного числа.**Ход.** «Мы волшебники немного: Был один, а станет много».Взрослый называет существительное в начальной форме (именительный падеж, единственное число) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч, например: дождь – …(дожди). | **«Мебель для мишутки»****Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Ход.** Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаилы Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать - кроватка стул - стульчик стол - столик шкаф - шкафчик диван — диванчик кресло – креслице |
| **«Лилипуты и великаны»****Цель:** научить образовывать существительные с увеличительным суффиксом.**Ход**. «Мы волшебники немного, великаном станет слово…»Взрослый называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с увеличительным суффиксом и возвращает мяч, например: дождик – …(дождище). | **«Из чего сделано?»****Цель**: учить образовывать относительные прилагательные.**Ход**. «Вот предмет, а из чего Люди сделали его?»Взрослый называет предмет и бросает ребёнку мяч. Ребенок называет относительное прилагательное и возвращает мяч, например: шкаф из дерева – …(деревянный шкаф). |
| **«Скажи наоборот»****Цель:** закрепление слов – антонимов.**Ход.** «Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот».Взрослый называет слово и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет противоположное по значению слово и возвращает мяч, например: горячий -…(холодный). | **«Чья голова? Чей хвост?»****Цель:** расширить словарный запас ребёнка, закрепить знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных.**Ход.** «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова», или «Чей у зверя этот хвост? Отвечай-ка на вопрос». Взрослый бросает ребёнку мяч и спрашивает: - У вороны голова чья?Ребёнок, возвращая мяч, должен сказать: - Воронья. |
| **«Какое что бывает?»****Цель:** развитие памяти и внимания, активизация словаря.**Ход.** «Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает?»Что бывает круглым? – … (мяч, солнце, луна, яблоко, вишня).Что бывает длинным? –… (дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур).Что бывает высоким? – … (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф).Что бывает зеленым? – … (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье).Что бывает холодным? – … (вода, снег, лед, иней, камень, ночь).Что бывает гладким? – … (стекло, зеркало, камень, доска, яблоко).Что бывает сладким? – … (сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли).Что бывает легким? – … (пух, перо, вата, снежинка). | **«Кто как разговаривает»****Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.**Ход.** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:Корова мычитТигр рычитЗмея шипитКомар пищитСобака лаетВолк воетУтка крякаетСвинья хрюкаетВариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. |
| **«Кто что делает?»****Цель:** подбор глаголов к названиям профессий.**Ход.** «Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди?»Взрослый говорит название профессии, а ребёнок подбирает слово-действие, например: строитель – …(строит), повар – …(варит). Игра сопровождается перекидыванием мяча. | **«Жадины»****Цель:** закрепление у детей навыков правильного согласования местоимений и имён существительных.**Ход.** «Дети «жадинами» стали,Всё вокруг своим назвали!»Взрослый начинает фразу, ребёнок её заканчивает с опорой на вопросительное слово, например: чей стол? - … (мой стол). |
| **«Животные и их детеныши»****Цель:** обогащение словарного запаса названиями детёнышей животных, формирование основ логического мышления (обобщение, разделение на группы).**Ход.** «Человеческие дети, Знают всех зверят на свете…»Взрослый называет животное, а ребёнок подбирает название его детёныша, например: у тигра – …(тигрёнок), у льва – …(львёнок). Игра сопровождается перекидыванием мяча. | **«Лови да бросай - цвета называй»****Цель:** согласование имён существительных с прилагательными.**Ход.** «Что у нас какого цвета, Мы расскажем вам об этом…»Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, правильно оформляя окончание слова. Например: красный – …(помидор), жёлтая - …(репа), голубое - …(облако). |
| **«Подскажи словечко»****Цель**: развитие мышления, быстроты реакции.**Ход.** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:-Ворона каркает, а сорока?Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:-Сорока стрекочет.Примеры вопросов:-Сова летает, а кролик?-Корова ест сено, а лиса?-Крот роет норки, а сорока?-Петух кукарекает, а курица?-Лягушка квакает, а лошадь?-У коровы телёнок, а у овцы?-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? | **«Весёлый повар»****Цель**: образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе.**Ход.** «Приготовим угощенье, Пригласим всех на веселье…»«Повар приготовил угощение из фруктов, ягод, овощей. Давай попробуем и угадаем, из чего какое каждое блюдо?»Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает, например: сок из ананаса - …(ананасовый сок), варенье из клюквы - …(клюквенное варенье), пюре из картофеля - … (картофельное пюре). Игра сопровождается перекидыванием мяча. |
| **«Кто где живёт?»****Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».**Ход.** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.Вариант 1.Взрослый – ДетиКто живёт в дупле? – Белка.Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.Кто живёт в будке? – Собака.Кто живёт в улье? – Пчёлы.Кто живёт в норе? – Лиса.Кто живёт в логове? – Волк.Кто живёт в берлоге?- Медведь.Вариант 2.Взрослый – ДетиГде живёт медведь? – В берлоге.Где живёт волк? – В логове.Вариант 3.Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». | **«Кто где живет? »****Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых, закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».**Ход.** Прочитать стихотворение:«Медведь живёт в берлоге,Лиса живёт в норе,Волк поселился в логове,А белочка – в дупле,Лишь зайка, бедный зайка,Под кустиком сидитИ хвостик его маленькийОт страха чуть дрожит».Попросить детей вспомнить и сказать, «кто, где живёт?», например: медведь - …(в берлоге). Игра сопровождается перекидыванием мяча. |
| **«Составь предложение»****Цель:** развитие умения согласовывать слова в предложениях.**Ход.** «Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю».Взрослый бросает мяч ребёнку, произнося при этом деформированную фразу, например: «девочка, играть, в, мячик». Ребёнок, поймав мяч, составляет предложение из этих слов, ударяя мячом об пол на каждое слово, например: «Девочка играет в мячик», и возвращает мяч обратно». | **«Что происходит в природе?»** **Человек легко находит, что в природе происходит.****Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.**Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Взрослый: Дети Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни. Капель— что делает? Звенит. Медведь — что делает? |
| **«Спрячь мячик»****Цель:** формирование навыка понимания предложных конструкций.**Ход.** Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их. |
| **«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.****Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.**Ход.** Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте. | **«Кто как передвигается?» Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.****Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.**Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами. Дети: Летают Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки Плавают Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы Ползают Змеи, гусеницы, черви Прыгают Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы . |
| **«Кто чем занимается?»****Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.****Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.**Ход.** Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Взрослый: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец). | **«Какие действия совершают животные?» или** **«Что делают животные?»** **Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?****Цель**: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.**Ход.** Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает). |
| **Игра «Кто может совершать эти движения?»** **Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?****Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.**Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу.Взрослый: Идет - Дети  Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако). | **Игра «Из чего сделано?»** **Вот предмет, а из чего Люди сделали его?****Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.**Методическое указание.** Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.**Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети:  Меховые (Тазик из меди... медный; Медвежонок из плюша... плюшевый; Рукавички из шерсти... шерстяные; Стакан из стекла... стеклянный; Ваза из хрусталя... хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка. |
| **Игры на пространственную ориентацию и практическое использование предлогов и развитие связной речи.** | **«Послушный мяч»**:Дети перекидывают друг другу мяч со словами: «Лети, мяч, от меня к …»Какие маленькие слова мы использовали? *(взрослый произносит фразу и выделяет голосом предлоги:****к****,****от****)* |
| **«Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»** **Цель**: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов. **Оборудование:** мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи. **Ход.** Дети выполняют задания по инструкции взрослого. Взрослый: В правую руку свой мячик возьми, над головою его подними и перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, да на живот — не запутаться б мне.*Предлагается взять в руки мячик, и немного с ним поиграть, закрепляя правильное употребление предлогов, выполняя соответствующие движения и проговаривая текст стихотворения* | **Тема: предлог (С)**Игра с мячом. С чем пьют чай? *(С вареньем).* С чем пекут пироги? *(С мясом*). С кем ты дружишь? *(С Колей)*.Игра «День рождения». Что ты приготовишь для гостей? *(Бутерброды – с сыром, торт – с кремом, пирожки – с капустой, кекс – с орешками.)*Игра «Дружные ребята». Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч со словами: я буду играть с Таней, с Машей, с Димой.«Что с чем?» Каша – с маслом, чай – с лимоном, коробка – с конфетами, чашка – с блюдцем, куртка – с капюшоном, пакет – с молоком.«Найди ошибку» (внимание к окончаниям слов). Мама с дочка пошла гулять. Кошка с котёнок лакают молоко. Бабушка принесла сумку с продукты. |
| **Тема: предлог (НА)****Игра «На чём можно ездить?» с мячом. Лексическая тема «Транспорт». Можно ездить на … *(машине, поезде, велосипеде,…)***Для детей характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве. Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Все эти игры не требуют большого пространства. | **«Вратарь»** **Цель**: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения. **Ход.** Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Логопед: Раз, два, три — Справа (слева, прямо) мяч, смотри!  |
| **«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»****Цель**: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. **Оборудование:** маленькие мячи или шарики. **Ход.** Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе.  | **«Попади в ворота»****Цель**: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики. **Оборудование**: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.  **Ход.** По заданию логопеда дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка). От ворот — поворот вправо и наоборот.  |
| **«Если все мы встанем в круг, мяч тебе Я брошу, друг»** **Цель:** закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.  **Ход.** Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»  | **«Справа, слева, впереди в обруч точно попади»** **Цель**: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания памяти, закрепление навыков счета. **Оборудование**: небольшие обручи двух цветов, мячи. **Ход.** Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает Ребенку следующие задания: • Какой обруч находится слева (справа)? • Стукни три раза мячом в правый обруч. • Стукни четыре раза мячом в левый обруч. • Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч. • Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой. |
| **«Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»** **Цель:** развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве, развитие речи.**Оборудование:** дорожка из трех — пяти обручей, мячи. **Ход.** Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч: Я вдоль обручей иду, В каждый обруч попаду. Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д. |
| **«Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа»** | **«Мячик — об пол и поймай —** **да смотри же, не роняй»**Упражнение выполняется сидя на стульчике. Ноги развели, стукнули мячиком перед собой, свели ноги.  |
| **Выполняется сидя на стульчике.** **Вариант 1.** Дети катают мяч вперед— назад стопой правой и левой ноги поочередно. Разомнем мы ноги сами, Покатаем мяч ногами. Правой ногою туда и сюда — Левая все повторяет всегда. **Вариант 2**. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч? Обе ноги мы на мячик поставим, Взад и вперед покататься заставим **Вариант 3.** Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч? Круг на полу нарисуем мячом, только ногами — не лбом, не плечом. | **«Вот стоит из стульев ряд. Я ударить в каждый рад»** Три-четыре стульчика выстраивают в ряд. Ребенок подходит к первому стульчику, ударяет мячом по сиденью, ловит мяч, переходит к следующему стульчику, ударяет мячом по его сиденью и т. д. Задания: • Ударяем мячом в каждый стульчик. • Ударяем мячом в первый стульчик один раз, во второй - два раза и т. д.  |
| **«Прыгает и скачет по сиденью мячик»**Ребенок обходит вокруг стульчика, производя удары мячом по сиденью. |
| **«Справа, слева я стучу — перепутать не хочу!»**Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа — два, а слева — три, Справа трижды повтори, Справа — раз, а слева — два: Не запутался едва.  | **«Я по стульчику стучу и по полу — где хочу!»** Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции логопеда, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах. |
| **Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов** | **Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»****Цель:** развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. **Вариант 1.** Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А **Вариант 2**. Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные взрослым гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.  |
| **Игра «Мячик мы ладошкой "стук**", **повторяем дружно звук»** **Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Педагог: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А — У— О — У —А—А — О — У  | **Игра «Стучалочка»****Звуки я сказать хочу и по мячику стучу****Цель:** тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематическою восприятия. **Ход.** Дети и педагог садятся в круг. Мяч зажат у каждою между коленями. Педагог произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ЭЭЭ ОО ООО У УУ УУУ Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ  |
| **Игра «Гласный звук услышат ушки,** **мяч взлетает над макушкой»****Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других. Педагог: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А — Э — У —Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы—Э | **Игра «Поющие мячики»**По мячу сперва стучу, А потом его качу. **Цель:** закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха. **Ход.** Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Педагог произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э. У Э А~а~а-а~а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука. |
| **Игра «Разноцветные мячики»**Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ! **Цель:** закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи красного и синего цвета. **Ход.** Вариант 1. Педагог бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду. Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука. | **Игра «Тихо — громко»**Мы катались по горам, Пели тут и пели там. **Цель:** закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса. Оборудование: малые мячи. **Ход.** Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу. |
| **Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй»** **Цель:** развитие фонематических представлений, быстроты реакции. **Ход.** Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше. | **Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»**Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. **Цель:** развитие фонематических представлений, активизация словаря. **Ход.** Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...  |
| **Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой»** **Цель:** развитие фонематических представлений, воображения. **Ход.** Педагог бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч педагогу, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И. Пример: — Как тебя зовут? — Ира (Иван). — А фамилия? — Иванова. — Откуда ты приехала? — Из Иркутска. — Что там растет? — Инжир. — Какие птицы там водятся? — Иволги. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ириски и игрушки.  | **Игра с перебрасыванием мяча** **«Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»** **Ход.** Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети ДОЛЖНЫ их распутать. Логопед: Дети: релтака тарелка щепера пещера накомта комната супода посуда тривина витрина локодец колодец |
| **Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»****Вариант 1.** **Цель:** закрепление умения добавлять слог до слова. **Ход.** Педагог говорит детям: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол. **Вариант 2.** **Цель:** дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления. **Ход.** Педагог бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово. Например: Ша- шары са- санки шо- шорох со- сорока шу- шуба су- сумка ши~ шины сы- сырок  | **Игра «Звучащие игрушки»**Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки. **Цель:** анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния. Оборудование: красные и синие(зелёные) мячи из «Даров Фрёбеля» с прикреплёнными буквами( Воскобович), обозначающими гласные и согласные звуки. **Ход.** Педагог вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.  |
| **Игра «Мяч поймай — слово составляй»**Мы поймали три мяча — Слово скажем мы сейчас. **Цель:** составление трехзвуковых слов и их анализ. Оборудование: мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными. **Ход.** Педагог бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: М — А — К Д — О — М К — О — Т Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его.  | **Игра с перебрасыванием мяча** «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй» **Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове. **Ход.** Педагог бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество. Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР. |
| **Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»****Цель:** тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. **Ход.** Педагог бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом. | **Игра с перебрасыванием мяча** «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй» **Цель:** расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления **Ход.** Педагог бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество СЛОГОВ. |

