**Картотека**

**«Игры с мячом»**

**Содержание**

Актуальность……………………………………………………………………

Картотека № 1 «Игры по расширению словарного запаса и грамматического строя речи»………………………………………………………………………

Картотека № 2 **«**Игры на пространственную ориентацию и практическое использование предлогов и развитие связной речи»…………………………

Картотека № 3 «Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа»……………………………………………………………………

Картотека № 4 «Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов»……………….

**Актуальность**

Применение речевых игр с мячом в практической работе с детьми даёт положительные результаты, являясь эффективным приёмом формирования у дошкольников правильных речевых навыков.

**Грамматический строй речи** - это умение изменять и образовывать слова, а также правильно согласовывать их в словосочетаниях и в предложениях.

**Словарь** у детей дошкольного возраста обогащается преимущественно в процессе игры. Игра – и речевая игра в том числе – приемлемая и интересная для любого ребёнка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть – более естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые умения и речевые навыки, усвоенные ранее, а так - же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Игры по расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. Но, наглядность не всегда есть под рукой. Именно поэтому, использование игр с мячом, особенно, вне занятий (в режимные моменты, на прогулке в тёплое время года), несомненно, принесёт положительные результаты в работе по обогащению словарного запаса детей, практическому усвоению сложных языковых понятий, формированию навыков словообразования и словоизменения.

Эти игры удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

**Возможные варианты игр с мячом:**

* перебрасывание мяча друг другу;
* прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
* бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
* бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры по расширению словарного запаса**  **и грамматического строя речи** | **«Назови ласково»**  **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Ход.** «В мячик дружно мы играем,  Слова ласково называем».  Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч, например: дождь – …(дождик или дождичек). |
| **«Один - много»**  **Цель:** научить образовывать существительные множественного числа.  **Ход.** «Мы волшебники немного:  Был один, а станет много».  Взрослый называет существительное в начальной форме (именительный падеж, единственное число) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч, например: дождь – …(дожди). | **«Мебель для мишутки»**  **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Ход.** Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаилы Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать - кроватка стул - стульчик стол - столик шкаф - шкафчик диван — диванчик кресло – креслице |
| **«Лилипуты и великаны»**  **Цель:** научить образовывать существительные с увеличительным суффиксом.  **Ход**. «Мы волшебники немного, великаном станет слово…»  Взрослый называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с увеличительным суффиксом и возвращает мяч, например: дождик – …(дождище). | **«Из чего сделано?»**  **Цель**: учить образовывать относительные прилагательные.  **Ход**. «Вот предмет, а из чего  Люди сделали его?»  Взрослый называет предмет и бросает ребёнку мяч. Ребенок называет относительное прилагательное и возвращает мяч, например: шкаф из дерева – …(деревянный шкаф). |
| **«Скажи наоборот»**  **Цель:** закрепление слов – антонимов.  **Ход.** «Мы сейчас откроем рот,  Чтоб сказать наоборот».  Взрослый называет слово и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет противоположное по значению слово и возвращает мяч, например: горячий -…(холодный). | **«Чья голова? Чей хвост?»**  **Цель:** расширить словарный запас ребёнка, закрепить знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных.  **Ход.** «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова», или «Чей у зверя этот хвост? Отвечай-ка на вопрос».  Взрослый бросает ребёнку мяч и спрашивает: - У вороны голова чья?  Ребёнок, возвращая мяч, должен сказать: - Воронья. |
| **«Какое что бывает?»**  **Цель:** развитие памяти и внимания, активизация словаря.  **Ход.** «Тут, конечно, каждый знает,  Что каким у нас бывает?»  Что бывает круглым? – … (мяч, солнце, луна, яблоко, вишня).  Что бывает длинным? –… (дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур).  Что бывает высоким? – … (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф).  Что бывает зеленым? – … (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье).  Что бывает холодным? – … (вода, снег, лед, иней, камень, ночь).  Что бывает гладким? – … (стекло, зеркало, камень, доска, яблоко).  Что бывает сладким? – … (сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли).  Что бывает легким? – … (пух, перо, вата, снежинка). | **«Кто как разговаривает»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Ход.** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкает Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. |
| **«Кто что делает?»**  **Цель:** подбор глаголов к названиям профессий.  **Ход.** «Никогда мы не забудем,  Что умеют делать люди?»  Взрослый говорит название профессии, а ребёнок подбирает слово-действие, например: строитель – …(строит), повар – …(варит). Игра сопровождается перекидыванием мяча. | **«Жадины»**  **Цель:** закрепление у детей навыков правильного согласования местоимений и имён существительных.  **Ход.** «Дети «жадинами» стали, Всё вокруг своим назвали!»  Взрослый начинает фразу, ребёнок её заканчивает с опорой на вопросительное слово, например: чей стол? - … (мой стол). |
| **«Животные и их детеныши»**  **Цель:** обогащение словарного запаса названиями детёнышей животных, формирование основ логического мышления (обобщение, разделение на группы).  **Ход.** «Человеческие дети,  Знают всех зверят на свете…»  Взрослый называет животное, а ребёнок подбирает название его детёныша, например: у тигра – …(тигрёнок), у льва – …(львёнок). Игра сопровождается перекидыванием мяча. | **«Лови да бросай - цвета называй»**  **Цель:** согласование имён существительных с прилагательными.  **Ход.** «Что у нас какого цвета,  Мы расскажем вам об этом…»  Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, правильно оформляя окончание слова. Например: красный – …(помидор), жёлтая - …(репа), голубое - …(облако). |
| **«Подскажи словечко»**  **Цель**: развитие мышления, быстроты реакции.  **Ход.** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: -Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: -Сорока стрекочет. Примеры вопросов: -Сова летает, а кролик? -Корова ест сено, а лиса? -Крот роет норки, а сорока? -Петух кукарекает, а курица? -Лягушка квакает, а лошадь? -У коровы телёнок, а у овцы? -У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? | **«Весёлый повар»**  **Цель**: образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе.  **Ход.** «Приготовим угощенье,  Пригласим всех на веселье…»  «Повар приготовил угощение из фруктов, ягод, овощей. Давай попробуем и угадаем, из чего какое каждое блюдо?»  Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает, например: сок из ананаса - …(ананасовый сок), варенье из клюквы - …(клюквенное варенье), пюре из картофеля - … (картофельное пюре). Игра сопровождается перекидыванием мяча. |
| **«Кто где живёт?»**  **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  **Ход.** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. Взрослый – Дети Кто живёт в дупле? – Белка. Кто живёт в скворечнике? – Скворцы. Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки. Кто живёт в будке? – Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы. Кто живёт в норе? – Лиса. Кто живёт в логове? – Волк. Кто живёт в берлоге?- Медведь. Вариант 2. Взрослый – Дети Где живёт медведь? – В берлоге. Где живёт волк? – В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». | **«Кто где живет? »**  **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых, закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  **Ход.** Прочитать стихотворение:  «Медведь живёт в берлоге, Лиса живёт в норе, Волк поселился в логове, А белочка – в дупле, Лишь зайка, бедный зайка, Под кустиком сидит И хвостик его маленький От страха чуть дрожит».  Попросить детей вспомнить и сказать, «кто, где живёт?», например: медведь - …(в берлоге). Игра сопровождается перекидыванием мяча. |
| **«Составь предложение»**  **Цель:** развитие умения согласовывать слова в предложениях.  **Ход.** «Мячик прыгать я заставлю,  Предложение составлю».  Взрослый бросает мяч ребёнку, произнося при этом деформированную фразу, например: «девочка, играть, в, мячик». Ребёнок, поймав мяч, составляет предложение из этих слов, ударяя мячом об пол на каждое слово, например: «Девочка играет в мячик», и возвращает мяч обратно». | **«Что происходит в природе?»**  **Человек легко находит, что в природе происходит.**    **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Взрослый: Дети Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни. Капель— что делает? Звенит. Медведь — что делает? |
| **«Спрячь мячик»**  **Цель:** формирование навыка понимания предложных конструкций.  **Ход.** Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их. |
| **«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.**  **Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.  **Ход.** Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте. | **«Кто как передвигается?» Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.**  **Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.  **Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами. Дети: Летают Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки Плавают Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы Ползают Змеи, гусеницы, черви Прыгают Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы . |
| **«Кто чем занимается?»**  **Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.**  **Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.  **Ход.** Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Взрослый: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.  Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец). | **«Какие действия совершают животные?» или**  **«Что делают животные?»**  **Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?**  **Цель**: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.  **Ход.** Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает). |
| **Игра «Кто может совершать эти движения?»**  **Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?**  **Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  Взрослый: Идет - Дети  Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако). | **Игра «Из чего сделано?»**  **Вот предмет, а из чего Люди сделали его?**  **Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Методическое указание.** Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.  **Ход.** Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети:  Меховые (Тазик из меди... медный; Медвежонок из плюша... плюшевый; Рукавички из шерсти... шерстяные; Стакан из стекла... стеклянный; Ваза из хрусталя... хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка. |
| **Игры на пространственную ориентацию и практическое использование предлогов и развитие связной речи.** | **«Послушный мяч»**:  Дети перекидывают друг другу мяч со словами: «Лети, мяч, от меня к …»  Какие маленькие слова мы использовали? *(взрослый произносит фразу и выделяет голосом предлоги:****к****,****от****)* |
| **«Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»**  **Цель**: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.  **Оборудование:** мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.  **Ход.** Дети выполняют задания по инструкции взрослого. Взрослый: В правую руку свой мячик возьми, над головою его подними и перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, да на живот — не запутаться б мне.  *Предлагается взять в руки мячик, и немного с ним поиграть, закрепляя правильное употребление предлогов, выполняя соответствующие движения и проговаривая текст стихотворения* | **Тема: предлог (С)**  Игра с мячом. С чем пьют чай? *(С вареньем).* С чем пекут пироги? *(С мясом*). С кем ты дружишь? *(С Колей)*.  Игра «День рождения». Что ты приготовишь для гостей? *(Бутерброды – с сыром, торт – с кремом, пирожки – с капустой, кекс – с орешками.)*  Игра «Дружные ребята». Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч со словами: я буду играть с Таней, с Машей, с Димой.  «Что с чем?» Каша – с маслом, чай – с лимоном, коробка – с конфетами, чашка – с блюдцем, куртка – с капюшоном, пакет – с молоком.  «Найди ошибку» (внимание к окончаниям слов). Мама с дочка пошла гулять. Кошка с котёнок лакают молоко. Бабушка принесла сумку с продукты. |
| **Тема: предлог (НА)**  **Игра «На чём можно ездить?» с мячом. Лексическая тема «Транспорт». Можно ездить на … *(машине, поезде, велосипеде,…)***  Для детей характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве. Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Все эти игры не требуют большого пространства. | **«Вратарь»**  **Цель**: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.  **Ход.** Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Логопед: Раз, два, три — Справа (слева, прямо) мяч, смотри! |
| **«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**  **Цель**: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.  **Оборудование:** маленькие мячи или шарики.  **Ход.** Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе. | **«Попади в ворота»**  **Цель**: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики.  **Оборудование**: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.  **Ход.** По заданию логопеда дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка). От ворот — поворот вправо и наоборот. |
| **«Если все мы встанем в круг, мяч тебе Я брошу, друг»**  **Цель:** закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.  **Ход.** Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!» | **«Справа, слева, впереди в обруч точно попади»**  **Цель**: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания памяти, закрепление навыков счета.  **Оборудование**: небольшие обручи двух цветов, мячи.  **Ход.** Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает Ребенку следующие задания:  • Какой обруч находится слева (справа)?  • Стукни три раза мячом в правый обруч.  • Стукни четыре раза мячом в левый обруч.  • Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.  • Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой. |
| **«Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»**  **Цель:** развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве, развитие речи.  **Оборудование:** дорожка из трех — пяти обручей, мячи.  **Ход.** Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч: Я вдоль обручей иду, В каждый обруч попаду. Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д. | |
| **«Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа»** | **«Мячик — об пол и поймай —**  **да смотри же, не роняй»**  Упражнение выполняется сидя на стульчике. Ноги развели, стукнули мячиком перед собой, свели ноги. |
| **Выполняется сидя на стульчике.**    **Вариант 1.** Дети катают мяч вперед— назад стопой правой и левой ноги поочередно. Разомнем мы ноги сами, Покатаем мяч ногами. Правой ногою туда и сюда — Левая все повторяет всегда.  **Вариант 2**. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч? Обе ноги мы на мячик поставим, Взад и вперед покататься заставим  **Вариант 3.** Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч? Круг на полу нарисуем мячом, только ногами — не лбом, не плечом. | **«Вот стоит из стульев ряд. Я ударить в каждый рад»**  Три-четыре стульчика выстраивают в ряд. Ребенок подходит к первому стульчику, ударяет мячом по сиденью, ловит мяч, переходит к следующему стульчику, ударяет мячом по его сиденью и т. д. Задания:  • Ударяем мячом в каждый стульчик.  • Ударяем мячом в первый стульчик один раз, во второй - два раза и т. д. |
| **«Прыгает и скачет по сиденью мячик»**  Ребенок обходит вокруг стульчика, производя удары мячом по сиденью. |
| **«Справа, слева я стучу — перепутать не хочу!»**  Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа — два, а слева — три, Справа трижды повтори, Справа — раз, а слева — два: Не запутался едва. | **«Я по стульчику стучу и по полу — где хочу!»**  Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции логопеда, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах. |
| **Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов** | **Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»**  **Цель:** развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.  **Вариант 1.** Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А  **Вариант 2**. Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные взрослым гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно. |
| **Игра «Мячик мы ладошкой "стук**",  **повторяем дружно звук»**  **Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.  Педагог: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А — У— О — У —А—А — О — У | **Игра «Стучалочка»**  **Звуки я сказать хочу и по мячику стучу**  **Цель:** тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематическою восприятия.  **Ход.** Дети и педагог садятся в круг. Мяч зажат у каждою между коленями. Педагог произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ЭЭЭ ОО ООО У УУ УУУ Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ |
| **Игра «Гласный звук услышат ушки,**  **мяч взлетает над макушкой»**  **Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.  Педагог: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А — Э — У —Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы—Э | **Игра «Поющие мячики»**  По мячу сперва стучу, А потом его качу.  **Цель:** закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.  **Ход.** Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Педагог произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э. У Э А~а~а-а~а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука. |
| **Игра «Разноцветные мячики»**  Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!  **Цель:** закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи красного и синего цвета.  **Ход.** Вариант 1. Педагог бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду. Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука. | **Игра «Тихо — громко»**  Мы катались по горам, Пели тут и пели там.  **Цель:** закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса. Оборудование: малые мячи.  **Ход.** Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу. |
| **Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй»**  **Цель:** развитие фонематических представлений, быстроты реакции.  **Ход.** Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше. | **Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»**  Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.  **Цель:** развитие фонематических представлений, активизация словаря.  **Ход.** Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например: весна — автобус — слон — нос — сова... |
| **Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой»**  **Цель:** развитие фонематических представлений, воображения.  **Ход.** Педагог бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч педагогу, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И. Пример: — Как тебя зовут? — Ира (Иван). — А фамилия? — Иванова. — Откуда ты приехала? — Из Иркутска. — Что там растет? — Инжир. — Какие птицы там водятся? — Иволги. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ириски и игрушки. | **Игра с перебрасыванием мяча**  **«Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»**  **Ход.** Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети ДОЛЖНЫ их распутать. Логопед: Дети: релтака тарелка щепера пещера накомта комната супода посуда тривина витрина локодец колодец |
| **Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»**  **Вариант 1.**  **Цель:** закрепление умения добавлять слог до слова.  **Ход.** Педагог говорит детям: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.  **Вариант 2.**  **Цель:** дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.  **Ход.** Педагог бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово. Например: Ша- шары са- санки шо- шорох со- сорока шу- шуба су- сумка ши~ шины сы- сырок | **Игра «Звучащие игрушки»**  Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.  **Цель:** анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния. Оборудование: красные и синие(зелёные) мячи из «Даров Фрёбеля» с прикреплёнными буквами( Воскобович), обозначающими гласные и согласные звуки.  **Ход.** Педагог вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается. |
| **Игра «Мяч поймай — слово составляй»**  Мы поймали три мяча — Слово скажем мы сейчас.  **Цель:** составление трехзвуковых слов и их анализ. Оборудование: мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными.  **Ход.** Педагог бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: М — А — К Д — О — М К — О — Т Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его. | **Игра с перебрасыванием мяча**  «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»  **Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове.  **Ход.** Педагог бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество. Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР. |
| **Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»**  **Цель:** тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.  **Ход.** Педагог бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом. | **Игра с перебрасыванием мяча**  «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления  **Ход.** Педагог бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество СЛОГОВ. |

