# **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

# **«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»**

**Конспект совместной деятельности для детей подготовительной группы**

**«В поисках пропавшей мелодии»**

Музыкальный руководитель

Шилкинис М.А.

г. Мончегорск

2021 г.

**Цель.** Развивать творческую и познавательную активность детей на музыкальном занятии с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

**-** способствовать дальнейшему овладению детьми игрой на разных музыкальных инструментах. Развивать коммуникативные качества, социальную компетентность

- развивать умение ритмично двигаться под музыку

**-** воспитывать у детей любовь к музыке и умение взаимодействовать друг с другом.

**Ход совместной деятельности.**

Музыкальный руководитель встречает детей у входа в зал и рассказывает им, что сегодня, когда она пришла на работу обнаружила в зале конверт, а в этом конверте лежит письмо.

**ПИСЬМО**

**Дорогие ребята! Злая колдунья заколдовала меня и спрятала все мои нотки. Помогите мне и отыщите мои нотки, иначе я никогда не смогу вернуться к вам.**

**Мелодия.**

**М.Р.** Что же нам делать ребята?

**Ответы детей:** нужно отправиться в путешествие и найти все пропавшие нотки!

**М.Р.** Посмотрите, ребята, в конверте лежит карта. На ней изображен маршрут нашего путешествия.

*Дети подходят к М.Р. и смотрят вместе карту.*

**М.Р.** Итак, тут нарисован стол. Наверное, нам нужно пойти и найти его.

*Идут с М.Р. по залу круг – ничего не меняется.*

**М.Р.** Странно… я не вижу никакого стола… Может нам еще раз посмотреть карту?

*Смотрят в карту и видят, что нарисован барабан.*

**М.Р.**  Может нам нужно не просто идти, а идти как-то определенно? Под какую-то определенную музыку?

Ответы детей.

**М.Р.** Правильно! Нам нужно маршировать!

**Марш «Бравые солдаты»**

**М.Р.** Смотрите ребята! Вот и стол появился. Что на нем лежит? Какие инструменты – музыкальные или шумовые?

Ответы детей.

**М.Р.** Как вы думаете – что нам нужно с ними делать?

Ответы детей.

**М.Р.** Ну что же – давайте сыграем на них. Я буду дирижировать, а вы играйте.

**Оркестр «Камаринская»**

*После оркестра дети возвращают инструменты на стол и видят, что на столе лежат 2 нотки.*

**М.Р.** Вот мы с вами и нашли первые нотки! Предлагаю продолжить наш путь! (достает карту и внимательно смотрит на нее).

**М.Р.** Куда ведет наша дорога дальше? Посмотрим! На карте нарисована палитра красок… Что бы это могло быть?

Ответы детей.

**М.Р.** Обратите внимание, что рядом с палитрой нарисованы люди, которые танцуют. Может это тоже своеобразная подсказка?

Ответы детей о том, что этот путь надо не просто пройти, а пройти красиво под танцевальную музыку.

**М.Р.** Ну что же, давайте поищем – может нам снова что -нибудь встретиться.

*Дети идут по кругу под музыку.*

**«Вальс цветов» П.И.Чайковский.**

*Сделав круг, дети приходят к мольберту, на нем большой лист с нарисованным скрипичным ключом. Рядом лежат восковые мелки.*

**М.Р.** Как вы думаете ребята, что нам нужно сделать?

Ответы детей.

*Под спокойную музыку дети берут восковые мелки и разрисовывают скрипичный ключ.*

**М.Р.** Как аккуратно и красиво у вас получилось! А вот и еще две нотки!

Думаю, стоит посмотреть карту и отправиться дальше в путь!

*Смотрят карту и видят танцующую пару.*

**М.Р.** Что бы это могло значить? Дорога не указана, но указан танец – что предлагаете делать?

Ответы детей.

**М.Р.** Помните мы с вами учили движения вальса? Давайте попробуем станцевать именно вальс.

**Танец «Вальс»**

*(вальс на выбор музыкального руководителя)*

*После танца М.Р. достает еще две нотки.*

**М.Р.** Ребята! И вот перед нами уже 4 нотки. Осталось найти еще 4. Продолжим путь.

*Смотрят карту. На ней изображен бубен.*

**М.Р.**  Ребята, кажется, я знаю, что нам нужно делать! Помните игру:

Ты катись, катись мой бубен

Быстро, быстро по рукам,

У кого остался бубен –

Тот сейчас станцует нам!

Я думаю – нам стоит поиграть в эту замечательную игру!

**Игра «Веселый бубен»**

*После игры М.Р. достает еще 2 нотки.*

**М.Р.** Итак, мы проделали долгий путь и выполнили много заданий! Так давайте же продолжим его и наконец то вернем к нам в зал мелодию!

*Смотрят карту, на ней изображены колокольчики.*

**М.Р.** Ну что же ребята, нам осталось добраться до колокольчиков, чтобы отыскать последние 2 нотки! Но путь до них видимо самый сложный. Что мы видим на карте? Ответы детей. Значит нам нужно пройти как все эти животные. Давайте я вам буду играть на инструменте, а вы пойдете, меняя свой шаг.

*Музыкальный руководитель играет музыку, соответствующую характеру животного, изображенного на картинке.*

*Дети идут по кругу как разные животные, изображенные на карте. Когда все задание выполнено М.Р. останавливается и подводит детей к столику, на котором стоят разноцветные колокольчики.*

**М.Р.** Ну вот мы и добрались до колокольчиков. Теперь посмотрите на нашу доску (в данном случае у нас магнитная переносная доска). Что Вы видите?

Ответы детей.

**М.Р.** Правильно. На доске все нотки, которые мы с вами нашли. Осталось, наверное, взять в руки колокольчики и вернуть нам Мелодию!

**Дети играют по нотам диатоническими колокольчиками.**

*В завершении все хлопают друг другу и М.Р. подводит итог всего развлечения.*

**М.Р.** Ребята! Посмотрите на наши нотки! Их всего восемь, а как красиво они звучат в гармонии друг с другом! Вам понравилось наше увлекательное путешествие?

А что понравилось больше всего?

На этой славной ноте мы возвращаемся в группу!