Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием Междуреченского городского округа»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 58 «Алёнушка»**

**(МБДОУ «Детский сад № 58 «Алёнушка»).**

Артикуляционная гимнастика с использованием игрушек, выполненных в технике оригами.

Учитель - логопед

Замараева Татьяна Викторовна

Основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза является артикуляционная гимнастика, цель которой - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Моими помощниками в работе над выработкой правильных артикуляционных укладов стали игрушки из бумаги, выполненные в технике оригами, которые можно надеть на пальцы и умеющие открывать рот.

Цель: знакомство с органами артикуляции, развитие артикуляционной моторики.

**Рот** - на игрушке можно изучать органы артикуляции, показать правильный уклад органов артикуляции для выполнения гимнастики или постановки звуков. Внутри изображена полость рта: зубы, нёбо, язык.

Ход игры: учитель - логопед предлагает ребенку отгадать загадку:

*Под горой - дыра,   
А в дыре - отряд,   
Воины смелые,   
Ровные и белые (рот, зубы).*

-Покажи свои зубы.

-Давай поучимся широко открывать рот:  
*Открываем ротик-дом.  
Кто хозяин в доме том?   
В нем хозяин - Язычок.   
Он удобно в доме лёг.  
(Куликовская Т.А.)*

-А где твой язычок?

Беремся за уголки сзади и двигаем поделку внутрь – рот закрывается, двигаем наружу – рот открывается. Движения языка и руки выполняются сопряженно.

Упражнение «Окошечко»

Ход игры: учитель - логопед читает стихотворение:

*Бегемотик рот открыл,  
Подержал, потом закрыл.*

*Подразним мы бегемота -  
Подшутить над ним охота. (Нищева Н.В.)*

-Давай откроем рот и удержим его

под счет до 5. Выполнить 5-7 раз, удерживать под счет до 10.

**Губы**

Ход игры: учитель - логопед предлагает отгадать загадку:

*Можем бантиком сложить,   
Можем улыбнуться,  
В радости - поцеловать,   
Сжать, еды коснуться...  
Ими прикрываем зубы.  
Что это? Конечно ...(губы)*

Открываем и закрываем губы и одновременно управляем игрушкой: если потянуть поделку в разные стороны, губы закрыты. Если сложить поделку как гармошку, губы открываются.

**Умный кот**Ход игры: учитель - логопед читает стихотворение:

*Раньше всех проснулся кот,  
Поднял рыжий хвост столбом,  
Спинку выпятил горбом  
И во весь кошачий рот  
Как зевнет! (Саша Чёрный)*

-Вместе с такой игрушкой можно учиться выполнять артикуляционные упражнения:

Упражнение *«Окошечко*» - широко и спокойно открывать и закрывать рот.  
*Раз – мы ротик открываем,  
Будто кошечки зеваем.  
Куликовская Т.А.*-Сзади есть удобные треугольнички. Беремся за них и сводим слегка вместе – рот открывается, разводим в стороны – рот закрывается.

Упражнение *«Киска сердится»* - выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 секунд.  
*Выгляни в окошечко –   
Там увидишь кошечку.   
Кошка спинку выгнула.   
Зашипела, прыгнула…  
Рассердилась киска –   
Не подходите близко!*

Упражнение "Киска лакает молоко"- делаем языком "лакательные " движения, а киска открывает рот и показывает язычок.

**Лягушка**

Ход игры: учитель - логопед загадывает загадку:

*До ушей зеленый рот.   
В камышах она живет.   
И в болоте хохотушка   
Громко квакает ...(лягушка).*

*-*Посмотри - какие разные лягушки: у одной лягушки широкий язычок, а у другой – узкий. Покажи и ты широкий язык - упражнение "Лопаточка", а теперь узкий - упражнение "Иголочка". Чередуем «Лопаточка» - «Иголочка» - открываем рот лягушке с широким язычком и удерживаем язык в форме «Лопаточки» под счет до 10. Затем открываем рот другой лягушке и выполняем упражнение «Иголочка».

**Мышка**

Ход игры: учитель - логопед предлагает ребенку поиграть на гармошке:

- Упражнение «Гармошка» - присосать язык к нёбу и, не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

*Ну-ка, рот пошире, крошки.  
Поиграем на гармошке!  
Язычок не отпускаем,   
Только ротик открываем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Нам нетрудно повторять!  
Перова О.*

Вместе с игрушками предлагаю отправиться в веселое путешествие по зоопарку и выполнить артикуляционную гимнастику для язычка.

***Путешествие Язычка по зоопарку***

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Ход игры: учитель - логопед предлагает ребенку отправиться в путешествие вместе с язычком. По ходу чтения сказки, ребенок надевает игрушки - зверюшки на пальцы и одновременно с язычком выполняет упражнения.

-Жил да был на свете веселый Язычок. Однажды он отправился посмотреть на разных зверей. Давай и мы отправимся в зоопарк и будем изображать всех животных, которых увидит Язычок.

Пришел Язычок в зоопарк и увидел там огромного бегемота. Он хотел есть и широко открыл рот. Повторим потешку: "Бегемот разинул рот, булку просит бегемот".

**Упражнение «Бегемотик»**

Открыть рот как можно шире, удерживая в таком положении под счет до 5-10. Выполнить упражнение 3-4 раза.

*Широко откроем ротик,*

*Как голодный бегемотик.*

*Закрывать его нельзя-*

*До пяти считаю я.*

-Только хотел дальше отправиться, как слышит: «Ква-а-а, ква». Это была лягушка. Покажем, как лягушка улыбается.

**Упражнение «Лягушка»**

*Подражаем мы лягушке,*

*Тянем губки прямо к ушкам.*

*Мы потянем, перестанем*

*И нисколько не устанем.*

-Покажем, как лягушка ловит комаров и мух.

*На обед себе лягушка*

*Ловит комара и мушку.*

(дети кончиком языка, стараясь поднять его как можно выше, касаются верхней губы).

-Полюбовался Язычок на лягушку и пошел дальше. Увидел клетку, а в ней никого нет, только длинный резиновый шланг валялся посередине. Вдруг он зашевелился… Да ведь это - змея. Давайте изобразим змею.

**Упражнение «Змея»**

*Подражаем мы змее,*

*С ней мы будем наравне:*

*Высунем язык и спрячем,*

*Только так и не иначе!*

-Пошел Язычок дальше. Ой, кто же это такой большой с длинным носом? Правильно, слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

**Упражнение «Слон»**

Вытянуть сомкнутые губы вперед и удерживать в таком положении под счет до 5-10, затем вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

*Буду подражать слону!*

*Губы «хоботком» тяну.*

*А теперь их отпускаю*

*И на место возвращаю.*

-Полюбовался Язычок слоном и пошел к другой клетке. А там прыгала смешная, озорная обезьянка. Она строила Язычку смешные рожицы, а он смеялся. Давай изобразим обезьянку.

**Упражнение «Обезьяна»**

Приоткрыть рот и поместить кончик языка между верхней губой и зубами. Удерживать под счет до 5-10, повторить 3-4 раза.

*Мы покажем обезьян:*

*За губой у них карман,*

*А в кармашке язычок*

*Спать улегся на бочок*.

-Понаблюдал Язычок за обезьяной и дальше пошел. В следующей клетке медвежонок лакомился медом.

**Упражнение «Мишка - сладкоежка»**

*Мишка очень любит мёд,*

*Он его сейчас слизнёт.*

(дети, открыв рот, облизывают верхнюю и нижнюю губу).

-Увидел, Язычок, как лошадка катает детей. Захотел и он на лошадке покататься.

**Упражнение «Лошадка»**

Широко улыбнуться и энергично щелкать языком.

*Я веселая лошадка.*

*Темная, как шоколадка.*

*Язычком пощелкай громко,*

*Стук копыт услышишь звонкий.*

-Покатался Язычок, слез с лошадки. Долго гулял Язычок, проголодался и решил пообедать. Смотрит, киска лакает молоко.

Упражнение «**Киска»**

*Тише, киске нелегко –*

*Она лакает молоко.*

(дети, открыв рот, выполняют движения языком вперёд-назад).



-Пошел Язычок дальше и пришел к озеру. А там плавает рыбка.

**Упражнение «Рыбка»**

*Рыбка ротик открывает,*

*Говорить она желает.*

(дети широко открывают и закрывают рот).

-А потом прибежал озорной щенок и сказал, что пора Язычку домой.

**Упражнение «Озорной щенок»**

*А щенок по кличке Шарик*

*Всё гонял воздушный шарик.*

*Толстой лапой Шарик топнул,*

*И воздушный шарик лопнул!*

(дети надувают и сдувают щёки).

-Пошел уставший Язычок домой. Поднялся по лесенке (улыбнуться, открыть рот, поставить язык в форме чашечки на верхнюю губу, затем перевести его на верхние зубы и за них). Почистил зубки и лег спать (упражнение «Почистим зубы»).

-Пусть и наши язычки отдохнут вместе с ним.

Вот такие игрушки - говорушки помогают в игре научить детей выполнять артикуляционные упражнения. Эти игрушки просты в изготовлении и в управлении. Родители могут вместе с ребенком сделать такую игрушку и, играя, закреплять правильные артикуляционные уклады дома.