Конспект открытого занятия «На поиски ноток».

Муз. рук.: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей, предлагаю вам с ними поздороваться!

Дети: Здравствуйте!

Муз. рук.: А теперь поздороваемся с солнышком, небом, внимательно смотрите на меня и повторяйте за мной.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, милый мой дружок!

Молодцы!

 Появляется на экране бегемотик и плачет.

Муз. рук.: Смотрите, ребята, плачет бегемотик! Что с тобой случилось?

Бегемотик: Я очень люблю петь, но все мои соседи говорят, что у меня не получается, но я очень хочу научиться и поэтому мои друзья подарили мне музыкальный инструмент, он называется «Ляляфон». Но случилась беда, все колокольчики пропали, вчера был сильный ветер, и они разлетелись в разные стороны, остался один с ноткой «соль»! Как я теперь могу научиться петь? (плачет).

Муз. рук.: Ребята, мы можем помочь нашему герою?(ответ детей - да). А что нам нужно для этого сделать, чтобы помочь? (ответ детей - нужно найти эти колокольчики). Хорошо. Давайте отправимся в путешествие. Все нотки живут в стране «Нотостан» и чтобы открыть дверь в эту страну, нам нужен особенный ключ- скрипичный. В этом нам поможет мой помощник соловей.

(Мультимедиа нотки появляются по очереди вслед за скрипичным ключом, каждая на своем месте)

Муз. рук.: Ребята, смотрите сколько красивых, ярких ноток, давайте я вас с ними познакомлю, чтобы мы знали, какие нотки нам нужно отыскать.

До- дом,

Ре- репка,

Ми - мишка,

Фа - фонарь,

Соль - солнышко, Ля - лягушка, Си - синичка.

**Муз. рук.:** Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза для того, чтобы попасть в волшебную страну. А теперь с закрытыми глазами повернемся вокруг себя.

(Звучит волшебная музыка. Слышится звук дождя- кап, кап).

**Муз. рук.:** Ребята, что это?(ответ детей - дождь). Смотрите, здесь стоят зонтики, под ними мы можем укрыться от дождя, (садимся под зонт на подушечки)- Пока мы пережидаем дождь, мы можем послушать его волшебную музыку. Согласны? (Звучит музыкальное произведение «Дождик» В. Косенко).

Вопросы после прослушивания:

Что вы услышали?

Какое настроение у музыки?

(после обсуждения слышится звон колокольчика от ляляфона)

**Муз. рук.:** Ребята, вы слышите? Что это? (ответы детей), где- то здесь спрятался первый колокольчик от ляляфона. (находим под зонтиком колокольчик с ноткой «до»)

**Муз. рук.:** Мы нашли первую нотку, но чтобы она зазвучала ее нужно пропеть. Пропоем, эту нотку. (Пропеваем с детьми).

**Муз. рук.:** Ну что, ребята, отправляемся дальше по нашей сказочной стране, а продолжим мы путешествие на самолете, я буду пропевать. а вы повторяйте движения за мной.

Чтоб попасть куда хотели

И не тратить зря недели,

 Сядем мы на самолет

И отправимся в полет.

Хоть не машем мы руками,

А летим над облаками,

С высоты смотреть в окно,

Лучше, чем ходить в кино!

Там внизу поля с ладошку,

Города как понарошку.

Так и хочется их - хвать!

Взять к себе и поиграть.

*(Стоит изба*, *из окна выглядывает бабушка).* Бабушка: Здравствуйте, ребятушки!

**Муз. рук.:** Здравствуй, бабушка!

**Бабушка:** Зачем пожаловали?

**Муз. рук.:** Мы ищем нотки, они разбежались с нотного стана. Ты. случайно, не встречала?

**Бабушка:** Ой, не знаю, ребятушки, у меня другая беда бусы мои рассыпались, помогите собрать их на ниточку, может и нотку вашу найдете.

*(Дети садятся за стол*, *у каждого лист А4. на нем нарисованы карандашом нити и контуры больших и маленьких бус).*

**Муз. рук.:** Ребята, смотрите, здесь у нас ниточки от бабушкиных бус, на них отпечатался контур бусинок. Давайте мы их правильно соберем.

*(На столе лежат разноцветные фишки* - *маленькие и большие).*

**Муз. рук.:** Ребята, смотрите, у нас получился - ритмический рисунок. Перед вами листочки с контуром этого ритмического рисунка и фишки для того чтобы собрать этот рисунок. Приступайте к работе.

*(Дети выполняют задание)*

Мы собрали бабушкины бусы. Молодцы ребята! А теперь предлагаю сыграть этот ритмический рисунок на ладошках. Вспоминаем, короткий звук это «ти», ладошки хлопнули и отскочили, длинный «та», ладошки хлопнули и прилипли друг к другу. Проговорим для начала этот ритмический рисунок (проговариваем), а теперь прохлопаем (выполняют)

**Бабушка:** Спасибо вам, ребятушки! Ой, а что это у меня здесь такое, вроде бусины мои все на месте. Не ваше ли?

*(достает из корзинки колокольчик)*

**Муз. рук:** Ребята, так это же наш колокольчик с ноткой «Ре», мы нашли вторую нотку, она очень хочет, чтобы мы ее пропели. Пропоем?

*(Муз.рук пропевает вместе с детьми)*

**Муз. рук.:** Спасибо, бабушка.

*(Слышится шум музыкальных инструментов*, *это магазин муз. инстр).*

Муз. рук.: Что происходит? (ответы детей) Ребята, я поняла, музыкальные инструменты не могут разобраться, кто стоит на каком месте. Смотрите, под каждым местом музыкального инструмента есть кнопка со звуком. Давайте прослушаем все звуки и поможем музыкальным инструментам перестать спорить и найти свое место.

Балалайка

Барабан

Ксилофон

Бубенцы

Треугольник

(После того, как все муз. инструменты на месте, руководитель замечает два колокольчика с нотами «ми» и «фа»)

Муз. рук.: Ребята, смотрите, это не наши ли колокольчики? (ответ детей) Ну что, ребята, у нас уже в корзинке пять ноток. Продолжим наше путешествие?

*(Слышим кваканье лягушек, подходим к пруду. Подышали носом)*

Муз. рук.: Ребята, смотрите, это не просто пруд, это пруд - мыльных пузырей.

(Муз.рук пускает мыльные пузыри)

Муз. рук.: Мыльные пузыри решили с нами поиграть.

(По полу раскладываются круги, на одной из сторон, приклеены условные обозначения ноток по методике Екатерины и Сергея Железновых).

Муз. рук.: Правила игры такие: играет музыка и вы весело танцуете вокруг мыльных пузырей, музыка останавливается и вам нужно запрыгнуть на один из мыльных пузырей.

(Игра «Мыльный пузырь»)

А теперь переверните свой мыльный пузырь и посмотрите, какая нотка спряталась под ним.

*(называют нотки по порядку. Слышиться звон)*

**Муз. Рук.:** Ребята, слышите? Это наши колокольчики из ляляфона звонят.

*(Дети находят колокольчики в пруду возле лягушки)*

**Муз. Рук.:** Ну вот все колокольчики найдены. Предлагаю вам отправиться назад в детский сад и собрать ляляфон для бегемотика. Согласны? Закрываем глазки и поворачиваемся вокруг себя.

*(Звучит волшебная музыка)*

**Муз.рук:** Проходите к столу. Смотрите н нотный стан и помогите мне собрать все нотки по порядку.

*(дети собирают ляляфон)*

**Муз.рук**: Предлагаю пропеть нотки по порядку

*(Поют проигрывая нотки.)*

*Мультимедия. Появляется бегемотик.*

**Бегемотик**: Спасибо вам ребята. Теперь я точно научусь играть на музыкальных инструментах и петь мою любимую песенку. Приходите ко мне в гости, споем вместе. Пока, пока!

**Муз. Рук:** Ну вот наше путешествие в страну Нотостан закончилось. Мне очень понравилось, а вам? (ответы детей) А какое задание было самым сложным?

А какое самым интересным?

Мы справились с заданием?

Готовы в следующий раз отправиться в новое путешествие?

Отлично. Я рада была с вами познакомиться. Надеюсь, еще увидимся в новых путешествиях. А теперь мне пора с вами попрощаться. До свидания!