**Конспект логопедического досуга по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе. Квест-игра «Найди сюрприз»**

Цели и задачи занятия

* Коррекционно-образовательные: закреплять понятия «звук», «слово», «буква»; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; закреплять умение в нахождении места звука в слове.
* Коррекционно-развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику, практически знакомя с антонимами.
* Коррекционно-воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность

Оборудование: сундук, сюрприз (чупа-чупсы), волшебный мешочек, буквы на магнитах (С, У, Н, Д, У, К), картинки со звуками Р и Л, модели слов, синие сигнальчики, игрушки, названия которых делятся на 1 – 4 слога, тарелочки с палочками, шнурочками и фасолью, дид. игра «Подбери слог к картинкам».

Ход занятия

**1. Организационный момент.**

*Логопед:*Здравствуйте, ребята.

*Дети:* Здравствуйте!

*Логопед:* Давайте сейчас встанем в круг и поздороваемся друг с другом, по очереди пожимая друг другу руки и называя свои имена.

*(Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.)*

*Дети здороваются друг с другом*

**2. Проблемная ситуация**

*Логопед:* Ребята, вы уже стали совсем большими, многому научились. Пришла пора поделиться своими знаниями. Сегодня я пригласила вас на квест-игру. Это такая игра, где надо выполнять задания, отгадывать загадки и за правильно выполненное задание вы будете получать букву-подсказку. В конце игры вы с помощью букв сложите слово и узнаете, где спрятан для вас сюрприз.

Ну что, хотите узнать, какой сюрприз я для вас приготовила?

**ЗАДАНИЕ 1:**Артикуляционная гимнастика + чистоговорки (на стульях).

*Логопед:* Ребята, давайте вспомним, какие упражнения помогли вам научиться правильно выговаривать звуки? («Лошадка», Лягушка-Хобот, Лопатка –Иголочка, Качели, Часики)

*После называния упражнения дети их выполняют*

- А сейчас, давайте проговорим чистоговорки со звуками, которые вы научились выговаривать (называют по- очереди)

ША – ША – ША – мама мыла малыша;

РЫ – РЫ – РЫ – Рома выпустил шары;

РА – РА – РА – очень рада детвора;

СА – СА – СА - укусила в нос оса;

РУ – РУ – РУ – букет для мамы соберу;

РЮ – РЮ – РЮ – ромашки маме подарю;

ЛА – ЛА – ЛА – Мила молоко пила;

*После выполнения задания, одному ребенку предлагается достать первую букву из волшебного мешочка.*

**ЗАДАНИЕ 2:**Характеристика звука.

*Детям предлагается занять места за столами.*

*Логопед:*Следующее задание. Я сейчас прочитаю предложения, а Вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? Для каждого ряда будут разные предложения, будьте внимательны.

1 ряд: Роме и Розе на день рождения подарили красные шары.

2 ряд: Володя плыл на лодке.

*Логопед:* Дайте характеристику вашему звуку. Какой это звук? (гласный или согласный)

*Дети:* Согласный, потому что есть преграда – зубы.

*Логопед:* Еще он какой?

*Дети:*Твердый, звонкий, обозначается синим цветом.

*Логопед:* Молодцы. Я думаю, вы можете еще достать букву.

**ЗАДАНИЕ 3:**Найди место звука в слове (за столами).

*Логопед:*У вас на столах лежат картинки, в названии которых спрятался звук Р или Л. Ваша задача определить в какой части слова находится этот звук – в начале, в середине или в конце слова.

*После выполнения задания, одному ребенку предлагается достать первую букву из волшебного мешочка.*

**ЗАДАНИЕ 4:**Деление слов на слоги.

*Логопед:* А теперь отгадайте загадку:

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым.

Оно может быть тихим,

Может быть громким.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать,

Но для этого нужно буквы знать.

Что это? (Слово)

Правильно! Звуки, которые мы произносим, складываются в слова. Слова бывают длинные, а бывают короткие. Как их отличить?

*Дети:* Их можно измерить.

*Логопед:* Чем же, линейкой.

*Дети:* Нет, слогами.

Измерить длиннющее слово

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем, надо узнать –

Хлопать в ладоши пора начинать.

- Давайте покажем, как мы можем измерять слова. Вот, например, «ДОМ». Сколько слогов в этом слове? А если назвать его ласково «ДОМИК»?

**Игра «Собери игрушки по количеству слогов»**

- На этом столе находятся игрушки. Первая команда (2-3- ребенка) будет собирать игрушки, названия которых состоят из двух слогов, вторая – игрушки, названия которых состоят и трех слогов (и т. д., на усмотрение педагога). Начали!

*Потом каждый ребенок рассказывает какую игрушку он выбрал и проговаривает слово по слогам.*

*Одному ребенку предлагается достать букву*

**ФИЗМИНУТКА**(по выбору)

**ЗАДАНИЕ 5:** Выложи букву.

*Логопед:* Ребята, мы можем с вами увидеть звуки? (Ответы детей) Звуки мы слышим и произносим. А что мы читаем и пишем? Правильно, буквы.

У вас на столах лежит разный материал (шнурочки, палочки, фасоль и т. д.). Предлагаю вам сложить любую букву из этого материала.

*Потом дети объясняют какую буквы они сделали, из чего и дают характеристику звуку.*

*Одному ребенку предлагается достать букву*

**ЗАДАНИЕ 6:**Чтение слогов и подбор их к картинкам.

**Игра «Подбери слог к картинкам»**

Слог: ВОР – картинки (ворона, ворота);

КРЫ – картинки (крыша, крыса);

ЛУ – картинки (луна, лужа) и т. д.

*Одному ребенку предлагается достать букву*

**3. Итог.**

Логопед: Ребята, вы молодцы! Выполнили все задания, а теперь нам нужно сложить из букв слово, которое поможет нам понять, где спрятан сюрприз.

Дети выкладывают слово «СУНДУК» (находят сундук в помещении и находят сюрприз –чупа-чупс)

*Логопед:* Ребята, что вам понравилось больше всего?

*Логопед:* Ну, вот и подошла к концу наша игра. Пришла пора попрощаться с и возвращаться в группу.