Технологическая карта урока письма

Класс, дидактическая система, автор: 1 «Школа России»,  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.

Тема: Гласные звуки.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Формирование умения определять гласные звуки.

Задачи: 1. Познакомить с понятием гласные звуки.

 2. Способствовать развитию познавательных процессов.

 3. Создать условия для воспитания аккуратности, усидчивости, трудолюбия и любви к животным.

Автор: Роот Юлия Павловна, учитель начальных классов, МБНОУ «Гимназия 44», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент.
 | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.- Здравствуйте, проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. | - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. (Р)- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. (К) |
| 1. Вводная часть
 | - Откройте учебник на странице 14, рассмотрите рисунок.- Что на нем изображено?- Какое время года?- Ребят, предлагаю вам поработать в парах и придумать рассказ по рисунку, разделите роли между собой и постарайтесь, как можно точнее передать содержание рисунка.- За кем ухаживает человек?- Очень хорошо.- Отгадайте загадку: Что нельзя увидеть и потрогать, а можно только услышать?- Произнесите хором слово «голос».- Все ли звуки мы произносим одинаково?- Ребят, в русском языке существуют гласные и согласные звуки. - При произношении согласных звуков воздушная струя встречает преграду. Произнесите согласную букву – Г, а теперь гласную – О. - Как же вы думаете чем отличаются гласные буквы от согласных?- Правильно, при произношении гласных звуков струя воздуха при выходе из ротовой полости не встречает преграды. - При помощи чего мы слышим звуки?- Назовите тему нашего урока. | - Открыли учебник.- Перечисляют. - Лето.- Несколько пар озвучивают свои рассказы.- Курами, котами, петухами.- Голос.- Произносят хором.- Нет.- При произношении воздух не встречает преграды. - Голоса.- Гласные звуки. | - Формирование осознанной мотивации. (Л)- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. (К)- Слушать и понимать речь других. (К)- Осознание цели и задачи урока. (Р) |
| 1. Основная часть.
 | - Ребят посмотрите на доску. Звуки в схемах изображаются во так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и |  |

- Гласные звуки изображаются красным цветом.- Внизу под иллюстрацией «лето в деревне» изображения со схемами. Найдите их.- Кто изображен на 1 картинке?- Посмотрите на схему, сколько здесь слогов?- Какие звуки изображены красным цветом? Назовите их.- Какой слог ударный?- Кто изображен на 2 картинке?- Сколько слогов?- Какой слог ударный?- Как вы думаете почему у двух разных слов одинаковые схемы?- На странице 15 под иллюстрацией найдите схемы.- Кто изображен на 1 картинке?- Сколько гласных звуков в слове «голуби»? Произнесите их.- А сколько слогов?- Какой слог ударный?- Кто изображен на 2 картинке?- Сколько слогов?- Какой слог ударный?- Кто изображен на 1 картинке?- Сколько слогов?- Какой слог ударный? | - Куры. - Два.- Красным, называют.- Первый.- Гуси.- Два.- Первый.- У этих слов одинаковое количество звуков, слогов и ударение падает на первый слог.- Голуби.- 3.- 3.- Первый.- Осы.- 2.- Первый.- Ива.- 2.- Первый | - Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. (Л)- Формирование навыков ценностного и смыслового действия. (Л)- Определять план выполнения заданий на уроках. (Р)- Формирование логическихдействий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. (П)- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. (П)- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. (К)- Слушать и понимать речь других. (К)- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. (К)- Критично относиться к своему мнению. (К) |
| 1. Итог.
 | - Какова была тема нашего урока?- Как мы можем отличить гласные звуки от согласных? Приведите пример.- Каким цветом в схеме мы будем изображать гласные звуки?- Всегда ли в слове будет количество гласных звуков равно количеству слогов?- С помощью чего мы слышим звуки?- Урок окончен. | - Гласные звуки.- Отвечают на вопрос.- Красным.- Всегда.- При помощи голоса. | - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. (К)- Критично относиться к своему мнению. (К)- Слушать и понимать других. (К) |