Технологическая карта урока письма

Класс, дидактическая система, автор: 1 «Школа России»,  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.

Тема: Гласные звуки.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Формирование умения определять гласные звуки.

Задачи: 1. Познакомить с понятием гласные звуки.

2. Способствовать развитию познавательных процессов.

3. Создать условия для воспитания аккуратности, усидчивости, трудолюбия и любви к животным.

Автор: Роот Юлия Павловна, учитель начальных классов, МБНОУ «Гимназия 44», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.  - Здравствуйте, проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. | - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. (Р)  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. (К) |
| 1. Вводная часть | - Откройте учебник на странице 14, рассмотрите рисунок.  - Что на нем изображено?  - Какое время года?  - Ребят, предлагаю вам поработать в парах и придумать рассказ по рисунку, разделите роли между собой и постарайтесь, как можно точнее передать содержание рисунка.  - За кем ухаживает человек?  - Очень хорошо.  - Отгадайте загадку: Что нельзя увидеть и потрогать, а можно только услышать?  - Произнесите хором слово «голос».  - Все ли звуки мы произносим одинаково?  - Ребят, в русском языке существуют гласные и согласные звуки.  - При произношении согласных звуков воздушная струя встречает преграду. Произнесите согласную букву – Г, а теперь гласную – О.  - Как же вы думаете чем отличаются гласные буквы от согласных?  - Правильно, при произношении гласных звуков струя воздуха при выходе из ротовой полости не встречает преграды.  - При помощи чего мы слышим звуки?  - Назовите тему нашего урока. | - Открыли учебник.  - Перечисляют.  - Лето.  - Несколько пар озвучивают свои рассказы.  - Курами, котами, петухами.  - Голос.  - Произносят хором.  - Нет.  - При произношении воздух не встречает преграды.  - Голоса.  - Гласные звуки. | - Формирование осознанной мотивации. (Л)  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. (К)  - Слушать и понимать речь других. (К)  - Осознание цели и задачи урока. (Р) |
| 1. Основная часть. | - Ребят посмотрите на доску. Звуки в схемах изображаются во так:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | и |  |   - Гласные звуки изображаются красным цветом.  - Внизу под иллюстрацией «лето в деревне» изображения со схемами. Найдите их.  - Кто изображен на 1 картинке?  - Посмотрите на схему, сколько здесь слогов?  - Какие звуки изображены красным цветом? Назовите их.  - Какой слог ударный?  - Кто изображен на 2 картинке?  - Сколько слогов?  - Какой слог ударный?  - Как вы думаете почему у двух разных слов одинаковые схемы?  - На странице 15 под иллюстрацией найдите схемы.  - Кто изображен на 1 картинке?  - Сколько гласных звуков в слове «голуби»? Произнесите их.  - А сколько слогов?  - Какой слог ударный?  - Кто изображен на 2 картинке?  - Сколько слогов?  - Какой слог ударный?  - Кто изображен на 1 картинке?  - Сколько слогов?  - Какой слог ударный? | - Куры.    - Два.  - Красным, называют.  - Первый.  - Гуси.  - Два.  - Первый.  - У этих слов одинаковое количество звуков, слогов и ударение падает на первый слог.  - Голуби.  - 3.  - 3.  - Первый.  - Осы.  - 2.  - Первый.  - Ива.  - 2.  - Первый | - Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. (Л)  - Формирование навыков ценностного и смыслового действия. (Л)  - Определять план выполнения заданий на уроках. (Р)  - Формирование логических  действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. (П)  - Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. (П)  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. (К)  - Слушать и понимать речь других. (К)  - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. (К)  - Критично относиться к своему мнению. (К) |
| 1. Итог. | - Какова была тема нашего урока?  - Как мы можем отличить гласные звуки от согласных? Приведите пример.  - Каким цветом в схеме мы будем изображать гласные звуки?  - Всегда ли в слове будет количество гласных звуков равно количеству слогов?  - С помощью чего мы слышим звуки?  - Урок окончен. | - Гласные звуки.  - Отвечают на вопрос.  - Красным.  - Всегда.  - При помощи голоса. | - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. (К)  - Критично относиться к своему мнению. (К)  - Слушать и понимать других. (К) |