**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**Г.БРАТСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Технологическая карта**

**логопедического занятия**

**Тема: «Гласные буквы и звуки».**

**Разработала: учитель-логопед**

**Скорук Наталия Тимофеевна**

**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя-логопеда** | Скорук Наталия Тимофеевна | | | | |
| **Группа (класс, логопедическое заключение)** | 1 класс  Логопедическое заключение: ФФН | | | | |
| **Тема занятия** | ТЕМА: Гласные буквы и звуки | | | | |
| **Тип занятия по дидактическим целям** | Урок «Совершенствования знаний, умений и навыков» | | | | |
| **Тип занятия по этапам формирования навыка** | «Тренировочный» урок | | | | |
| **Тип занятия по используемым приемам активации познавательного интереса и познавательной деятельности** | «Урок-путешествие» | | | | |
| **Используемые технологии** | Здоровьесберегающие технологии.  Игровые технологии | | | | |
| **Цель занятия** | Закреплять знания детей о гласных звуках первого ряда | | | | |
| **Задачи** | *Образовательные* | | *Коррекционно-развивающие* | | *Воспитательные* |
| Обучать детей дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  Закреплять умение определять место звука в слове;  Закреплять навыки деления слов на слоги;  Формировать навык составления связного высказывания. | | Учить слышать и выделять гласные звуки в ряду согласных звуков, слогов и слов.  Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.  Развитие речевое дыхания и мелкой моторики пальцев рук. | | Воспитание речевой активности детей на занятиях.  Воспитание навыков прогнозирования. |
| **Универсальные**  **учебные действия** | *Личностные УУД:* | *Регулятивные УУД:* | | *Коммуникативные УУД:* | *Познавательные УУД:* |
| - Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - Развивать умение высказывать свое предположение;  - **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | | - Развивать умение слушать и понимать других;  - учить работать в паре;  - у**читывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.** | - Развивать умение находить и структурировать информацию;  - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам;  - находить ответы на вопросы в тексте. |
| **Средства ИКТ,**  **аппаратное обеспечение** | Аппаратное обеспечение: компьютер.  Базовая презентация «». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | | **Деятельность  учителя-логопеда** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| ***I. Орг. момент*** | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | |
| ***1 мин*** | **Вступительное слово учителя-логопеда. *Слайд 1,2*** | Фронтальная | | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.** **Создает эмоциональный настрой .**  *- Утром ранним кто- то странный*  *Заглянул в моё окно,*  *На ладони появилось ярко-красное пятно.*  *Это солнце заглянуло,*  *Будто руку протянуло,*  *Тонкий лучик золотой.*  *И как с первым лучшим другом*  *Поздоровалось со мной*  ***- Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в гости в сказочную страну. Хотите со мной?*** *Здравствуйте дети! Ой, как же мы попадём в эту страну, ведь невидимые ворота закрыты на три волшебных замка?».* | **Здороваются.**  ***- Да*.**  **-Ответы учащихся.** |
| *2 мин* | Дыхательная гимнастика  *Слайд 3* | Фронтальная | | *- Каждый замок откроет специальный ключик*  *1 замок: - глубокий и медленный вдох носом, длительный и плавный выдох ртом с произнесением «о» (2 раза);*  *2 замок: - глубокий и медленный вдох носом, резкий, скачкообразный выдох ртом с произнесением «у» (2 раза);*  *3 замок: - глубокий вдох ртом, плавный, волнообразный выдох ртом с пропеванием «а» (2 раза).*  *- дзынь, дзынь, -дзынь - замки открыли.* |  |
| *2 мин* | Артикуляционные упражнения Показ образца выполнения упражнения, ИКТ. | Фронтальная | | - *Есть зеркало. Посмотри, что оно нам показывает. Это история о язычке.*  *- Чтоб красиво говорить, нужно с язычком дружить.*  *Учитель-логопед сопровождает выполнение артикуляционной гимнастики стихами.*   * *Язычок гулять собрался;* * *Он умылся, (пропустить язык сквозь губы)* * *Причесался, ( пропустить язык сквозь зубы)* * *Выпил чашку молока, ( делаем язычок «чашечкой»)* * *Съел варенья полведра, (делаем движение языком, как бы зачерпывая варенье из ведра)* * *Потом выбежал во двор,* * *Перелез через забор, ( движение языка через зубы)* * *На качелях покачался , (движение языка вверх – вниз)*   *На лошадке в лес умчался* | Выполняют артикуляционную гимнастику с индивидуальными зеркалами. |
|  |  |  | |  |  |
| ***II. Этап Актуализации знаний*** | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - закреплять знания понятий «слова-предметы», «слова-признаки» и «слова-действия», и о составлении предложений. | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | | **Деятельность  учителя-логопеда** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| *2 мин* | Практические. | Фронтальная | | *- Дети, какие звуки мы с вами пропели при гимнастике.*  *- Молодцы! А если их можно петь, то, какие это звуки?*  *Вы уже догадались, что путешествовать мы отправимся в «Страну гласных». Мы будем гулять по волшебным улицам, и выполнять задания, которые для нас приготовили наши гласные.*  *(Каждая пройденная улица отмечается флажком)*  *.* | *- а, у, о*  *- гласные*. |
| *4 мин* | Графический диктант.  *Слайд 4* | Фронтальная | | *- Ребята, дорога до волшебного страны проходит через лес. И чтобы не заблудиться в лесу, нужно выбрать правильную дорогу. Следующая преграда – графический диктант. Давайте все вместе нарисуем правильную тропинку.*  *Вы готовы? Что нужно для успешного написания графического диктанта?*  *- Тогда слушайте внимательно. На парте у каждого лежит листок. Возьмите его, видите на нем точку? Это начало тропинки. Поставьте ручку на данную точку и слушайте внимательно мои инструкции: 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо. Дальше продолжите рисунок самостоятельно.* | *Внимательно слушать, не отвлекаться и вспомнить право-лево.*  Пишут графический диктант. |
|  |  |  | |  |  |
| ***III. Усвоение новых знаний и способов действия.*** | - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);  - предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить;  - выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);  - определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи);  - обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися. | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации**  **дея-ти уч-ся** | **Деятельность  учителя-логопеда** | | **Деятельность**  **обучающихся** |
| *6 мин* | Наглядно-демонстрационные  *Слайд 5.* | Фронтальная | *-Мы попали на улицу Потеряшек. Здесь есть многоэтажные и одноэтажные дома (на доске изображение домов с гласными). Жители многоэтажного дома вышли в лес за грибами и заблудились. Давайте представим, что вы стали сыщиками, и поможем нашим потеряшкам вернуться домой. Для этого вам нужно найти наши гласные (если кто – то из вас встретит трудности, то друзья всегда окажут помощь.*  *Какие вы молодцы! Назовите гласные буквы и звуки, которым вы помогли вернуться в свои домики* | | *-* дети собирают гласные из элементов букв.  *- о, а, у, ы, э.* |
| *5 мин* | Развитие фонематического восприятия*.*  *Слайд 6* | Фронтальная | *- Двигаемся дальше и приходим на улицу Игровую. Но улица большая, на ней есть и переулки: Хлопушкин и Называйкин*  *- Из ряда называемых звуков хлопнуть только на гласный (и, п, г, о, а, д, у, в…)*  - *Мяч необходимо поймать только на гласный звук. Затем на этот же гласный/ или с этим гласным надо назвать слово (звук может быть в начале, середине, конце).* | | Определяют гласный звук, хлопая в ладоши.  Дети выходят из-за парт становятся полукругом. Ловят мяч и называют слова. |
| ***IV. Этап***  ***Физминутка*** | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность  учителя-логопеда** | | **Деятельность**  **обучающихся** |
| *5 мин* | Пальчиковая гимнастика + Кенезиологические упр.  *Слайд 7* | Фронтальная | *- Ребята, на нашем пути возникла новая преграда. Преодолеть ее нам помогут наши пальчики.*  *- Как вы думаете для чего нужно пальчикам упражняться?*  *- Ну а теперь приступим.*  *1 упр. «Шарик»*  *2. упр. «Замок»*  *3. упр. «Кисточка» (зеркальное рисование)*  *4. упр. «Кулак, ребро, ладонь»*  *5. упр. «Домик»*  *6. упр. «Карандаш»*  *7. упр. «Пальчики ложатся спать»*  Показывает образец правильного выполнения упражнений. | | Ответы учащихся.  Выполняют пальчиковую гимнастику. |
| ***V. Этап Закрепления.*** | - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  - проговаривание выполнения вслух. | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность  учителя-логопеда** | | **Деятельность**  **обучающихся** |
| *7мин* | Развитие звуко - буквенного анализа *Слайд 8.* | Фронтальная | -*Наше путешествие продолжается по улице Звуко - Слоговой. Что помогают определять в словах гласные звуки и буквы?*  *Прослушать слова, определить какие гласные есть в этих словах, записать буквы в тетрадь:*  *А) КОТ, СЫР, ДОМ, ЖУК*  *- сколько гласных в этих словах;*  *- сколько слогов в этих словах;*  *- как называются такие слова*  *Б) ШАРЫ, ГУСИ, ПОНИ*  *- какие гласные есть в этих словах;*  *- сколько слогов в этих словах;*  *- как называются такие слова.*  *В) РИСУНОК, АВТОБУС, МАЛИНА*  *- какие гласные есть в этих словах;*  *- сколько слогов в этих словах;*  *- как называются такие слова*  *-Гласным очень интересно наблюдать за тем, как вы успешно справляетесь с их заданиями. Нам усложнили задачу: жители страны хотят посмотреть, как вы умеете составлять звуковые схемы.*  *- Попробуйте составить звуковую схему к слову ШАРЫ.* | | *-Количество слогов*  Ответы учащихся.  *-односложные*  *-двусложные*  *-трёхсложные*  дети по заданию логопеда анализируют слово **шары**: называем все звуки по порядку [ш],[а], [р],[ы]; выкладываем звуковую схему |
| ***VI. Этап***  ***Рефлексия.*** | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы**  **и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность  учителя-логопеда** | | **Деятельность**  **обучающихся** |
| *2 мин* | Аналитико-  Синтетические.  *Слайд 9.* | Фронтальная | *- Ребята а сейчас возьмите пустые смайлики, которые лежат у вас на партах и нарисуйте солнышко, если вы считаете, что хорошо работали на занятии и у вас всё получилось; или дождик, если у вас не совсем всё получилось и есть ещё над чем поработать.* | | Рисуют (солнышко или дождик) и оценивают себя. |
| ***Итог занятия*** | *1 мин.* | Заключительное слово учителя-логопеда.  *Слайд 10.* | Фронтальная | *- Вот и всё на сегодня. Наше путешествие закончилось. Мне приятно было с вами путешествовать по сказочной стране. Спасибо за внимание. До свидания, ребята.* | | Прощаются. |