**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**Г.БРАТСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Технологическая карта**

 **логопедического занятия**

**Тема: «Гласные буквы и звуки».**

 **Разработала: учитель-логопед**

 **Скорук Наталия Тимофеевна**

**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** **учителя-логопеда** | Скорук Наталия Тимофеевна  |
| **Группа (класс, логопедическое заключение)** | 1 классЛогопедическое заключение: ФФН  |
| **Тема занятия** | ТЕМА: Гласные буквы и звуки |
| **Тип занятия по дидактическим целям** | Урок «Совершенствования знаний, умений и навыков» |
| **Тип занятия по этапам формирования навыка** | «Тренировочный» урок |
| **Тип занятия по используемым приемам активации познавательного интереса и познавательной деятельности** | «Урок-путешествие» |
| **Используемые технологии** | Здоровьесберегающие технологии.Игровые технологии |
| **Цель занятия** | Закреплять знания детей о гласных звуках первого ряда |
| **Задачи**  | *Образовательные*  | *Коррекционно-развивающие* | *Воспитательные*  |
| Обучать детей дифференцировать понятия «звук» и «буква»;Закреплять умение определять место звука в слове; Закреплять навыки деления слов на слоги; Формировать навык составления связного высказывания. | Учить слышать и выделять гласные звуки в ряду согласных звуков, слогов и слов.Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.Развитие речевое дыхания и мелкой моторики пальцев рук. | Воспитание речевой активности детей на занятиях.Воспитание навыков прогнозирования. |
| **Универсальные** **учебные действия** | *Личностные УУД:* | *Регулятивные УУД:* | *Коммуникативные УУД:* | *Познавательные УУД:* |
| - Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - Развивать умение высказывать свое предположение;- **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | - Развивать умение слушать и понимать других;- учить работать в паре;- у**читывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.** | - Развивать умение находить и структурировать информацию;- развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам;- находить ответы на вопросы в тексте. |
| **Средства ИКТ,** **аппаратное обеспечение**  | Аппаратное обеспечение: компьютер.Базовая презентация «». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| ***I. Орг. момент*** | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| ***1 мин*** | **Вступительное слово учителя-логопеда. *Слайд 1,2*** | Фронтальная | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.** **Создает эмоциональный настрой .***- Утром ранним кто- то странный* *Заглянул в моё окно,**На ладони появилось ярко-красное пятно.**Это солнце заглянуло,**Будто руку протянуло,**Тонкий лучик золотой.* *И как с первым лучшим другом* *Поздоровалось со мной****- Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в гости в сказочную страну. Хотите со мной?*** *Здравствуйте дети! Ой, как же мы попадём в эту страну, ведь невидимые ворота закрыты на три волшебных замка?».*  | **Здороваются.*****- Да*.****-Ответы учащихся.** |
| *2 мин*  | Дыхательная гимнастика*Слайд 3* | Фронтальная | *- Каждый замок откроет специальный ключик*  *1 замок: - глубокий и медленный вдох носом, длительный и плавный выдох ртом с произнесением «о» (2 раза);**2 замок: - глубокий и медленный вдох носом, резкий, скачкообразный выдох ртом с произнесением «у» (2 раза);**3 замок: - глубокий вдох ртом, плавный, волнообразный выдох ртом с пропеванием «а» (2 раза).**- дзынь, дзынь, -дзынь - замки открыли.* |  |
| *2 мин* | Артикуляционные упражнения Показ образца выполнения упражнения, ИКТ. | Фронтальная | - *Есть зеркало. Посмотри, что оно нам показывает. Это история о язычке.* *- Чтоб красиво говорить, нужно с язычком дружить.**Учитель-логопед сопровождает выполнение артикуляционной гимнастики стихами.** *Язычок гулять собрался;*
* *Он умылся, (пропустить язык сквозь губы)*
* *Причесался, ( пропустить язык сквозь зубы)*
* *Выпил чашку молока, ( делаем язычок «чашечкой»)*
* *Съел варенья полведра, (делаем движение языком, как бы зачерпывая варенье из ведра)*
* *Потом выбежал во двор,*
* *Перелез через забор, ( движение языка через зубы)*
* *На качелях покачался , (движение языка вверх – вниз)*

 *На лошадке в лес умчался* | Выполняют артикуляционную гимнастику с индивидуальными зеркалами. |
|  |  |  |  |  |
| ***II. Этап Актуализации знаний*** | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);- закреплять знания понятий «слова-предметы», «слова-признаки» и «слова-действия», и о составлении предложений. |
| **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| *2 мин* | Практические. | Фронтальная | *- Дети, какие звуки мы с вами пропели при гимнастике.* *- Молодцы! А если их можно петь, то, какие это звуки?* *Вы уже догадались, что путешествовать мы отправимся в «Страну гласных». Мы будем гулять по волшебным улицам, и выполнять задания, которые для нас приготовили наши гласные.*  *(Каждая пройденная улица отмечается флажком)**.* | *- а, у, о**- гласные*. |
| *4 мин* | Графический диктант.*Слайд 4* | Фронтальная | *- Ребята, дорога до волшебного страны проходит через лес. И чтобы не заблудиться в лесу, нужно выбрать правильную дорогу. Следующая преграда – графический диктант. Давайте все вместе нарисуем правильную тропинку.**Вы готовы? Что нужно для успешного написания графического диктанта?**- Тогда слушайте внимательно. На парте у каждого лежит листок. Возьмите его, видите на нем точку? Это начало тропинки. Поставьте ручку на данную точку и слушайте внимательно мои инструкции: 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо. Дальше продолжите рисунок самостоятельно.* | *Внимательно слушать, не отвлекаться и вспомнить право-лево.*Пишут графический диктант. |
|  |  |  |  |  |
| ***III. Усвоение новых знаний и способов действия.*** | - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);- предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить;- выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);- определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи);- обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися. |
| **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации** **дея-ти уч-ся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| *6 мин* | Наглядно-демонстрационные*Слайд 5.* | Фронтальная | *-Мы попали на улицу Потеряшек. Здесь есть многоэтажные и одноэтажные дома (на доске изображение домов с гласными). Жители многоэтажного дома вышли в лес за грибами и заблудились. Давайте представим, что вы стали сыщиками, и поможем нашим потеряшкам вернуться домой. Для этого вам нужно найти наши гласные (если кто – то из вас встретит трудности, то друзья всегда окажут помощь.* *Какие вы молодцы! Назовите гласные буквы и звуки, которым вы помогли вернуться в свои домики*  | *-* дети собирают гласные из элементов букв.*- о, а, у, ы, э.* |
| *5 мин* | Развитие фонематического восприятия*.**Слайд 6* | Фронтальная | *- Двигаемся дальше и приходим на улицу Игровую. Но улица большая, на ней есть и переулки: Хлопушкин и Называйкин* *- Из ряда называемых звуков хлопнуть только на гласный (и, п, г, о, а, д, у, в…)*  - *Мяч необходимо поймать только на гласный звук. Затем на этот же гласный/ или с этим гласным надо назвать слово (звук может быть в начале, середине, конце).* | Определяют гласный звук, хлопая в ладоши.Дети выходят из-за парт становятся полукругом. Ловят мяч и называют слова. |
| ***IV. Этап******Физминутка*** | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| *5 мин* | Пальчиковая гимнастика + Кенезиологические упр.*Слайд 7* | Фронтальная | *- Ребята, на нашем пути возникла новая преграда. Преодолеть ее нам помогут наши пальчики.* *- Как вы думаете для чего нужно пальчикам упражняться?**- Ну а теперь приступим.**1 упр. «Шарик»**2. упр. «Замок»**3. упр. «Кисточка» (зеркальное рисование)**4. упр. «Кулак, ребро, ладонь»**5. упр. «Домик»**6. упр. «Карандаш»**7. упр. «Пальчики ложатся спать»*Показывает образец правильного выполнения упражнений. | Ответы учащихся.Выполняют пальчиковую гимнастику. |
| ***V. Этап Закрепления.*** | - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание выполнения вслух. |
| **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| *7мин* | Развитие звуко - буквенного анализа *Слайд 8.* | Фронтальная  | -*Наше путешествие продолжается по улице Звуко - Слоговой. Что помогают определять в словах гласные звуки и буквы?**Прослушать слова, определить какие гласные есть в этих словах, записать буквы в тетрадь:**А) КОТ, СЫР, ДОМ, ЖУК**- сколько гласных в этих словах;**- сколько слогов в этих словах;**- как называются такие слова* *Б) ШАРЫ, ГУСИ, ПОНИ**- какие гласные есть в этих словах;**- сколько слогов в этих словах;**- как называются такие слова.* *В) РИСУНОК, АВТОБУС, МАЛИНА**- какие гласные есть в этих словах;**- сколько слогов в этих словах;**- как называются такие слова* *-Гласным очень интересно наблюдать за тем, как вы успешно справляетесь с их заданиями. Нам усложнили задачу: жители страны хотят посмотреть, как вы умеете составлять звуковые схемы.**- Попробуйте составить звуковую схему к слову ШАРЫ.*   | *-Количество слогов*Ответы учащихся.*-односложные**-двусложные**-трёхсложные*дети по заданию логопеда анализируют слово **шары**: называем все звуки по порядку [ш],[а], [р],[ы]; выкладываем звуковую схему |
| ***VI. Этап******Рефлексия.*** | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;****- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** |
| **Длительность этапа** | **Методы****и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| *2 мин* | Аналитико-Синтетические.*Слайд 9.* | Фронтальная | *- Ребята а сейчас возьмите пустые смайлики, которые лежат у вас на партах и нарисуйте солнышко, если вы считаете, что хорошо работали на занятии и у вас всё получилось; или дождик, если у вас не совсем всё получилось и есть ещё над чем поработать.* | Рисуют (солнышко или дождик) и оценивают себя. |
| ***Итог занятия*** | *1 мин.* | Заключительное слово учителя-логопеда.*Слайд 10.* | Фронтальная | *- Вот и всё на сегодня. Наше путешествие закончилось. Мне приятно было с вами путешествовать по сказочной стране. Спасибо за внимание. До свидания, ребята.*  | Прощаются. |