Конспект индивидуального занятия на тему:

« Автоматизация звука [Л] на уровне слогов, слов».

Разработала:

Иванова Ульяна Александровна

учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад «Радуга» г.Холма»

Звук [л]. Автоматизация на уровне слогов, слов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л].
2. Продолжать учить правильно произносить звук [л] в слогах и словах.
3. Продолжать формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
4. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.

**Развивающие:** 1. Упражнять в подборе слов-антонимов.

**Оборудование:**

Картинка с изображением корабля, обезьянки, острова и животных; картинки для определения звука [л].

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

1.Сегодня мы поплывем на корабле по волшебному океану. ( Логопед зачитывает стихотворение, выполняя пальчиковую гимнастику, ребенок повторяет).

Я плыву на лодке белой Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть. Показывать, как лодка плывет по волнам.

Я отважный капитан, Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Скрестить руки, соединив ладони тыльной стороной. И помахать пальцами, сжатыми вместе.

Лишь пугает птичий крик, Стайку золотистых рыб. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу, изобразить рыбок.

И объездив чудо-страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой (сложить ладони лодочкой).

2.Проплываем « необитаемый остров». Для того чтобы побывать на нем, ты должен выполнить следующее задание. ( Выполняет вместе с логопедом артикуляционные упражнения « лопаточка», « иголочка», «парус», « грибок».)

3.Подплываем. Как гудит наш корабль? (л-л-л). Помоги кораблику доплыть до берега. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо л-л-л. ( Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами ).

4. Посмотри, какой у нас красивый остров. Здесь живут разные звери. Сейчас мы с тобой и с ними поиграем в мяч. Я произнесу первую часть слова, а ты вторую: ла-па;

« Слог да слог и будет слово, Мы в игру сыграем снова» (Логопед кидает ребенку мяч и говорит первый слог, ребенок ловит и кидает обратно, называя целое слово).

Ла…па , лож…ка, лам…па, лав…ка, лож…ка, лод…ка, лу…на, лы…жи, кук..ла, мет…ла, ю…ла, пи…ла.

А теперь вспомни и повтори слова, которые мы называли, четко выделяя звук [л].

5.Ой, обезьянка разложила и дала нам задание, чтобы мы определили место звука [л] в словах. Называй картинку и скажи, где находится звук в начале слова, середине или в конце слова?

Логопед читает стихотворение со словами, ребенок повторяет.

Мы учим звук Л : ла-ла-ла, ла-ла-ла, Яблоко, дятел, палатка, пчела, Ласточка, платье, ложечка. Стол, Лампа, малышка, кукла, футбол.

6.Молодец! Хорошо у тебя получилось. Смотри! Летел мимо попугай и оставил свое задание. Я начну, а ты продолжи:

Я встаю – я встал я ставлю – я … Я сажусь – я … я поднимаю – я … Я падаю – я … я покупаю – я … Я пишу – я…

Умница!

7.Заканчивается наше с тобой путешествие и чтобы вернуться домой, бегемот просит дополнить предложения словом, подходящим по смыслу со звуком [л].

У березки ствол тонкий, а у дуба - …толстый. Заяц трусливый, а лев…(смелый). Суп горячий, а эскимо - …(холодное). Собака сытая. А волк…(голодный). Воздушный шар легкий, а гиря…(тяжелая). Великан сильный, а дюймовочка…(слабая).

8.Теперь садимся на свой корабль и плывем домой, раздувая паруса. Вдыхаем носом, а выдыхаем ртом (и так несколько раз).

9.Попрощаемся с капитаном. А на память он подарил нам вот такие подарочки (сюрпризный момент).