А.В. МОРДОВСКИЙ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС МЕТОДИК**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«МИР НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»**

 **Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.**



**Методическое руководство**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Методика разработана для формирования **пространственных представлений** у детей дошкольного возраста, как системы важных и необходимых знаний и навыков для успешного обучения в школе.

 **Пространственные представления** (англ. *Space representations*) – это представления о величине, форме, ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве, а также об их перемещении и трансформации во время движения. Ученые едины во мнении, что восприятия не только отдельных предметов, но и *пространственных отношений* между ними, создает **основу мышления**, так как *пространственные отношения между предметами во времени и являются специфическим предметом мысли* и ее *генезиса*.

 Ориентировка в пространстве, а также умение видеть и понимать расположение знаков на листе бумаги – специфическое требование, предъявляемое первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных *направлений, отношений и расстояний* невозможно усвоение детьми программы первого класса. Недостаточный уровень их развития обнаруживается на уроках письма, чтения, математики, труда, физкультуры, рисования.

 Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной *речи*, а у школьников на развитии навыка *чтения* и *письма*. Ведь для овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность – графических знаков и временную – звуковых комплексов. Временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены.

 Умение ребенка представить, смоделировать и спрогнозировать то, что произойдет в ближайшем будущем в *пространстве*, закладывает у него основы творчества.

 К моменту поступления в школу ребенок должен в совершенстве владеть и успешно пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи), обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении:

* В **младшем дошкольном возрасте** дети должны понимать и использовать во фразовой речи предлоги и слова*: у, на, над - под, рядом, перед - после, вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, верхняя – нижняя (полка,полоска).*
* В **среднем дошкольном возрасте** дети должны понимать значение слов и предлогов *вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, к, от, по, до, из, в, около, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда,* и стараться использовать их во фразовой речи.
* В **старшей группе** дети должны понимать значение слов *сверху, снизу, наверх, с, среди, между, вокруг, напротив, над, ближе, дальше* и стараться использовать их во фразовой речи, при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту.
* В **подготовительной группе** дети должны понимать значение слов *из-за, из-под, через, вдоль, сквозь, поперек, навстречу.*

 Методика пространственных представлений разработана для дошкольного возраста и предназначена для:

* Формирования системы знаний об ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости.
* Изучения пространственных отношений между предметами, их перемещением и ориентацией.
* Совершенствования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
* Развития тактильного восприятия, тактильной памяти и сенсорно-моторной координации.
* Обогащения банка образов и свойств предметов, которыми впоследствии будет оперировать его интеллект.
* Развития воображения, как основы творчества.
* Расширения словарного запаса за счет усвоения предлогов и наречий и их значений в предметной деятельности.
* Совершенствования грамматического строя речи.
* Подготовки ребенка к школе.
* Адаптации в младших классах и успешного преодоления школьной нагрузки.
* Улучшения интеллектуального развития в целом.

**Успешно выполняя задания методики, ребенок получит возможность научиться:**

* Разбираться в ориентации и расположении предметов.
* Правильно соотносить в пространстве их размер и форму.
* Правильно понимать значения предлогов, обозначающих отношения между субъектом и объектом.
* Правильно понимать значения наречий, обозначающих, признак действия, состояния, качества предмета или другого признака.
* Быстрее и качественнее запоминать свойства, образы и действия с предметами.
* Развить свое воображение.
* Концентрировать, распределять и переключать внимание.
* Контролировать свою деятельность и самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
* Хорошо и правильно говорить, четко и ясно выражать свои мысли.
* Лучше подготовиться к школьному обучению.
* Более быстро адаптироваться к трудностям школьной жизни.

**Оборудование:**

1. Трехэтажный учебно-игровой дом.
2. Комплект игрушек и предметов для мальчиков и девочек (16 шт.): мама, папа, мальчик, девочка, собака, кошка, кровать, стол, стулья, диван, шкаф, машина, мотоцикл, велосипед, трактор, вертолет.
3. Комплект указателей направления движения (вверх, вниз, вправо, влево).
* **Уважаемые педагоги, мамы и папы, дедушки и бабушки!**

 Игры в данном методическом пособии расположены строго по установленным возрастным критериям. Но, это ни в коем случае не значит, что дети старшей или подготовительной групп не могут играть в игры для средней или младшей группы. И наоборот. Наблюдайте за своим детьми. Если у них есть некоторые пробелы в знаниях пространственных отношений и ориентирования в трехмерном пространстве и на плоскости – подберите для них игры из предложенных для младшей категории детей. А если Ваш малыш не по годам развит и смышлен – играйте с ним в игры для более старшего возраста! Это всем пойдет только на пользу!

* **И еще!**

Импровизируйте с любыми предметами набора. Включайте фантазию! Придумывайте свои варианты заданий.

Возможности методики – неограниченны!

**Вариант трансформации домика!**

Вид сбоку.



 Трехэтажный дом Одноэтажный дом



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

* **В 4 года ребенок должен понимать и использовать во фразовой речи предлогов, наречий и прилагательных: *у, на, над - под, рядом, перед, вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, верхняя – нижняя (полка, полоска).***

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №1**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«у»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** расположить игрушки рядом с учебно-игровым домиком, используя в речевом обиходе *предлог «****у****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. На другом конце стола стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и располагает ее **у дома**.
* **Предварительная инструкция:** «Здравствуй, Юленька (Мишенька)! Давай мы с тобой поиграем в очень интересную и увлекательную игру. Ты любишь играть? Вот и здорово! А игра наша будет заключаться в том, что я буду давать тебе самые различные, порой *незнакомые* и *непонятные* тебе команды: «сделай то, сделай это», а ты должен(-на) будешь мои задания точно выполнить. Играть и выполнять эти задания ты будешь вот с этими замечательными игрушками, которые стоят перед тобой, и вот в этом большом и красивом домике, который, я уверен(-а), тебе очень понравится. Ну, что же, давай начинать! Ты готов(-а)? Отлично! Тогда слушай мое первое задание!».
* **Основная инструкция:** «Поставь **у дома** велосипед, стул и кошку, а у **машины** - папу!».
* **Варианты задания:** Поставить **у дома** живые и неживые предметы, большие и маленькие, тяжелые и легкие и т.д.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить велосипед *«****у дома»****?* Как это понять «***у дома***!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и объясните, что у дома означает - *возле, около, рядом недалеко, совсем близко*.Убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №2**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«на»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлог «****на****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. На другом конце стола стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и располагает ее **на** заданном этаже дома или на крыше.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! Первое задание ты выполнил(-а) очень хорошо. И мы продолжаем нашу игру! Второе задание будет для тебя очень легким и простым, потому что ты старательный(-ая) и трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка). Приготовились! Слушай второе задание!».
* **Основная инструкция:** «Поставь **на** втором этаже дома кровать**.** Поставь **на** третий этаж диван и шкаф, а **на** крышу вертолет!».
* **Варианты задания:** Поставить **на** разные этажи живые и неживые предметы, большие и маленькие, тяжелые и легкие и т.д.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить кровать ***на*** второйэтаж дома? Как это понять – «***на этаж*»**!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и объясните, что *«на чем-то или на ком-то»* означает – *сверху, выше* чего-то или выше кого-то. Убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №3**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлогов «****над****», «****под****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике выше и ниже заданного экспериментатором объекта, используя в речевом обиходе *предлог* ***«над», «под»****.*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Перед ним находятся игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее *выше* **(над)** или*ниже* **(под)** заданным предметом.
* **Предварительная инструкция:** «Хорошо! И второе задание ты выполнил (-а) здорово. Но, мне интересно, сможешь ли ты справиться с третьим заданием. Оно не очень сложное. А если тебе будет трудно, то я тебе помогу! Договорились! Начинаем! Слушай третье задание!».
* **Основная инструкция:**  «На втором этаже у нас будет гостиная. Поставь на второй этаж стол, стулья, диван и шкаф. **Под** вторым этажом – гараж. Поставь на первый этаж, в гараж, **машину** и **трактор**. **Над** третьим этажом, на крыше – площадка для вертолета. Садись в вертолет, и летим на крышу».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит «под» вторым этажом? А что значит «над» третьим этажом? Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и объясните, что ***«над»*** *чем-то или над кем-то* означает – *выше* чего-то или кого-то, а ***«под»*** *- ниже* чего-то или кого-то. Убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.
* **ВАЖНО!**

**Перед выполнением четвертого задания повторите с ребенком пройденные три.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №4**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречие «****рядом****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике рядом с заданным педагогом объектом, используя в речевом обиходе *одноименное наречие* ***«рядом»****.*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Перед ним находятся игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***рядом*** с заданным экспериментатором объектом.
* **Предварительная инструкция:** «Прекрасно! Третье задание было для тебя не трудным. Ты очень хорошо играешь в нашу игру. Давай мы с тобой повторим еще раз первые три задания и посмотрим, не забыл (-ла) ли ты их. (Повторяем первые три задания). Да! Теперь я вижу, что память у тебя просто «классная». Ты ничего не забыл (-а). Тогда я предлагаю поиграть в следующую игру. Ты готов (-а)? Начинаем!».
* **Основная инструкция:** «Поставь **рядом** с папой маму. Поставь мальчика **рядом** с собакой, а девочку **рядом** с кошкой (куклы папы, мальчика и девочки разместите на любом этаже в любом месте по своему усмотрению). Поставь машину в гараже **рядом** с трактором».
* **Варианты задания:** Импровизируйте с любыми предметами набора. Но более 5 вариантов задания предлагать ребенку не нужно.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить машину ***рядом*** с трактором?». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и объясните, что ***«рядом»*** *с чем-то или с кем-то* означает *совсем близко*, недалеко. Например в доме все соседи живут *рядом*. Убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №5**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлоги «****перед - после****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике перед заданным педагогом объектом, используя в речевом обиходе *предлоги* ***«перед - после»****.*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Перед ним находятся игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***перед (после)*** заданного экспериментатором объекта.
* **Предварительная инструкция:** «Здорово! И четвертое задание было для тебя легким. Тебе нравится наша игра? Нравится! Тогда я предлагаю поиграть в трудную игру. Если ты не будешь знать, что делать, - скажи, будем делать это вместе!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: девочку размещаем на любом этаже дома в комнате посередине. «Поставь **перед** девочкой стул, а **после** этого поставь собачку рядом с девочкой». Инструкция для мальчиков: на первом этаже дома гараж. «**Перед** машиной поставь трактор, а **после** этого возьми мотоцикл и поставь его **у** дома».
* **Варианты задания:** Меняйте местами и ролями игрушки и этажи дома, но более 5 вариантов ребенку не предлагайте, если Вы видите, что это задание не вызывает у него особых затруднений.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить стул ***перед*** девочкой? Правильно – это значит, его надо поставить так, чтобы твои глазки на него смотрели. А что значит поставить собачку ***после*** этого действия?Правильно – это значит, что сперва выполняем первое действие (ставим стул перед девочкой), и только затем выполняем второе действие». Обязательно выслушайте ответ ребенка и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №6**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий «****вверху - внизу****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике ***вверху и внизу*** заданного педагогом объекта*,* используя в речевом обиходе *наречия «****вверху-внизу****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Перед ним находятся игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***вверху и внизу*** заданного педагогом объекта.
* **Предварительная инструкция:** «Да, я видел, что тебе было трудно, но ты старался! Теперь ты запомнил, что значит поставить стул перед девочкой? Тогда давай играть в следующую игру. Ты готов (-а)? Готов (-а)!».
* **Основная инструкция:** «Девочка стоит на втором этаже дома. Поставьмальчика так, чтобы он оказался **выше** девочки». (Если куклу девочки Вы поставите на первом этаже, то ребенок может поставить мальчика и на втором, и на третьем этаже, и на крыше). «Папа стоит на втором этаже, в комнате посередине. Поставь машину так, чтобы она была расположена ниже папы».
* **Варианты задания:** Меняйте местами и ролями игрушки, но более 5 вариантов ребенку не предлагайте.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить мальчика *вверху?* А машину *вниз*у?». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и объясните, что ***«вверху»*** *над чем-то или над кем-то – это выше чего-либо или кого-либо* (Приведите пример головы и ног). А «***внизу***» - это *ниже*. Убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №7**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий «****впереди-сзади (позади)****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике ***впереди и сзади (позади)*** заданного педагогом объекта*,* используя в речевом обиходе *наречия «****впереди-сзади*** *(****позади****)».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Перед ним находятся игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***впереди*** и ***сзади (позади)*** заданного экспериментатором объекта.
* **Предварительная инструкция:** «Неплохо-неплохо! Ты играешь все лучше и лучше. Скоро ты в эту игру обыграешь всех своих друзей! Молодец! Ты не устал(-а)? Если захочешь отдохнуть – скажи. Слушай меня внимательно!».
* **Основная инструкция:** На втором этаже дом стоит диван. «Поставь **впереди** дивана стол, а **сзади (позади)** дивана мальчика». В центре гаража стоит трактор. «Поставь **впереди** трактора машину, а **сзади (позади)** мотоцикл».
* **Варианты задания:** Меняйте местами и ролями игрушки, но более 5 вариантов ребенку не предлагайте.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить стол ***впереди*** дивана, а мальчика – ***сзади (позади)***?». Объясните, что ***«впереди»*** *– это перед тобой, перед лицом, а сзади (позади) тебя – за спиной).* Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №8**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий «****справа -слева****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике справа и слеваот заданного педагогом объекта*,* используя в речевом обиходе *наречия «****справа-слева****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. На втором этаже дома, посередине стоит кукла мамы (или другой выбранный педагогом предмет). По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***справа или слева*** от заданного педагогом объекта.
* **Предварительная инструкция:** «Умница! Команды «впереди», «сзади» ты выполняешь правильно. Но сейчас я хочу задать тебе новое задание. А вдруг окажется, что ты его не знаешь? Ты все задания сможешь сделать? Вот это упорство! Что-же посмотрим-посмотрим. Приготовились. Начинаем!».
* **Основная инструкция:** «Поставь **справа от** мамы папу, а **слева** от мамы - девочку (мальчика)».
* **Варианты задания:** Поворачивайте куклу мамы на 45 или 90 градусов и снова предлагайте ребенку выполнить задание (для усложнения задания и выработке у ребенка навыка ориентирования в пространстве). Переставляйте куклу на разные этажи домика, но только так, чтобы справа и слева оставалось место для игрушек и предложите ребенка еще раз правильно расположить предложенные Вами игрушки. Это позволит малышу лучше выучить и запомнить понятия «справа – слева», а Вы убедитесь, что ребенок не угадывает, а выполняет задание совершенно осознанно. И непременно подзадоривайте ребенка фразами: «А давай поставим маму вот здесь!», «А если здесь?», «А вот тут?», «А вот так?». Дети по своей природе очень азартны и любят соревновательный момент в любой игре.
* **Рефлексия:** «Ты хорошо запомнил(-а) теперь, где ***правая*** сторона от мамы, а где ***левая***? А ты знаешь, где у тебя ***правая*** и ***левая*** рука? А ***правая*** и ***левая*** нога? Молодец! Просто здорово!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №9**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно - действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *прилагательных «****верхний (-яя)-нижний (-яя)****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить заданные экспериментатором игрушки в учебно-игровым домике на верхнем и нижнемэтаже домика*,* используя в речевом обиходе *прилагательные «****верхний (-яя) - нижний (-яя)****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом и комплект игрушек. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее ***на верхнем или нижнем*** этаже домика».
* **Предварительная инструкция:** «Прекрасно! Мне очень нравится, как ты занимаешься. Ну, что-же, я предлагаю сыграть в последнюю игру и отдохнуть. Ты согласен (-на)? Вот и хорошо!».
* **Основная инструкция:** «Поставь вертолет на ***верхнем*** этаже домика, а машину – на ***нижнем***».
* **Варианты задания:** Меняйте игрушки, но не более 5 раз.
* **Рефлексия:** «Тебе понравилась наша игра? А что понравилось? А что было самым трудным в игре? Тебе все было легко делать? Умница!».Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

* **В среднем дошкольном возрасте дети должны понимать значение слов и предлогов *вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, к, от, по, до, из, в, около, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда,* и стараться использовать их во фразовой речи.**
* **ВАЖНО!**

**Перед началом занятий проведите с ребенком диагностику наличия необходимых знаний пространственных представлений (*у, на, над - под, рядом, перед, вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, верхний – нижний*). Если у ребенка средней группы они недостаточно сформированы – повторите все игры для второй младшей группы и только потом приступайте к играм для среднего дошкольного возраста.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №10**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий «****вверх - вниз****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек. Комплект указателей направления движения.
* **Основное правило:** переместить заданные педагогом игрушки, находящиеся на разных этажах учебно-игрового домика, ***вверх и вниз****.*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом и комплект игрушек. По команде педагога он выбирает предложенную ему игрушку и располагает ее ***вверху или внизу*** того места, на котором игрушка стояла ранее.
* **Предварительная инструкция:** ««Здравствуй, Оля (Мишенька)! Давай мы с тобой поиграем в очень интересную и увлекательную игру. Ты любишь играть? Вот и здорово! А игра наша будет заключаться в том, что я буду давать тебе самые различные, порой *незнакомые* и *непонятные* тебе команды: «сделай то, сделай это», а ты должен (-на) будешь мои задания точно выполнить. Играть и выполнять эти задания ты будешь вот с этими замечательными игрушками, которые лежат перед тобой, и вот в этом большом и красивом домике, который, я уверен(-а), тебе очень понравится. Ну, что же, будем начинать! Ты готов(-а)? Отлично! Тогда слушай мое первое задание!».
* **Основная инструкция:** На втором этаже рядом друг с другом стоят куклы девочки и мальчика. «Поставь мальчика на этаж ***вниз***, а девочку – на этаж ***вверх***».
* **Варианты задания:** Предложите ребенку выполнить это задание с указателями направления движения и с разными игрушками. Рядом с заданным предметом поставьте знак «вверх» или «вниз». Ребенок должен выполнить указание знака, без вербальной команды.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить куклу ***вверх***? Правильно! Это значит поднять ее ***выше*** того места, на котором она стояла. Молодец! А ***вниз***? Ниже!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры».

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №11**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«вперед - назад»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлоги «****вперед-назад****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и перемещает **вперед** или **назад** на заданное педагогом расстояние.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! Первое задание ты выполнил(-а) очень хорошо. Правда, оно было легким? Конечно! Мы продолжаем нашу игру! Второе задание будет для тебя, я думаю, тоже легким и простым. Ты готов(-а)! Слушай второе задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Переставь кошку **вперед** в следующую комнату. Переставь собачку на втором этаже на одну комнату **назад**. Инструкция для мальчиков: На первом этаже дома гаражи. Машина и мотоцикл стоят в гараже. «Переставь машину **назад** в соседний гараж». «Переставь мотоцикл **вперед** в соседний гараж»
* **Варианты задания:** Вариант 1. Кукла мальчика стоит на втором этаже. «Переставь куклу **назад** на две комнаты и опусти ее на этаж **вниз** (подними **вверх**)**»**. «Переставь куклу на одну комнату **вперед** (**назад**) и подними ее на этаж **вверх** (опусти **вниз**)**».** Повторяем и закрепляем изученные в игре №10 прилагательные «**вверх-вниз**». Вариант 2. Домик – это трехэтажный гараж. Машина стоит в гараже на втором этаже. «Переставь машину **вперед**(**назад**) в соседний гараж и опусти ее **вниз**(подними **вверх**) на первый (второй) этаж».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить машину ***вперед***? Правильно, *это перед тобой, перед лицом, а* **назад****(позади)** *тебя – это за спиной)*. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №12**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«налево -направо»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****налево-направо****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предметана плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и перемещает ее **направо** или **налево** в заданном направлении и на заданное расстояние.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! И со вторым заданием ты прекрасно справился (-ась). Продолжаем выполнять несложные команды! А третье задание звучит так!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Переставь куклу папы **налево (направо)** в соседнюю комнату. Переставь куклу мамы, которая находится на втором этаже **направо** в соседнюю комнату. Затем в комнату, которая находится **впереди**. А затем в комнату **налево**. Инструкция для мальчиков: На первом этаже дома гаражи. Велосипед стоит в гараже. «Переставь его **направо (налево)** в соседний гараж».
* **Варианты задания:** Вариант 1. Кукла стоит на втором этаже. «Переставь куклу **вперед** в соседнюю комнату**.** Опусти ее на этаж **вниз** (подними **вверх**). Теперь поставь в комнату **направо (налево)»** (повторяем и закрепляем изученные в игре №11 наречия «**вперед-назад**»). Вариант 2. Домик – это трехэтажный гараж. Мотоцикл стоит в гараже на втором этаже. «Представь себе, что ты сел на мотоцикл и поехал **направо (налево**) в соседний гараж. Опусти велосипед **вниз** (подними **вверх**) на первый (второй) этаж. Поставь в соседний гараж **налево (направо)**».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу ***направо***? Что значит «направо»? Правильно – это значит по правую руку от тебя. А налево? По левую руку!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №13**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«далеко -близко»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****далеко-близко****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и перемещает ее **далеко** или **близко** от заданного педагогом предмета.
* **Предварительная инструкция:** «Очень хорошо. Где право, а где лево – ты уже выучил(-а). Теперь мы с тобой поиграем в еще одну легкую игру. Ты, наверное, часто слышал(-а) такие слова, как «*далеко*» и «*близко*». Вот в них мы с тобой сейчас и поиграем. Послушай, что тебе нужно будет сделать! ».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: Диван стоит на втором этаже в крайней комнате. Здесь же на этаже стоят фигуры кукол на различном расстоянии от дивана. «Рассмотри весь этаж и определи, кто находится **далеко** от дивана. Кто находится **близко** к дивану. А кто находится ближе всего к папе?». Инструкция для мальчиков: «Поставь машину (трактор) **далеко** от дома. Поставь машину **близко** к дому».
* **Варианты задания:** Эта дидактическая игра не очень сложная. Выполните ее несколько раз с разными игрушками.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу ***далеко*** *от дивана (машину от дома)*? Правильно***, далеко*** – это когда кто-то находится на некотором расстоянии от заданного предмета. А ***близко***? Правильно – это значит, что кукла находится рядом с диваном, недалеко». А мама разрешает тебе гулять ***далеко*** от дома? Нет? Это правильно. Далеко от дома одному гулять опасно». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №14**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«внутри - снаружи»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****внутри - снаружи****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и перемещает ее **внутрь** или располаает **снаружи** игрового домика.
* **Предварительная инструкция:** «Умница! Ты очень здорово играешь и правильно выполняя все мои команды и задания. А еще я заметил (-а), что ты очень стараешься и внимательно слушаешь все мои замечания. Мне приятно с тобой заниматься! Что-же слушай следующую команду-задание! Ты готов (-а)?».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Поставь куклу **внутрь** домика. Кошку, которая находится на втором этаже, расположи **снаружи** домика**.** Инструкция для мальчиков: На первом этаже дома гаражи. «Тебе надо заехать машиной **внутрь** гаража. А, велосипед выведи из гаража и оставь его **снаружи**».
* **Варианты задания:** Вариант 1. «Поставь куклу (стол, диван) **внутрь** домика на второй этаж в комнату посередине этажа. Теперь опусти ее на этаж *вниз* (подними *вверх*) и поставь **снаружи** домика *слева* от собаки (шкафа)**»** (повторяем и закрепляем материал, изученный ранее в играх № 8,10 наречий *«вверх-вниз; справа - слева»*). Вариант 2. Домик – это трехэтажный гараж. Машина стоит на улице. Поставь ее **внутрь** на первый этаж *справа* от мотоцикла. «Поставь машину **снаружи** гаража, *влево (вправо)* от вертолета *(****у*** вертолета, *рядом* **с** вертолетом, ***перед*** вертолетом и т.д.)».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить куклу ***внутрь*** домика (машину **внутрь** гаража)? Правильно! Внутрь – это значит убрать куклу (машину) с улицы и спрятать ее от посторонних глаз в комнату, в закрытое помещение. Скажи, а если куклу (машину) убрать в коробку – это будет ***внутрь***? А если убрать в ящик? А что значит с**наружи**? Правильно! Это значит поставить куклу (машину) из закрытого помещения на открытое место, на стол, на улицу». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.
* **ВАЖНО!**

**Обязательно вставляйте в сценарий текущей дидактической игры задания с уже изученными предлогами и наречиями. Регулярно повторяйте пройденный материал! Это поможет более основательно закрепить его в памяти ребенка!**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №15**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлогов* ***«к - от»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек и для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлоги «****к - от****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданную игрушку и перемещает ее **к** или **от** заданного педагогом предмета.
* **Предварительная инструкция:** «Очень хорошо ты все сделал (-а)! Теперь ты точно не перепутаешь, что такое «внутрь», а что такое «снаружи». Давай продолжать нашу интересную игру. Она называется «КОТ». Почему кот? Потому, что ты научишься выполнять команду «к» - *иди ко мне* и команду «от» - *отойди от меня*. Я назвал (-а) эту игру котом, потому что кот тоже всегда бегает то к хозяину, то от него куда подальше. Ладно? Давай начинать. Слушай, что тебе предстоит сделать!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Поставь девочку **к** маме в комнату на третьем этаже. Отодвинь мальчика **от** собаки и переставь ее в соседнюю комнату *направо*. Переставь фигурку папы **от** машины, **к** маме, которая находится *вверху* на третьем этаже*.* Инструкция для мальчиков: «На первом этаже дома гаражи. Подкати машину **к** дому и заедь *внутрь* гаража, который находится посередине».
* **Варианты задания:** Вариант 1. Поставь собаку **к** дому. Отгони трактор **от** дома **к** вертолету. Поставь диван *на* первый этаж. **К** собаке в комнату *на* третьем этаже пришел в гости кот. Они съели сосиску, и кот ушел **от** собакив комнату *на* третий этаж, которая находится *под* вертолетом (повторяем и закрепляем изученные в предыдущих играх предлоги и наречия). Вариант 2. Вертолет улетел **от** дома и приземлился ***у*** края стола (у машины). Постоял немного и улетел **от** края стола **(**машины) **к** мальчику. Машина отъехала **от** дома *далеко*.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить кота ***к*** собаке (машину ***к*** вертолету)? Правильно – это значит поставить *рядом*, совсем *близко*. А убрать ***от*** него? «*От*» – это значит переставить кота ***от*** собаки (машину ***от*** вертолета) подальше, в другое место». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №16**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«по», «до»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****по****», «****до****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и перемещает ее **по** указанному педагогом направлению, **до** заданного предмета, на заданное расстояние.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! Тебе понравилась предыдущая игра? Правда она было не трудная? В следующем задании тебе надо будет вот этой игрушкой пройти по комнатам домика (проехать по гаражам) только так, как я тебе скажу, Надо четко и правильно выполнять все мои команды! Договорились? Хорошо! Слушай задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: 1.Фигурка папы стоит *на* втором этаже в любой угловой комнате. Папа пошел **по** этажу на две комнаты вперед и дошел **до** дивана. Затем он повернул в соседнюю комнату направо и дошел **до** стола. 2. Кот стоит (сидит) *на* первом этаже в центре. Он пошел **по** этажу в соседнюю комнату, которая находится по*зади* его, затем кот перешел в комнату *налево*, а потом пошел **по** этажу *вперед на* две комнаты. Инструкция для мальчиков: Трансформируем учебно-игровой дом в одноэтажный. «*На* первом этаже дома гаражи. Машина стоит в центре гаража. Переставь ее *направо* в соседний гараж и прокати **по** этажу *на* два гаража *вперед до* велосипеда*.* Теперь покати ее **по** этажу *на* два гаража *налево* **до** мотоцикла».
* **Варианты задания:** Поднимайте игрушки на разные этажи и задавайте ребенку любые перемещения на плоскости. Используйте указатели направления движения.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что означает, когда кукла ходит ***по*** этажу (машина ездит гаражу)? Правильно –это значит, что кукла идет по поверхности или предмету, который лежит под ногами. Можно идти по ковру, по полу, по дороге, по воде, по лестнице, по песку. Скажи, а что, по-твоему, значит «дойти ***до*** дома» или «дойти ***до*** детского сада?» Правильно! Умница! Это значит прийти к тому месту, к которому тебе надо дойти. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.
* **ВАЖНО!**

Учебно-игровой дом придуман как система координат в трехмерном пространстве и на плоскости. **Его можно и нужно при необходимости трансформировать.** Снимите третий этаж и добавьте его к первому. У Вас получится координатная плоскость не 3х3, а 3х9 клеточек (комнат). В задании №16 можно снять и второй этаж и разместить все три этажа в один ряд на столе. Тогда координатная площадь получится 3х27 клеточек (комнат) и т.д. Импровизируйте! Усложняйте маршрут движения игрушек, не забывая включать в задания и речевой обиход, ранее изученные предлоги и наречия.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №17**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлогов* ***«из», «в»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *наречия «****из», «в****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и рядом с ним стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и перемещает ее **из** дома или **в** дом в заданном направлении и на заданное расстояние.
* **Предварительная инструкция:** «Замечательно! Ты хорошо научился путешествовать по домику. Мне очень понравилось, как ты быстро соображаешь в какую сторону нужно идти. Давай играть дальше».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Перемести фигурку мальчика **из** дома *на* стол, а собаку заведи **в** дом и поставь *на* третий этаж *рядом* со столом. Заведи фигурку мамы **в** дом *на* первый этаж, в комнату, которая находится посередине. Инструкция для мальчиков: «На первом этаже дома гаражи. Машина (трактор) стоит в гараже. Выкати ее (его) **из** гаража и заведи **в** гараж, который находится с обратной стороны дома посередине. Теперь выкати машину (трактор) **из** этого гаража и закати ее (его) **в** соседний гараж *справа*».
* **Варианты задания:** В этой игре их может быть очень много. Но слишком долго продолжать игру не стоит. Как правило, дети хорошо знают предлоги **из** и **в** и их значения.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит убрать куклу (машину) ***из*** дома (гаража)? Конечно, это означает сделать так, чтобы ее там не было. А когда мы говорим поставить куклу ***в*** дом, то это значит сделать так, чтобы она там появилась. Не волшебным, конечно, способом, а чтобы мы ее туда сами поместили. Что значит «направо»? Правильно – это значит по правую руку от тебя. А налево? По левую руку!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №18**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«около»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *предлог «****около****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости, в заданное место.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде педагога он выбирает определенную игрушку и располагает ее **около** заданного предмета.
* **Предварительная инструкция:** «Да, играть с тобой – одно удовольствие. Как ты ловко справляешься с моими заданиями! Но, я придумал для тебя нечто новенькое».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: кукла папы стоит вне дома. «Поставь куклу *на* второй этаж, в комнату, которая находится *под* комнатой, в которой стоит кровать». «Поставь диван на третий этаж **около** шкафа». «Поставь куклу девочки *справа* **около** кота». «Поставь куклу мальчика сзади от куклы мамы **около** стола». Инструкция для мальчиков: «Машина стоит на улице. Поставь ее в гараж **около** трактора». «Поставь мотоцикл *на* второй этаж в гараж *над* гаражом, в котором стоит трактор, **около** велосипеда».
* **Варианты задания:** В этой игре их может быть очень много. Но слишком долго продолжать игру не стоит. Как правило, дети хорошо знают предлог **около** и его значение.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу (машину) ***около*** кота (трактора)? Правильно! Это значит разместить его совсем близко, рядышком, по-соседски». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №19**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«здесь»****, «****тут****», «****там****»*и предлога *«****возле****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****здесь****», «****тут****», «****там****»* и предлога *«****возле****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее, соответственно, **здесь**, **тут, там** или **возле,** т.е**.,** рядом с заданной игрушкой в заданном месте.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! Хоть задание было и непростое, но ты прекрасно справился (-ась) с ним. Если бы твоя мама видела, как ты хорошо занимаешься, она наверняка сказала бы: «Умница сынок (дочка)! Ну, что ж, поехали дальше!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Поставь девочку **здесь** *у* дивана, а мальчика **тут**, *у* машины. Поставь кота **возле** стола, а стул **там**, *у* шкафа. Инструкция для мальчиков: «Вертолет полетал-полетал и приземлился **здесь**, *н*а крыше, **возле** папы. А потом он опять немного полетал и опустился **тут**, возле машины». «Машина приехала *в* гараж и стала **возле** трактора *справа*».
* **Варианты задания:** Вариант1. Кукла стоит на первом этаже. «Переставь куклу *на* второй этаж *в* комнату расположенную *над* куклой. А теперь поставь ее **тут**, на третьем этаже **возле** кровати. Вариант 2. Домик – это трехэтажный гараж. Машина стоит в гараже на втором этаже. «Переставь машину **направо (налево**) в соседний гараж, опусти ее *вниз*(подними*вверх*) на первый (второй) этаж и поставь в соседний гараж *налево (направо)* **возле** трактора».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить куклу ***возле*** кровати (машину возле трактора)? Правильно – это поставить рядом, совсем близко. А что значит поставить игрушку **тут,** у стола (вертолет **тут**, возле машины)? Правильно – это значит, тоже очень близко. А поставить куклу (машину) **там**? Да, это немножко дальше, чем находится сама кукла (машина). **Там** – означает, что туда еще надо как-то добраться, доехать или дойти пешком». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №20**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«везде»****, «****всюду****», «****повсюду****».*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия* ***«везде»****, «****всюду****», «****повсюду****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное местов заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Возле учебно-игрового домика стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушки и перемещает их **везде, всюду, повсюду**: в доме и за его пределами в хаотичном порядке.
* **Предварительная инструкция:** «Очень-очень хорошо! Признайся честно, ты не запутался(-ась), когда располагал(-а) игрушки по моей команде? Нет? Ну, здорово! И ты хочешь, чтобы я побыстрее задал тебе новое интересное задание? Вот это ученик у меня! Ладно! Давай играть дальше!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек и мальчиков: «Расположи игрушки в доме **везде**, где только можно. Расставь их **повсюду,** где посчитаешь нужным, **всюду**, где есть свободное место.
* **Варианты задания:** Вариант 1. Домик полностью пустой. Вариант 2. Комнаты домика частично заставлены игрушками.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит расположить игрушки ***везде, всюду, повсюду***? Правильно – это значит расставить их на любое место, где только можно». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №21**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-действенного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«туда - сюда»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике, используя в речевом обиходе *наречия «****туда - сюда****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и меняет ее местами с другой игрушкой, используя во фразовой речи наречия **туда - сюда**.
* **Предварительная инструкция:** «Ну, что я могу сказать, молодец! Просто молодец! Давай выполним еще одно легкое задание. Хорошо? Приготовились! Начинаем!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: ( девочка стоит на третьем этаже, а кот на первом) «Переставь куклу **туда**, где сидит кока, а кошку поставь **сюда**, *на* место, где стояла девочка. Инструкция для мальчиков: «Переставь машину **туда**, где стоял мотоцикл, а мотоцикл поставь **сюда**, *на* место, где стояла машина».
* **Варианты задания:** Меняйте этажи и игрушки по своему усмотрению.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу (машину) ***туда***? Правильно – это значит подальше от тебя, в другое место А что значит **сюда**? Это значит поближе к тебе». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.



УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

* **ВАЖНО!**

**Перед началом занятий проведите с ребенком диагностику наличия необходимых знаний пространственных представлений и понимания соответствующих предлогов и наречий. Если у ребенка старшей группы они недостаточно сформированы – повторите все игры для второй младшей и средней группы и только потом приступайте к играм для старшего дошкольного возраста.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №22**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлогов* ***«сверху - снизу»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****сверху-снизу****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает игрушку и располагает ее **сверху** или **снизу** заданного предмета.
* **Предварительная инструкция:** «Здравствуй, Катя (Максим)! Давай мы с тобой поиграем в очень интересную и увлекательную игру. Ты любишь играть? Вот и здорово! А игра наша будет заключаться в том, что я буду давать тебе самые различные, порой *незнакомые* и *непонятные* тебе команды: «сделай то, сделай это», а ты должен(-на) будешь мои задания точно выполнить. Играть и выполнять эти задания ты будешь вот с этими замечательными игрушками, которые лежат перед тобой, и вот в этом большом и красивом домике, который, я уверен (-а), тебе очень понравится. Ну, что же, будем начинать! Ты готов (-а)? Отлично! Тогда слушай мое первое задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: Стол стоит на втором этаже в любом месте по Вашему усмотрению. «Поставь папу на этаж, который находится **сверху** от этажа, на котором стоит стол, а маму **снизу**. Инструкция для мальчиков: «Дом это трехэтажный гараж. Машина стоит в гараже на втором этаже. Поставь трактор **снизу** от этажа, на котором стоит машина, а вертолет – **сверху**».
* **Варианты задания:** Меняйте этажи и игрушки по своему желанию.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить куклу (трактор) ***сверху***? Правильно – это значит выше того места, *на* котором стоит кукла (трактор). А что значит поставить ***снизу***? Правильно – это значит ***ниже*** того места, *на* котором стоит кукла (трактор). А если книга лежит *на* столе, что нужно сделать, чтобы положить другую книгу ***снизу***? Правильно – первую книгу нужно поднять!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №23**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречия* ***«наверх»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречие «****наверх****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. На столе и в учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает заданный предмет и перемещает ее **наверх** (на верхний этаж или крышу дома).
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! И с первым заданием ты справился (-ась) хорошо. Правда, оно было легким? Давай продолжим выполнять несложные команды! Задание второй игры звучит так!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: мама (папа, девочка, мальчик, кот, собака) находится на первом (втором) этаже дома. «Поставь куклу **наверх**». Инструкция для мальчиков: Машина стоит в гараже на первом (втором) этаже. «Переставь ее **наверх** в соседний гараж».
* **Варианты задания:** Вариант 1. Кукла стоит на первом (втором) этаже дома. «Поставь куклу **наверх**, *справа* (слева) от стола (стол стоит этажом или двумя выше). Вариант 2. «Машина стоит в гараже на первом (втором) этаже. Переставь ее **наверх** в соседний гараж и расположи *рядом* (*справа, слева, позади, впереди*) с мотоциклом (мотоцикл стоит этажом или двумя выше)».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу (машину) ***наверх***? Где он этот «верх»? Правильно, «верх» - это значит над тобой, выше, там, где небо, где летают птицы!». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №24**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлог* ***«с»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлог «****с****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета на плоскости в заданное место в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Рядом с учебно-игровым домиком стоят игрушки. По команде педагога он выбирает две игрушки и перемещает их в заданном направлении и на заданное расстояние.
* **Предварительная инструкция:** «Прекрасно! И со вторым заданием ты замечательно справился(-ась). Интересно сможешь ты выполнить вот такое мое задание! Слушай внимательно!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Девочку **с** котом, поставь на первый этаж посередине, а мальчика **с** собакой на крышу в уголок. Инструкция для мальчиков: «На первом этаже дома гаражи. Машина и велосипед стоят в гараже на первом этаже. «Выгони машину **с** велосипедом *из* гаража. Поставь машину *справа (слева)* от велосипеда».
* **Варианты задания:** Вариант 1.«Куклу **с** котом, поставь на третий этаж посередине, затем переставь их в соседнюю комнату *сзади*, а потом в комнату *налево*. Мальчика **с** собакой с крыши переставь *на* первый этаж *к* машине. Вариант 2. На первом этаже дома гаражи. Машина и трактор стоят возле дома. «Загони машину **с** трактором *в* гараж и поставь трактор сверху машины, на второй этаж».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить куклу **с**котом (машину **с** трактором)? Правильно – это значит вместе». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №25**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлогов* ***«среди», «между»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****среди»****», «****между****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде педагога он выбирает определенную игрушку и располагает ее **среди** или **между** других игрушек.
* **Предварительная инструкция:** «Отлично! Скажи, а у тебя есть друг, ты с кем-нибудь дружишь? Здорово! Давай играть в нашу игру дальше. Следующее задание тебе должно очень понравиться. Ты готов (-а)? А задание вот какое!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Поставь девочку *на* первый этаж домика **между** мамой и папой». «Возьми кота и поставь его **среди** мебели, которая стоят *на* втором этаже». «Поставь кровать **между** этажами». Инструкция для мальчиков: На крыше стоит машина и трактор. «Поставь вертолет **между** машиной и трактором». «Поставь мальчика **между** этажами»
* **Варианты задания:** Меняйте игрушки и их расположение на этажах дома по своему усмотрению.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит переставить девочку ***между*** мамой и папой? Правильно – это значит посередине, чтобы справа и слева от куклы кто-то находился. А что значит ***среди***? Правильно – это значит находится вместе с ребятами, со своей группой, с друзьями». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №26**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречия* ***«вокруг»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречие «****вокруг****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде он располагает игрушки **вокруг** заданного педагогом предмета или другой игрушки.
* **Предварительная инструкция:** «Хорошо ты все сделал, мне понравилось! Ты очень старательный(-ая) мальчик (девочка). Когда ты пойдешь в школу, ты, я уверен(а), будешь хорошо учиться! А мы переходим к следующему заданию игры. Слушай!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: все игрушки стоят в домике на разных этажах. Кот сидит на крыше. «Поставь папу, маму, мальчика и девочку **вокруг** кота». Инструкция для мальчиков: На крыше стоит вертолет. «Поставь папу, маму, мальчика и девочку **вокруг** вертолета».
* **Варианты задания:** Вариант 1. Все игрушки стоят в домике на разных этажах. «Поставь девочку *на* стол, *впереди* нее поставь собаку, *сзади* стол, *слева* стул, а *справа* шкаф. Назови игрушки, которые стоят ***вокру*г** куклы. Вариант 2. Машина стоит в гараже на первом этаже посередине, а вокруг нее, в соседних гаражах стоят разные игрушки. «Убери все игрушки **вокруг** машины и поставь *справа* от нее трактор, а *сзади* велосипед».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить игрушки ***вокруг*** куклы (машины)? Правильно – это значит поставить игрушки со всех сторон: и справа, и слева, и сзади и спереди». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №27**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *омонима* ***«напротив»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *омоним «****напротив****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданное место, в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике стоят игрушки. По команде он располагает игрушку **напротив** заданного педагогом предмета.
* **Предварительная инструкция:** «Да, слово «вокруг» и его значение теперь ты запомнил (-а) хорошо. Молодец! А тебе самому (-ой) нравиться, когда вокруг тебя много ребят? Нравится? Не нравиться? А почему? Ну, что-же, давай заниматься дальше. Слушай следующую мою команду!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: все игрушки стоят в домике на разных этажах. Папа стоит на крыше. «Поставь мальчика **напротив** папы». «Поставь девочку **напротив** дома». Инструкция для мальчиков: На крыше стоит вертолет. «Поставь папу **напротив** вертолета, а **напротив** трактора, на первом этаже, поставь мотоцикл».
* **Варианты задания:** Меняйте игрушки местами в этом задании по своему усмотрению как в самом домике, так и за его пределами.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить игрушки ***напротив*** куклы (машины)? Правильно – это значит поставить игрушки перед лицом куклы (передом машины). А еще, когда люди разговаривают, они становятся или сидят **напротив** друг друга». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №28**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречий* ***«ближе - дальше»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *наречия «****ближе - дальше****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде он располагает игрушку **ближе** или **дальше** заданного педагогом предмета или другой игрушки.
* **Предварительная инструкция:** «Замечательно! Задание было для тебя легким, правда. Давай мы выполним еще одно легкое задание, чтобы ты смог (-ла) немного отдохнуть».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: девочка и кошка стоят возле дома. «Поставь куклу **ближе** к дому, а кошку – **дальше** от дома. Инструкция для мальчиков: Возле дома стоит трактор и велосипед. «Поставь велосипед **ближе** к дому, а трактор – **дальше**».
* **Варианты задания:** Меняйте игрушки местами в этом задании по своему усмотрению как в самом домике, так и за его пределами.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить куклу (машину) ***ближе*** к дому? Правильно – это значит поставить ее рядом, недалеко, чтобы не надо было к дому долго идти». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.



УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

* **ВАЖНО!**

**Перед началом занятий проведите с ребенком диагностику наличия необходимых знаний пространственных представлений и понимания соответствующих предлогов и наречий. Если у ребенка подготовительной группы они недостаточно сформированы – повторите все игры для второй младшей, средней и старшей группы и только потом приступайте к играм для своей возрастной группы.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №29**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«из-за»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек. Комплект цветных объемных геометрических фигур.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлог «****из-за****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде он достает игрушку **из-за** заданного педагогом предмета или другой игрушки.
* **Предварительная инструкция:** «Здравствуй, Ира (Сережа)! Давай мы с тобой поиграем в очень интересную и увлекательную игру. Ты любишь играть? Вот и здорово! А игра наша будет заключаться в том, что я буду давать тебе самые различные, порой *незнакомые* и *непонятные* тебе команды: «сделай то, сделай это», а ты должен (-на) будешь мои задания точно выполнить. Играть и выполнять эти задания ты будешь вот с этими замечательными игрушками, которые лежат перед тобой, и вот в этом большом и красивом домике, который, я уверен (-а), тебе очень понравится. Ну, что же, будем начинать! Ты готов (-а)? Отлично! Тогда слушай мое первое задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: девочка, собака и кот стоят на столе перед домиком в ряд, друг за другом. «Достань собаку **из-за** девочки и поставь его *между* папой и мамой». Инструкция для мальчиков: Возле дома стоит машина, трактор и вертолет в ряд, друг за другом. «Выведи трактор **из-за** машины».
* **Варианты задания:** Вариант 1. Расставь игрушки так, как я скажу: стол поставь *на* первый этаж *в* комнату посередине. *Перед* папой поставь стол, *справа* - стул, *сверху*, этажом выше - кровать. Мальчика поставь так, чтобы он выглядывал **из-за** дома. Вариант 2. Расставь игрушки так, как я скажу: «Машину поставь в гараж на первом этаже посередине, *справа* от нее поставь трактор, а *слева* велосипед. Вертолет поставь так, чтобы он выглядывал **из-за** дома».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит поставить мальчика так, чтобы он выглядывал ***из-за*** дома? Правильно – это значит поставить его так, чтобы дом его закрывал, но не полностью, а чтобы часть головы с глазами была видна». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №30**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«из-под»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек. Комплект цветных объемных геометрических фигур.
* **Основное правило:** разместить игрушки в учебно-игровым домике на разных этажах и крыше, используя в речевом обиходе *предлог «****из-под****».*
* **Игровое действие:** перемещение и установка предмета в трехмерном пространстве в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде он достает игрушку **из-под** заданного педагогом предмета или другой игрушки.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! Первое задание ты выполнил(-а) очень хорошо. Правда, оно было не очень трудным? Конечно! Мы продолжаем нашу игру! Второе задание будет для тебя, я думаю, тоже легким и простым. Ты готов(-а)! Слушай второе задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: мальчик, кот и собака находятся в игровом доме. Мальчик на первом этаже, кот на втором, а собака на третьем. Стоят они друг над другом. «Достань мальчика **из-под** кота, а кот **из-под** собаки». На столе лежит книга, а на ней тетрадь. «Достань книгу из-под тетради». Инструкция для мальчиков: трактор, машина и вертолет стоят в игровом доме друг над другом: трактор на втором этаже, машина на третьем, а вертолет на крыше. «Убери трактор из-под машины, а машину из-под вертолета». Папа лежит под трактором. Он его ремонтирует. «Достань папу из-под трактора».
* **Варианты задания:** Меняйте игрушки местами в этом задании по своему усмотрению, как в самом домике, так и за его пределами.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит достать предмет ***из-под*** другого предмета? Правильно – это значит достать тот предмет, который находится ниже другого. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №31**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«через»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** переместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *предлог «****через****».*
* **Игровое действие:** перемещение предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Игровой дом трансформируем в длинный одноэтажный. За его пределами стоят игрушки. По команде он берет игрушку и перемещает ее **через** домик.
* **Предварительная инструкция:** «Молодец! И второе задание ты сделал хорошо. Давай заниматься дальше. А третье задание звучит так!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Пройди, пожалуйста, куклой (девочкой, кошкой) **через** весь домик *на* другую его сторону». Инструкция для мальчиков: Возле дома стоит машина (трактор). «Проедь, пожалуйста, машиной **через** все гаражи дома на другую сторону».
* **Варианты задания:** Перелететь через дом на вертолете.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит пройти ***через*** дом? Правильно – это значит пройти *внутри* дома, т.е. войти в него с одного конца, а выйти с другого. А перелететь? Это значит *над* домом, по верху, по небу. А что значит, переплыть **через** реку? Правильно – это значит проехать ее сверху, по мосту. А если моста нет, то реку можно переплыть на лодке». Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №32**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречия* ***«вдоль»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** переместить игрушки около учебно-игрового домика , используя в речевом обиходе *наречие «****вдоль****».*
* **Игровое действие:** перемещение предмета на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Домик трансформируем в длинный, одноэтажный. За его пределами стоят игрушки. По команде ребенок берет определенную игрушку и перемещает ее **вдоль** дома.
* **Предварительная инструкция:** «Здорово! Конечно, я видел, что это задание было трудным, но ты старался! Теперь тебе понятно, как переехать машиной через кубики? Понятно! Не волнуйся! Мы с тобой всему потихоньку научимся и в школе ты будешь учиться на «отлично». Я смотрю, тебе не терпится играть в следующую игру. Ты готов (-а)? Готов (-а)! Тогда начинаем!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Возьми куклу мамы и пройди ею **вдоль** дома». Расставьте машину, трактор, мотоцикл и велосипед в ряд, друг за другом, возле дома. «Возьми куклу папы и пройди ею **вдоль** машин». Инструкция для мальчиков: «Проедь машиной **вдоль** дома». Возле дома стоит машина, трактор и вертолет в ряд, друг за другом. Пройди куклой мальчика **вдоль** машин».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит пройтись ***вдоль*** дома? Правильно – это значит идти *рядом* с домом, по его длине или ширине. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №33**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«сквозь»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** переместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *предлог «****сквозь****».*
* **Игровое действие:** перемещение предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде он достает игрушку и перемещает ее **сквозь** дом.
* **Предварительная инструкция:** «Умница! Команду пройти (проехать) «вдоль» ты выполняешь правильно. Но сейчас я хочу задать тебе новое задание. А вдруг окажется, что ты его не знаешь? Ты говоришь, что все задания сможешь сделать? Вот это упорство! Что-же посмотрим-посмотрим. Приготовились. Начинаем!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Пройди, пожалуйста, куклой (мальчиком, девочкой) **сквозь** домик *на* другую его сторону». Инструкция для мальчиков: Дом это большой гараж. Возле дома стоит машина (трактор). «Проедь, пожалуйста, машиной (трактором) **сквозь** все гаражи на другую сторону».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит пройти ***сквозь*** дом? Правильно – это значит пройти *внутри* дома, через его внутреннюю часть, т.е. войти в него с одного конца, а выйти с другого. А тебе знакомо слово «*насквозь*»? Что значит проткнуть лист бумаги карандашом *насквозь*? Как ты его понимаешь? Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №34**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *наречия* ***«поперек»****.*
* **Оборудование:** трансформированный в одноэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** переместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *наречие «****поперек****».*
* **Игровое действие:** перемещение предмета на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. Учебно-игровой дом трансформируется в одноэтажный. На столе стоят игрушки. По команде ребенок достает игрушку и перемещает ее **поперек** домика.
* **Предварительная инструкция:** «Ну, что я могу сказать? Молодец! Мы с тобой хорошо выучили, что значит пройти «сквозь». А сейчас я хочу тебе предложить выучить новое слово. Какое? Вот слушай внимательно задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: «Пройди, пожалуйста, куклой (папой, мамой) **поперек** домика *на* другую его сторону». Инструкция для мальчиков: дом это большой гараж. Возле дома стоит машина (мотоцикл). «Проедь, пожалуйста, машиной (мотоциклом) **поперек** гаража на другую сторону». «Поставь машину, не *вдоль* дома, а **поперек** него».
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит пройти дом (пройти гараж) ***поперек***? Правильно – это значит пройти дом (проехать гаражи) *внутри* по его *ширине*, т.е. войти (въехать) в него с одного конца, а выйти (выехать) с другого. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА №35**.

* **Цель:** Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Формирование системы знаний о расположении предметов в трехмерном пространстве и на плоскости, пространственных отношениях между ними, их перемещении и ориентации. Изучение понимания и использования во фразовой речи *предлога* ***«навстречу»****.*
* **Оборудование:** трехэтажный учебно-игровой дом, комплект игрушек для мальчиков и девочек.
* **Основное правило:** переместить игрушки в учебно-игровым домике и за его пределами, используя в речевом обиходе *предлог «****навстречу****».*
* **Игровое действие:** перемещение предмета в трехмерном пространстве и на плоскости в заданном направлении.
* **Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором размещен учебно-игровой дом. В учебно-игровом домике и за его пределами стоят игрушки. По команде педагога он достает две игрушку и перемещает их **навстречу** друг другу.
* **Предварительная инструкция:** «Здорово! Теперь значение и этого трудного слова ты знаешь хорошо. Слушай следующее задание!».
* **Основная инструкция:** инструкция для девочек: Мама стоит возле дома. Девочка далеко от дома, на краю стола. «Иди куклой девочки **навстречу** маме». Собака бежит навстречу папе. .Инструкция для мальчиков: Возле дома едет машина. На другом конце стола – трактор. Поведи трактором **навстречу** машине.
* **Рефлексия:** «Как ты думаешь, что значит идти (ехать) ***навстречу***? Правильно – это значит приближаться друг к другу», чтобы встретиться. Обязательно выслушайте ответ ребенка, поговорите с ним на эту тему и убедитесь, что он хорошо понял и усвоил тему и содержание учебной игры.

**Уважаемые, педагоги и психологи, мамы и папы, дедушки и бабушки!**

 Если Вы уверенны, что предложенные в этом методическом пособии задания Ваши дети хорошо освоили и легко справляются с ними, но их оказалось недостаточно для Ваших самых любознательных и талантливых в мире почемучек, включайте воображение – придумывайте свои! ***Творческий потенциал методики – неограничен!***

Пусть наши дети растут здоровыми, умными и добрыми,

 а лично Вам я желаю любви, мудрости, терпения и удачи во всем!

 Всегда Ваш, Александр Мордовский.

* Для заметок:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_