Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида №28 муниципального образования Усть – Лабинского района

**Конспект занятия по коммуникативной деятельности**

**на тему:**

**« В гости на хозяйственный двор».**

**Составитель:**

**Никуленко Анастасия Сергеевна**

Ст. Воронежская

2019 год

**Конспект занятия в старшей группе по коммуникативной деятельности (развитие речи) на тему «В гости на ферму».**

**Тема конспекта: «В гости на ферму»**  
**Цель занятия:** Развивать умение отражать результаты познания о домашних животных в речи, рассуждать.  
**Задачи:**  
1. Продолжать учить составлять рассказ, используя опорные картинки.  
2. Развивать правильную, чёткую речь.

3. Расширять словарный запас детей.   
4. Воспитывать бережное отношение к животным.  
**Тип занятия:** Занятие обобщения и систематизации. Совершенствование знаний, умений и навыков.

**Форма занятия**: групповая.

**Продолжительность**: 25 минут.

**Участники:** дети, воспитатель.

**Возраст обучающихся**: 5-6 лет.

**Оборудование и материалы:** Карточки к игре «Чей детёныш?», Дидактические игры «Чья тень?», «Чей детёныш?», стулья по количеству детей, стол, макет «Хозяйственный двор».

**Предварительная подготовка:** Дидактические игры «Кто где живёт? (домашние животные)», «Чей детёныш?», беседы о домашних животных, какую пользу они приносят человеку, рассматривание иллюстраций «На ферме», « Домашние животные и их детеныши».  
**Методы и приемы работы с детьми:** наглядные, словесные, практические.

**Структура занятия:**

Вводная часть: мотивация- 3 мин.

Основная часть: беседа, физминутка, игры -20 мин.

Заключительная часть: рефлексия, изучение скороговорки -2мин.

**Ход занятия:**

*Воспитатель обращает внимание детей на коробку.*   
**Воспитатель:**

-Посмотрите, ребята кто-то оставил на окне коробку. Какая красивая!  
- Я вам предлагаю ее открыть и посмотреть, что в ней.   
*В коробке - картинки от игры «Чья тень?» с домашними животными.*  
**Воспитатель:**  
- Ребята, отгадайте, чья это тень?  
**Дети:**  
- Петух, корова, кошка, собака, коза, свинья.  
**Воспитатель:**   
- Правильно. А как можно их назвать одним словом?  
**Дети:**   
- Домашние животные.  
**Воспитатель:**   
- Где живут домашние животные?  
**Дети:**   
- В деревне, в доме.  
**Воспитатель:**  
- Одни домашние животные могут жить в квартире или доме вместе с нами, как например, собака, кошка. Другие домашние животные живут в деревне, на ферме и заботится о них фермер. Я предлагаю сегодня нам отправится в гости на ферму. На каком транспорте поедем?  
**Дети:**  
- На машине.  
**Воспитатель:**   
- Тогда заводим моторы и отправляемся в путь.  
*(Дети со звуками «БЖ» делают круг по группе и подъезжают к столу с макетом «ферма»). (Приложение 1).*  
**Воспитатель:**  
- Вот мы и приехали на ферму. Нас встречает фермер. Здравствуйте.  
**Дети:**   
- Здравствуйте.  
**Воспитатель:**   
- Ребята, рассмотрите животных и скажите, какие они. Какая собака?  
**Дети:**   
- Пушистая, серая, лохматая, злая, сторожевая.

**Воспитатель:**  
- Какая свинья?  
**Дети:**  
- Грязная, розовая, ленивая, большая.  
**Воспитатель:**  
- Какой баран?  
**Дети:**   
- Кудрявый, рогатый, белый.  
**Воспитатель:**  
- Какой кролик?  
**Дети:**   
- Быстрый, пушистый, ласковый.  
**Воспитатель:**   
- Какая лошадь?  
**Дети:**   
- Быстрая, большая, гнедая, сильная, выносливая.  
**Воспитатель:**   
- Молодцы. Ребята, посмотрите на иллюстрацию (демонстрирует детям иллюстрации «Корова с телятами. Бык», «Домашние животные и их детеныши», «Лошади и жеребята» (Приложение 2). Кто сможет рассказать какую пользу приносят домашние животные человеку.  
*Воспитатель даёт возможность высказаться 2-3 детям. Предлагает другим детям дополнить рассказ. По необходимости сам уточняет.*  
**Воспитатель:**   
- Вот видите, какую большую пользу приносит каждое животное человеку. А как же фермер заботиться о животных?  
**Дети:**  
- Кормит и поит их, убирает за ними, если заболеют – лечит.  
**Воспитатель:**  
- Ещё фермер каждому животному сделал свой домик. Посмотрите, где живёт собака?   
**Дети:**  
- В будке.  
**Воспитатель:**  
- Где живёт лошадь?   
**Дети:**  
- В конюшне.  
**Воспитатель:**   
- Где живёт свинья?  
**Дети:**  
- В свинарнике.  
**Воспитатель:**  
- Где живёт коза?  
**Дети:**  
- В сарае.  
**Воспитатель:**   
- Где живёт корова?  
**Дети:**   
- В коровнике.

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка «Поросята».** *Пальцы рук растопырены; поочередно «идем» по столу или коленкам каждым из пальчиков.*

Этот толстый поросенок*Показываем мизинцы.*

Целый день хвостом вилял,

Этот толстый поросенок *Показываем безымянные пальцы.*

Спинку об забор чесал.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю поросяток я люблю. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Ля-ля-ля, лю-лю-лю поросяток я люблю.

Этот толстый поросенок *Показываем средние пальцы.*

Носом землю ковырял,

Этот толстый поросенок *Показываем указательные пальцы.*

Что-то сам нарисовал.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю, *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Поросяток я люблю.

Этот толстый поросенок- *Показываем большие пальцы.*

Лежебока и нахал,

Захотел спать в серединке *Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем*

И всех братьев растолкал*. внутрь.*

**Воспитатель:**  
- Молодцы. Вот и вечер наступает. Животные хотят кушать и подают голос своему хозяину – фермеру, чтобы он их поскорее покормил. Что будут делать собаки?  
**Дети:**   
- Лаять.  
**Воспитатель:**  
- Что будут делать свиньи?  
**Дети:**  
- Хрюкать.  
**Воспитатель:**  
- Что будут делать козы?  
**Дети:**   
- Блеять.  
**Воспитатель:**  
- Что будут делать коровы?  
**Дети:**   
- Мычать.  
**Воспитатель:**  
- Что будут делать лошади?  
**Дети:**   
- Ржать.  
**Воспитатель:**  
- Сейчас фермер всех животных будет в их дома загонять, кормить. Да вот беда, детёныши непослушные разбрелись по двору и фермеру тяжело их каждого к своей маме отправить. Поможем ему?  
**Дети:**  
- Да.  
*Дети делятся на две команды, одной команде раздаются карточки с животными, другой - детёнышами.* (Приложение 3).  
**Воспитатель:**  
- Теперь по очереди дети с карточкой мамы зовут детёныша, например, корова зовёт «Где мой телёнок?», а ребёнок с карточкой телёнка подходит и отвечает «Мама – корова, я здесь твой телёнок».  
*Дети проигрывают игру, воспитатель по мере необходимости помогает.*  
**Воспитатель:**  
- Молодцы, помогли фермеру. Пора нам обратно в детский сад отправляться. До свидания.   
**Дети:**  
- До свидания.  
**Воспитатель:**  
- Заводим моторы.   
*Дети делают круг по группе и садятся на стулья, поставленные полукругом.*  
**Воспитатель:**  
- Ребята, понравилось вам на ферме?  
**Дети:**  
- Да.  
**Воспитатель:**  
- Тогда я предлагаю вам послушать скороговорки про домашних животных и научиться их говорить быстро и чётко.  
- У тридцати трёх полосатых поросят тридцать три хвостика висят.  
Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли, но щенок породы колли убежал от Поли в поле.  
*Дети проговаривают хором, подгруппами (мальчики, девочки), индивидуально.*

Литература:

1. Гербова В. В. –«Занятия по развитию речи».-МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010г.-160с.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др., «Программа « От рождения до школы»», 2014 г. – «МОЗАИКА- СИНТЕЗ». -333с.
3. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». –М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010.-186с.

Приложение 1:





Приложение 2:







Приложение 3:





