Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 11 «Березка»

Сценарий занятия в подготовительной группе

с детьми 6 – 7 лет

«ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Составила:

педагог-психолог

Фоминова Марина Николаевна

Приморский край, Октябрьский район

пгт. Липовцы

**Задачи**:

- развивать умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- развивать произвольное внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику;

- воспитывать чувство единства, сплоченности, сотрудничества;

-воспитывать чувство сострадания, милосердия, эмоционально-положительного отношения к природе.

**Материал:**

набор предметных картинок и их тень; иллюстрации: птички в клетке, на дереве; звери в лесу, в зоопарке, лягушонок в банке, у реки; жук в коробке, на цветке; клубок ниток; семафор; листы бумаги (А-4) на каждого ребенка; краски, гуашь, восковые мелки; кисти, стаканчики для воды; цветик-многоцветик; 12 стульчиков расставлены в 6 рядов по 2 человека; запись песни «Голубой вагон»»; столы для рисования.

**Ход занятия**.

Педагог-психолог:

- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть!

**Игра-приветствие «Ладошки»**

Инструкция:

- Сегодня мы будем приветствовать друг друга ладошками. Для этого потрем ладошку о ладошку соседа слева, а затем справа.

Педагог-психолог:

- Ребята, мы с вами отправляемся в путешествия. На каком виде транспорта вам хочется сегодня путешествовать?

(*ответы детей*)

Педагог-психолог:

- Хорошо, будем путешествовать на поезде. Путешествие на поезде начинается с железнодорожного вокзала, там всегда много людей, которые спешат, торопятся, но никто не толкается. И мы с вами попробуем двигаться по залу-вокзалу, не наталкиваясь друг на друга и слушая мою команду.

**Игра «Будь внимательным».**

Инструкция:

- Двигаемся по залу-вокзалу не спеша. Как только вы услышите команду: «Ходьба по - одному, в парах, тройками, по четыре», - вы выполняете задание.

Педагог-психолог:

**Игра «Тень»**

Инструкция:

- Внимание! Внимание! Желающие приобрести билет на наш поезд могут подойти к кассе, продавать билеты буду я, билеты необычные, это картинки с изображением предмета, а места в вагоне можно найти по тени картинки вашего билета.

Педагог-психолог:

- Прошу всех занять свои места согласно билетам, поезд отправляется …*(звучит музыка «Голубой вагон)*

Педагог-психолог:

- Первая остановка – **станция «Мы – друзья природы».**

Инструкция:

- На столах лежат иллюстрации, рассмотрите их и объедините их в пары и объясните, почему вы сделали такой выбор и ответьте на вопрос: «Где чувствуют себя лучше живые существ: на воле или в неволе?»

(иллюстрации: птичка в клетке, на дереве птичка; звери в лесу, в зоопарке; лягушонок в банке, у реки; жук в коробке, на цветке).

(*звучит музыка «Голубой вагон»)*

Педагог-психолог:

- Путешествие продолжается, занимайте свои места. Чтобы нам было веселее в пути, мы будем играть в **«Ладушки».**

Инструкция:

*Дети садятся друг напротив друга, перекрестно хлопая в ладоши, проговаривают слова потешки:*

*Ладушки, ладушки!*

*Где были? – У бабушки.*

*Что ели? – кашку.*

*Что пили? – Бражку…*

Педагог-психолог:

Внимание: «Семафор».

- Наше дальнейшее движение возможно только в том случае, если включится зелёный цвет семафора. Пока у нас есть время я предлагаю вам упражнение **«Паровозики».**

Инструкция.

Детям предлагается встать друг за другом. Последний участник – машинист паровоза, он шепотом даёт команды через последующего участника до стоящего в начале, после чего первый участник начинает выполнять команду. Важно, чтобы команда передавалась первому по цепочке – через каждого участника. Например: «На счёт раз, два, три идти на носках, на счёт четыре, пять идти на пятках. Когда машинист скажет: «Зелёный сигнал семафора», все должны занять свои места.

Педагог-психолог:

- Мы продолжаем наш путь. Следующая остановка **станция – «Юный изобретатель».**

**Рисование на тему «Несуществующий прибор».**

Инструкция:

На этой станции вам надо собраться в группу по 3 человека, подойти к рабочему столу и нарисовать несуществующий прибор, необходимый для взрослых и детей, чтобы они всегда были добрыми, заботливыми и счастливыми, и рассказать, как им пользоваться.

*(Дети рисуют приборы и рассказывают о них).*

*Варианты: лифт счастливых взрослых; прибор – сироп добра; радуга хорошего настроения.*

- Молодцы! Здорово! У вас получились очень интересные, добрые и удивительные приборы.

- Педагог-психолог;

- Путешествие наше продолжается, я предлагаю вам встать друг за другом, положить руки на пояс впереди стоящего и, имитируя движение поезда, напевая свою любимую песню продолжить наше путешествие.

- Вот мы прибыли на последнюю **станцию «Цветик- семицветик**». У меня в руках «Цветик – семицветик».

Инструкция:

- Сделайте круг, протяните руку к цветку, закройте глаза и подумайте о своем желании для всех детей планеты.

*Примерные ответы детей:*

- Чтоб все были счастливыми.

- Чтоб у всех детей была мама, семья.

- Чтоб все дети были здоровыми.

- Чтоб всегда улыбались. Чтобы не было зла…

- Наше путешествие подошло к концу, давайте похлопаем друг другу.

Большое всем спасибо.

Заключительная часть – рефлексия.

Обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Дети сами отвечают на вопросы о том, чем они занимались и что было самым интересным.

**Литература:**

1. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». Питер, 2008.

2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Санкт – Петербург, 2011.

3. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Генезис. М.: 2010.