|  |
| --- |
| [Название организации] |
| Конспект образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР «Заюшкина избушка» |
| Пересказ русской народной сказки по опорным картинкам |

|  |
| --- |
| Составил: Луканина Т.Е., воспитатель |

*Г. Озерск*

*Декабрь, 2023*

**Цель:** формирование представления о жанре **сказки.**

**Задачи:**

*Обучающие*:

 - Формировать умение **детей** связно последовательно пересказывать **сказку**.

*Развивающие*:

 - развивать понимание значения слова;

 - формировать умения образовывать и употреблять относительные прилагательные;

- образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением;

 - согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;

 - соединять части сюжетного рассказа с опорой на предметные картинки.

- анализировать описательный сюжет;

 - разгадывать загадки;

 - обогащать словарный запас детей.

*Воспитательные*: воспитывать умение внимательно слушать товарищей,

 - стимулировать интерес к устному народному творчеству.

*Оборудование:* предметные картинки – лиса, заяц, собака, медведь, петух, избушка лубяная, избушка ледяная.

Ход занятия

1. **Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам отгадать загадки.

«Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы –

Уши больше головы?» (Заяц)

Ловко прячется в норе,

Любит шарить во дворе!

Схватит куру – и в леса!

И зовут её… (Лиса).

Отойди-ка от берлоги.

Уноси скорее ноги,

А не то начну реветь.

Я не ежик, а … (Медведь)

Охраняет смело дом,

Лучший друг еще притом,

Лапу дает, палку приносит,

Никогда в беде не бросит. (Собака)

Кто кричит во дворе,

Будит нас на заре?

У него есть перья — пух!

 И зовут его … (Петух)

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый … (Волк).

**Воспитатель:** Молодцы! Отгадали загадки.

1. Сегодня утром придя в детский сад, почтальон вручил мне бандероль, в которой лежит сказка «Заюшкина избушка» и опорные картинки сказке.

Воспитатель достает из бандероли иллюстрации и расставляет на доске (мольберт).

1. **Воспитатель:** Ребята, многие животные участвуют, как герои в русских народных сказках и сегодня мы познакомимся с одной из них.

Как вы думаете из какой они сказки:

**Дети:** Заюшкина избушка.

**Воспитатель:** Чтение сказки с использованием опорных картинок.

Жили-были лиса и заяц (ставятся картинки заяц и лиса). У лисы избушка ледяная (картинка избушка ледяная), а у зайца лубяная (ставится избушка из дерева). Наступила весна избушка лисы растаяла и стала лиса просится к зайцу в дом. Заяц пустил в дом, а лиса выгнала. Сидит заяц и плачет. Бегут мимо собаки (картинка собаки). Рассказал заяц, что лиса выгнала, собаки стали помогать зайцу ее прогнать, да испугались лису. Опять сидит зайка и плачет, мимо волк (картинка волка), волк спрашивает, почему плачешь? Зайка рассказал беду, а волк решил помочь. Испугался волк лису и убежал. Далее пришел медведь (картинка медведя), пытался помочь зайцу и он испугался. Идет петух, несет косу (картинка петуха с косой). Решил он помочь зайцу, да и прогнал ее. Стали они вместе жить.

1. **Беседа по содержанию сказки**

• Какую избушку построили заяц и лиса? В чьей избушке было теплее?

• Что случилось весной с ледяной избушкой лисы?

• О чём стала просить лиса зайца?

• Хорошо ли поступила лиса, выгнав зайца из домика?

• Кто пытался помочь зайчику? Почему такие большие звери не смогли помочь маленькому зайчику?

• Что отвечала лиса собаке, волку и медведю?

• Кто помог зайчику в беде? Почему маленький петух сумел победить лису?

• Кто из персонажей вам понравился?

•Почему?

1. **Воспитатель:** Давайте, назовем их ласково.

**Игра «Подбери признаки»**

Собака (какая?)… (трусливая).

Медведь (какой?)… (боязливый).

Петух (какой?)… (храбрый, смелый).

Заяц (какой?)… (трудолюбивый, слабый).

Лиса (какая?)… (хитрая, наглая, коварная).

1. **Динамическая пауза**

**Игра «Заинька»** (Дети повторяют движение за воспитателем)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит –

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть-

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать –

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

1. **Воспитатель предлагает детям подобрать признаки к персонажам сказки, их поступкам и характеру.**

Дети пересказывают сказку.

**Итог. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось сказка?

- А что вам больше всего понравилось и запомнилось?

Предлагаю раскрасить героев сказки.