Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

Тема: «Путешествие в страну испорченных слов»

Цель: совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Обобщение представлений о весне, расширение и активизация словаря детей по данной теме. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления предложений. Закреплять умение находить наличие или отсутствие звука в слове и соотносить его с буквой, закреплять умение делить слова на слоги.

Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль над собственной речью, формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника, не перебивая.

Материалы и оборудование: экран, проектор, книга, письмо, игра «Сложи слово», изографы, картинки со словами-омонимами, игра «Буква потерялась», картинки для анализа слова, камешки «Марблс», схемы звукового анализа слов, медали.

Ход занятия

1. Организационный момент

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Спинки выпрямляются

Друг другу улыбаемся!

1. Основная часть.

Логопед: Ребята, посмотрите, что я утром нашла в книге. Что это?

Дети: Письмо

Логопед: Интересно, от кого это письмо. Давайте прочитаем.

(Дети читают письмо и от кого оно.)

Логопед: Вы знаете кто такой Пишичитай?

Дети: Нет.

Логопед: Посмотрите на экран. Пишичитай наш друг, который живет на книжной полке. Он следит за книгами. Что он просит вас сделать?

Дети: Исправить ошибки и поймать Опечатку.

Логопед: Опечатка живет в замке в стране «Испорченных слов». А попадем туда так. Сделайте столько прыжков, сколько слогов в слове ВЕС-НА, сделайте столько шагов, сколько слогов в слове ПРО-ТА-ЛИ-НА, повернитесь вокруг себя столько раз, сколько слогов в слове ЛИСТ. Вот мы и пришли, а нас уже кто-то встречает. Внимание на экран.

Логопед: Кто такая Опечатка? Что она любит?

Дети: Опечатка королева испорченных слов. Она любит кривые, корявые, неправильные слова.

Логопед: Исправляя ошибки Опечатки мы придем к её замку.

Логопед: Начнем с игры «Исправь предложение». Слушайте внимательно, кто услышит ошибку поднимет руку и исправит её.

Наступила долгожданная *зима*. Ярко светит *луна*. Птицы решили построить скворечники для ребят. Доски и инструменты приготовили *детей*. Скворечники построили *детей*. Деревья прикрепили к скворечникам. Скворечники поселились в скворцах.

Логопед: Молодцы! Посмотрите Опечатка разбила слова на слоги. Вам нужно сложить слово, если сделайте правильно, то у вас получится тучка.

(Дети составляют слова: лужа, почка, ручей, скворец, трава, капель.)

Логопед: Молодцы. А теперь составьте предложение с этим словом.

(Дети составляют предложение со словом, которое сложили).

Логопед: Посмотрите на экран. (На экране надпись «верно»).

Логопед: Ребята, посмотрите, здесь какие-то непонятные слова. Попробуйте их прочитать. (Работа с изографами). Слова: аист, весна.

Логопед: Молодцы. (Работа в парах, слова-омонимы). Сыграем в «рифмушки». Вам нужно подобрать картинки схожие в произношении.

Дети составляют картинки: крыса-крыша, сук-жук, рак-лак, мишка-миска, трава-дрова, маска-Машка.

Логопед: Посмотрите на экран. (На экране надпись «Правильно»).

Логопед: Предлагаю всем подняться и немножечко размяться.

Физминутка «Весна»

Ушла зима, пришла весна,

*(ходьба на месте)*

Нас очень радует она.

*(хлопать в ладоши)*

Небо синеет и солнышко греет.

*(сводят и разводят руки над головой)*

Подснежник цветет и трава зеленеет.

*(упражнение «цветок»)*

Логопед: Присаживайтесь. Перед вами картинка, под ней это слово. Посмотрите правильно ли написано?

Дети: Нет. Пропущена буква.

Логопед: Да одна буква потерялась. Найдите её и составьте слово.

Логопед: Вы справились. Перед вами картинка и схема к ней. Подумайте правильная схема слова.

Дети: Нет.

Логопед: Исправьте ошибки. Сделайте правильно анализ слов.

(Дети выкладывают звуковой анализ слов: зонт, аист, грачи, лиса, капли, лист).

1. Заключительный часть.

Логопед: Посмотрите на экран. (На экране надпись «Молодцы»). Вот мы и пришли к замку Опечатки. А нас кто-то встречает. (На экране Опечатка).

Логопед: Ребята, будем заходить в замок Опечатки?

Дети: Нет.

Логопед: Что нас просил сделать Пишичитай?

Дети: Поймать Опечатку.

Логопед: Как мы её поймаем? Предлагаю зАмок превратить в замОк.

(Дети меняют ударение в слове, и смотрят на экран. Пишичитай им оставил сообщение).

Логопед: Ребята, Пишичитай благодарен вам за помощь. Он дарит вам медали и сладкий приз. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.