**«Система работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста»**

*Михайлова Ирина Викторовна*, *педагог-психолог*

*МБ ДОУ «Детский сад №260», г. Новокузнецк*

Педагоги, работающие в сфере образования, ежегодно отмечают заметное увеличение количества детей с отклонениями в психическом развитии. Очень часто причиной обращения к специалистам становится повышенная двигательная активность ребенка, дефицит активного внимания, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела, что является признаками гиперактивности.

*Гиперактивность*  - состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как поведенческое расстройство. Относится к легко протекающим синдромам и как правило не требует медикаментозного лечения.

Гиперактивность может быть представлена СГА без дефицита внимания и СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)

Говоря о гиперактивных детях, большинство исследователей (З. Тржесоглава, В.М. Трошин, А.М. Радаев, Ю.С. Шевченко, Л.А. Ясюкова) [15] имеют ввиду детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

*Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)* - неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, двигательная расторможенность и импульсивность. Диагноз СДВГ ставит только врач. Возможно подключение медикаментозного лечения. Статистически гиперактивность в 4 раза чаще встречается у мальчиков.

К факторам способствующим возникновению СДВГ относят:

1. Биологические:

-Патологии беременности и родов, патологии новорожденности и раннего развития

-Генетические патологии.

2. Социальные:

-негативные особенности воспитания (гипер и гипоопека, насилие в семье, алкоголизм родителей и т.д.);

-условия проживания;

-влияние неблагоприятны факторов среды;

-питание;

Сочетание этих факторов.

В исследованиях Е.Д. Белоусовой [2], А.В. Грибанова [6], Н.Н. Заваденко [12], М.Ю. Никифоровой [2], Е.А. Осиповой [23], Н.В, Панкратовой [23], А.Л. Сиротюк [29], В.М. Трошина [34], О.В. Халецкой [34] представлен анализ возрастной динамики проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Оставленные без внимания специалистов и родителей такие проявления СДВГ как импульсивность, двигательная расторможенность, дефицит внимания, неуклюжесть, характерные для дошкольного возраста, в период предшкольной подготовки и на этапе начала школьного обучения влекут за собой появление новых проявлений: плохой успеваемости, заниженной самооценки, девиации поведения, проблемами во взаимоотношении с окружающими, что в дальнейшем может привести к кондуктивным расстройствам личности.

По мнению ученых, наиболее отчетливо признаки данного синдрома выражены в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Подобная закономерность может быть объяснена неспособностью ЦНС справляться с новыми требованиями, предъявляемые ребенку в условиях увеличения психических и физических нагрузок.

В этот период происходит постановка специалистами диагноза «синдром дефицита внимания и гиперактивности», что позволяет избежать диагностических ошибок в отграничении синдрома дефицита внимания и гиперактивности от других состояний, имеющих с ним внешнее сходство, но требующих принципиально иных подходов.

Тем не менее, в работах П. Альтхерр [1], А.О. Дробинской [7], Г.О. Зверевой [15], А.Д. Кошелевой [19], В.И. Лубовского [20], Е.К. Лютовой [21], Г.Б. Мониной [21] отмечается, что коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста позволяет более оперативно и эффективно предупредить проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Специфика этого возраста в том, что как правило специалисты даже при наличии ярко выраженных проявлений гиперактивности диагноз СДВГ не ставят детям среднего дошкольного возраста, в виду сложностей возникающих на этапе дифференциации гиперактивности от незрелости эмоционально-волевой сферы и высших психических функций. Поэтому говоря о проявлениях гиперактивности у детей среднего дошкольного возраста неправомерно использовать диагноз СДВГ. В этот период закладываются предпосылки к его возникновению, начинают проявляться основные симптомы гиперактивности и предпосылки к дальнейшей их эскалации. Для обозначения детей среднего дошкольного возраста с признаками гиперактивности более уместно использовать аббревиатуру СГА и считать их условно гиперактивными.

Организация работы над проявлениями гиперактивными у детей среднего дошкольного возраста требует осуществление индивидуального подхода. Индивидуальный подход занимает особое место в работе с дошкольниками, является одним из основных принципов обучения и воспитания.

*Индивидуальный подход понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности дошкольников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям.* Индивидуальный подход при работе с гиперактивными детьми предусматривает проведение занятий по подгруппам, выбор индивидуальных форм и методов организации занятий с некоторыми детьми, разработку индивидуальных обучающих программ.

Проявления синдрома гиперактивности является общим для всех детей, которые попадают под эту категорию, но степень выраженности, того или иного симптома – индивидуальна для каждого. Следовательно, индивидуальный подход в работе с гиперактивными детьми будет осуществляться в зависимости от доминирующего симптома гиперактивности (импульсивность, дефицит внимания и двигательная расторможенность).

Интерес и сложность этой проблемы заключается еще и в том, что она является комплексной: медицинской, психологической и педагогической одновременно, следовательно, требует организации комплексной работы, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей, включающей в себя:

*-коррекционно-развивающая работа* с применением специальных программ учитывающих особенности организации индивидуального подхода, который в свою очередь ориентирован на учет особенностей самого ребенка;

*-работа с родителями*гиперактивного ребенка в рамках проведения родительского клуба, индивидуальных, групповых, стендовых консультаций, интерактивной гостиной на сайте ДОУ;

*-работа с педагогами* (воспитателями и специалистами, работающими с ребенком) посредствам проведения круглого стола, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, координационного плана специалистов;

- при необходимости подключение *медикаментозного лечения, проводимого невропатологом.*

В связи с тем, что диагноз СДВГ в среднем дошкольном возрасте не ставится, основной контингент для экспериментального изучения данной проблемы составляют дети имеющие предпосылки к формированию синдрома гиперактивности и дефицита внимания, представленные в виде основных проявлений гиперактивности. В этом случае работа дефектолога по всем вышеперечисленным направлениям носит не только коррекционно-развивающую, но и профилактическую направленность.

В рамках исследовательской работы мы поставили цель – составить такую систему работы с гиперактивными детьми, которая основывалась бы на индивидуальном подходе в зависимости от доминирующего симптома, отвечала бы принципу комплексности, и способствовала снижению проявлений гиперактивности.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 260» Новоильинского района г. Новокузнецк.

Включала в себя 2 этапа:

1 этап – составление системы работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста с учетом индивидуального подхода (01.02.2018 г.-30.08.18 г.).

2 этап – констатирующий эксперимент, направленный на выявление признаков гиперактивности, а также доминантного симптома в поведении детей среднего дошкольного возраста (03.09.2018 г.-14.09.2018 г.).

Так же наше исследовательская работа предполагает 3 и 4 этап - апробация и внедрение составленной системы работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста на основе индивидуального подхода в течении 2018-2019 уч.года с последующей оценкой эффективности системы работы в условиях контрольного эксперимента.

Принцип составления системы работы отражен в схеме взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса в зависимости от направлений работы и особенностей проявлений гиперактивности (рисунок 1)

Рисунок 1. Система работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста

Учитель-дефектолог

Гиперактивный ребенок

Родители

Педагог

Система работы позволяет комплексно подойти к решению проблемы гиперактивности за счет то, что включает в себя следующие направления:

1. *направление - Работа учителя-дефектолога с гиперактивными детьми*среднего дошкольного возраста осуществляется посредствам коррекционно-развивающей программы. Цель и задачи, принципы программы представлены на слайде.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя 2 блока:

1. блок – индивидуальная работа с детьми с учетом доминирующего симптома;

2 блок – групповая работа с детьми: развитие внимания, формирование контроля двигательной активности, снижение импульсивности.

Индивидуальная работа осуществляется с учетом доминирующего симптома.

Групповая работа предусматривает работу с тремя группами детей, при этом в каждой группе акцент делается сначала на снижение доминирующего симптома гиперактивности. Одновременно проводится коррекция сопутствующих симптомов гиперактивности. Наряду с играми по снижению проявлений гиперактивности в вводной части занятия используются упражнения, направленные на создание положительного эмоционального настроения и чувства безопасности в группе. В заключительной части используются упражнения, которые способствуют отработке навыков ауторелаксации и саморасслаблению. Данные упражнения позволяют снизить двигательную расторможенность и импульсивность детей. Программа рассчитана на 1 год. Время проведения: 2 раза в неделю, в свободное от занятий время. Длительность занятий 10-15 минут.

*2 направление - Работа учителя-дефектолога с педагогами* (воспитателями, специалистами) предполагает следующие формы работы:

*-индивидуальные консультации* по запросу педагога касающиеся вопросов организации взаимодействия с гиперактивными детьми, организации пространства, оказания помощи, взаимодействия с родителями гиперактивных детей;

*-журнал взаимосвязи специалистов* работающих с ребенком, в котором отражены: рекомендации по коррекционной работе, приблизительные игры и упражнения для каждого специалиста в рамках решения конкретной задачи. Заполняется ежемесячно;

Так же нами был разработан календарно-тематический план практико-ориентированных мероприятий для педагогов

*-заседание дискуссионного клуба.* Педагоги делятся опытом, разбирают случаи из практики, обсуждают результаты работы в рамках заданной тематики;

*- семинары-практикумы.* Направлены на повышение психологической грамотности педагогов при работе с гиперактивными детьми. Состоят из теоретической и практической части. В первом полугодии реализуется цикл семинаров-практикумов. Педагоги получают теоретические знания и отрабатывают практические навыки, которые в дальнейшем реализуют в работе с детьми учитывая их индивидуальные особенности. Второе полугодие отводится под работу дискуссионных клубов, на которых в процессе дискуссии по тематике семинаров-практикумов под руководством дефектолога, решаются вопросы и трудности, возникающие непосредственно в практической деятельности. Параллельно проходит работа в рамках индивидуального консультирования по запросу педагогов и ведутся журналы взаимосвязи специалистов.

*3 направление - Работа учителя-дефектолога с родителями* осуществляется посредствам:

*- интерактивная гостиная на сайте ДОУ*. Родители имеют доступ к необходимой информации, так же у них есть возможность задать интересующий вопрос специалистам посредствам обратной связи;

*-группы онлайн поддержки через приложение Viber и WhatsApp.* Родители могут получит онлайн консультацию дефектолога, психолога, педагога своей группы. Так же обсудить интересующие вопросы или поделится опытом с другими участниками, имеющими ту же проблему;

*-стендовые консультации*. Рекомендации педагога-психолога, учителя дефектолога размещены на стендах в приемных. Информация регулярно обновляется;

*-индивидуальные консультации* учителя-дефектолога по запросу родителей касающиеся вопросов организации взаимодействия с гиперактивными детьми, организации пространства, оказания помощи, развития и воспитания детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей в зависимости от доминирующего симптома гиперактивности;

*-цикл занятий в рамках родительского клуба.* Занятия проводятся 1 раз в месяц в течении всего учебного года. Тематика занятий во многом совпадает с тематикой семинаров-практикумов, но прохождение тем осуществляется позже, чем у педагогов. На занятиях родители получают необходимые навыки взаимодействия с гиперактивным ребенком, учатся общаться, помогать, организовывать окружающее пространство и режим дня в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей и доминирующего симптома гиперактивности, делятся опытом, получают поддержку. Продолжительность занятий 40-45 мин. Цикл состоит из 10 занятий. Форма работы - групповая.

*4 направление - Работа педагога и родителей* осуществляется на основе консультирования, посредствам карточек обратной связи;

*5 направление - Работа педагога и ребенка* строится на ежедневном активном применении полученных на занятиях (проводимых в рамках семинаров-практикумов и дискуссионного клуба) знаний и навыков взаимодействия с гиперактивными детьми с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и доминирующего симптома гиперактивности;

*6 направление - Работа родителей и ребенка* стоится на ежедневном активном применении полученных на занятиях (в рамках родительского клуба и консультаций) знаний и навыков взаимодействия с гиперактивными детьми с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и доминирующего симптома гиперактивности.

Только в случае подобного комплексного подхода происходит последовательное единодушное воспитание гиперактивного ребенка, что способствует реализации потенциала ребенка и снижению его эмоционального напряжения.

Комплексная работа, отраженная в представленной системе и организованная с опорой на индивидуальный подход, позволяет всесторонне подойти к решению проблемы гиперактивности у детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и доминирующего симптома гиперакивности, тем самым обеспечивая эффективность проводимой работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Альтхерр, П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Альтхерр и др. ; под ред. М. Пассольта ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2004. - 158 с.
2. Белоусова, Е. Д., Никифорова, М. Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности [Текст] / Е.Д. Белоусова, М.Ю. Никифорова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. - С.39-42.
3. Брязгунов, И. П., Касатикова, Е. В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях [Текст] / И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова. - Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2008. - 268 с.
4. Божович, Л. И., Благонадежина, Л. В. Вопросы психологии воспитания [Текст] / Л.И. Божович, Е.В. Касатикова // Вопросы детской и педагогической психологии на XVIII Международном конгрессе психологов. Москва : Наука, 1969. - 150 с.
5. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. /Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич.- Ростов- на-Дону: Учитель, 1999.- 560 с.
6. Грибанов, А. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / А.В. Грибанов. - Москва: Академ. Проект, 2004. - 176 с.
7. Дробинская, А. О. Гиперактивный ребенок. Как ему помочь? [Текст] / А.О. Дробинская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - №2.- С.76-80.
8. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] / И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 592 с.
9. Дьяченко, В. К. Новая дидактика [Текст] / В.К, Дьяченко. - Москва: Народное образование, 2001. – 496 с.
10. Ермолаева, М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст] / М.В, Ермолаева. - Москва: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1998. – 176 с.
11. Забрамная, С. Д., Боровик, О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» [Текст] / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - Москва: Владос, 2003.-32 с.
12. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Н.Н. Заваденко.- Москва : Академия, 2005. - 256 с.
13. Заваденко, Н. Н., Суворинова, Н. Ю. Факторы риска и основные проявления гиперактивности с дефицитом внимания у детей [Текст] / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворина // Вторая международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия: Тез. докл. – М., 2002. - 211 с.
14. Заваденко, Н. Н., Успенская, Т. Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации [Текст] / Н.Н. Заваденко, Т.Ю. Успенская // Школа здоровья. - 1994. - №1. - С. 12-14.
15. Зверева, Г. И. О воспитании внимания [Текст] / Г.И. Зверева // Дошкольное воспитание. - 1960. - №12. - С. 46.
16. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.
17. Коган, Б. Гиперктивность как фактор риска [Текст] / Б. Коган // Обруч. - 2009. - № 1. - С. 18-21.
18. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - Москва: Академия, 1998. - 432 с.
19. Кошелева, А. Д., Алексеева, Л. С. Научно-методическое пособие «Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка» [Текст] / А.Д.Кошелева, Л.С. Алексеева. - Москва: НИИ семьи, 2007. - 164 с.
20. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития [Текст] / В.И. Лубовский //Дефектология. - 1994. - № 1.- С.3-5.
21. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К, Лютова, Г.Б. Монина. - Москва: Генезис, 2000. - 192 с.
22. Ноговицына, О. Р., Левитина, Е. В. Состояние двигательных функций у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / О.Р. Ноговицына, Е.В. Левитина // Школа здоровья. - 2003. - № 4. - С.18-21.
23. Осипова, Е. А., Панкратова, Н. В. Динамика нейропсихологического статуса у детей с различными вариантами течения синдрома дефицита внимания и гиператкивности [Текст] / Е.А, Осипова, Н.В. Панкратова // Школа здоровья. - 1997. - №4. - С.34-43.
24. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / под ред. Битяновой М.Р. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 303 с.
25. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.завед./ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева и др; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2001. - 160 с.
26. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 472 с.
27. Рутман, Э. М. Исследование развития внимания в онтогенезе [Текст] / Э.М. Рутмэн // Вопросы психологии. - 1990. -№4. - С. 161-167.
28. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для всших учебных заведений / А.В, Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.
29. Сиротюк, А. Л. Детская гиперактивность: причины, рекомендации [Текст] / А.Л. Сиротюк // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 8. - С. 44-50.
30. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологичексое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. - Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 288 с.
31. Смирнов, Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст] / Е. Смирнов // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С.70-74.
32. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение, 1982. - 96 с.
33. Тамбиев, А. Э., Медведев, С. Д., Литвиненко, О. В. Динамика развития основных свойств внимания в дошкольном возрасте [Текст] / А.Э. Тамбиев, С.Д. Медведев, О.В. Литвиненко // Вопросы психологии. - 2003. - №3.- С. 118-123.
34. Халецкая, О. В., Трошин, В. М. Минимальные мозговые дисфункции в детском возрасте [Текст] / О.В. Халецкая, В.М. Трошин. – Нижний Новгород, 1995. - 36 с.
35. Чиркова, О. Ю. Предпосылки школьной дезадаптации [Текст] / О.Ю. Чиркова // Школа здоровья. - 2002. - №2.- С.57-60.
36. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. - Москва: Сентябрь, 2000. -96 с.
37. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункции [Текст]: методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - Санкт-Петербург: ГП «Иматон», 1997. - 80 с.
38. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие для студ.сред.учеб.заведений / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.
39. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А, Урунтаева, Ю.А, Афонькина. - Москва: Академия, 1998. - 304 с.
40. Яскова, О. Гиперактивность как психологический диагноз: особенности гиперактивного ребенка [Текст] / О. Яскова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 8. - С. 108-113.