**Конспект**

интегрированной НОД в группе детей с нарушениями зрения

**Тема: «Морская прогулка»**

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей, полученные на занятиях при тесном взаимодействии педагогов коррекционной группы.

**Задачи:**

***Коррекционно –образовательные.*** Формирование представлений детей о водных просторах, водном транспорте, Активизация знаний в различных образовательных областях: совершенствование связной речи, навыков счёта, ориентировки в пространстве. Расширить, активизировать и уточнить словарь по теме (море, океан, водный транспорт, острова). Автоматизация и дифференциация звуков [Л]- [Ль].

***Коррекционно – развивающие.*** Развивать навыки речевого общения, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, творческого воображения. Совершенствовать общую, тонкую, артикуляционную моторику.

***Коррекционно – воспитательные***. Воспитание интереса к познавательной и образовательной деятельности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности

***Оборудование.*** Ноутбук (звуки моря)**.** Карточки с картинками (обезьянки, бананы, цифры). Картинки животных, птиц, морских обитателей. Счётные палочки. Плакат «Остров». Макет корабля.

***Предварительная работа(воспитатель, логопед, дефектолог).*** Рассматривание картинок из энциклопедии, слайдов с изображением океана, моря, кораблей, островов, людей морских профессий, животных, птиц. Беседы на занятиях. Сюжетно - ролевые игры «Строим корабль», «Путешествие по морю». Рисование и лепка морских обитателей, животных, птиц, водного транспорта. Постановка и автоматизация звуков речи. Ежедневное проведение артикуляционных, дыхательных, пальчиковых игр, упражнений, физминуток.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

***Логопед.*** (Приветствие, объявление темы занятия, игра).

-На прогулку отправится тот, кто правильно назовёт слова

* названия разных водоёмов (моря, океаны, реки, озёра, пруды, ручейки);
* **игра «Назови слова из морской семейки»**

(Моряк, морской, мороз, морячка, заморский, морозный, мороженое, приморье).

**II. Основная часть.**

**1.Беседа о видах водного транспорта**

* Дети называют знакомые виды водного транспорта, находят их на картинках.

**2. Развитие мелкой моторики.**

* Постройка транспорта для прогулки из подсобного материала по желанию детей (палочки, камешки, шнуры, нитки и т.п.).

**3. Развитие связной речи.**

* Рассказы детей о своём виде транспорта с доказательствами его важности для прогулки. Выбор транспорта для прогулки.

**(звучит сигнал гудка).**

**Логопед. -** Ребята, у причала уже стоит наш катер и гудит Ы-Ы-Ы-ЛЛЛЛ. Но чтобы попасть туда, нам надо построить трап.

**4.Физминутка «Строим трап»**

*На корабль попасть непросто*

*Мы построим новый мостик.*

*Трап название ему,*

*Первому идти кому?*

*Саша, Настя и Артёмка,*

*Поднимайтесь быстро, ловко!*

*Катер наш гудит:*  Ы-Ы-Ы-ЛЛЛ,

*Зовёт отправляться нас вперёд* Ы-Ы-Ы-ЛЛЛ*.*

*(дети сопровождают текст движениями рук, пальцев, ходьбы)*

**Логопед: -**Вот мы и отплыли от причала.Скажите ребята, что интересного мы можем увидеть в море   
**5. Зрительная гимнастика***.* ***«Смотрим вдаль» (***дети имитируют подзорную трубу или бинокли)

*В руки мы бинокль возьмём*

*Влево – вправо поведём.*

*А теперь посмотрим вдаль…*

*Плохо видно, как мне жаль.*

*Вижу, вижу острова!*

*Там деревья и трава,*

*Обезьяны, попугаи,*

*Звери бродят по поляне.*

*Видно здесь они живут.*

*В гости к нас к себе зовут.*

**6. Игра «Эхо».** Дети -АУ – АУ – АУ (с нарастанием силы голоса): Эхо -ААУУУ – ААУУУ – ААУУУ (с затуханием силы голоса).

***Логопед:*** Никто не отозвался. Возможно, на этом острове попугаи разучились говорить, поэтому прячутся от нас. А давайте мы научим их работать язычком.

**7. Артикуляционная гимнастика**.  **«Научим попугаев говорить».**

*Рано утром просыпаюсь , зубки чистить начинаю(«Чистим зубки»), Влево-вправо 1,2,3. Блинчики скорей пеки («Блинчик»), да в варенье опусти («Вкусное варенье»).Чашку чая наливаю («Чашка») .Медленно его глотаю (имитируем глотательные движения).И на улицу бегу. Покататься я могу. На лошадке поскачу («Лошадка»). Под кустом грибок сорву(«Грибок»).Подразнил я индюка(«Индюк»). Мне пора домой. Пока!*

***Логопед: -*** Мы научили попугаев делать зарядку язычком, но они всё еще молчат. Может быть наши попугаи голодные. Давайте их покормим. Но будьте внимательны, потому что попугаи открывают клюв только на гласные звуки, а на согласные звуки клюв закрывают.

**8.Игра «Покормим попугаев»** Логопед называет слоги. Дети открытыми ладошками показывают гласный звук, а хлопком - согласный.

*Ал-ал-ал, ол -ол-ол, ул-ул-ул, ыл-ыл-ыл; ла-ло-лу-лы; ала,ала,ала, лак,лук,лом.*

**(Включаем голоса птиц)**

***Логопед: -*** Наконец, у нас получилось, наши попугаи защебетали. Ребята, посмотрите на берег моря, приплыли дельфины, они тоже услышали, как болтают попугаи и радуются

**9.Игра «Дельфины»** (автоматизация и дифференциация звуков [Л]- [Ль])

Дети выполняют движения ладошками попеременно навстречу друг другу –дельфины выпрыгивают из воды и произносят слова на каждое движение: плух –плюх, плых-плих, плох-плёх, плах- плях.

**10.«Морские обитатели»**Ориентировка на микроплоскости (по заданию логопеда дети располагают на «морской глади» фигурки или картинки различных представителей морской фауны).

**11.Мимический самомассаж «Солнышко» .** *-*Посмотрите, как ярко светит солнце, его лучики нежно касаются нашего лица, лба, бровей, щиплют щечки, гладят нам шею (выполняют) ***.***

***Логопед. -*** Вот и любопытные обезьянки появились и ждут угощения

**12.Угощение для обезьянок "Посчитаем"***(счёт прямой и обратный, соотнесение количества – поровну, больше, меньше и т.п.)*

**13.Дыхательная гимнастика с обезьянками**.

-На вашем острове всегда дует ветерок?

Мы вам покажем, как дует тёплый и холодный ветерок. (Подносим ладони ко рту. Дуем со звуком ЛЛЛ–теплый ветерок, а теперь подуем сильно со звуком –РРРР. Какой подул ветерок?

**14.Зрительная гимнастика «Смотрим вдаль» *(***дети имитируют подзорную трубу или бинокли),

-Видим ещё один остров, но он необитаем.

**15.«Заселим остров»** - Предлагаю поселить на этом острове птиц и животных (дети выполняют в любой технике: рисование, аппликация, готовые шаблоны и т.п.)

**III. Итог занятия**  
***Логопед. -***Разворачиваем наш корабль и берем курс домой.

Беседа о путешествии. Дети делятся впечатлениями о прогулке (развитие диалогической, связной речи).