Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

**Игровое занятие "Сказочная страна"**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Подготовила:

педагог-психолог

Нигматуллина

Гульгина

Жаудатовна

г. Озерск

**Цель:**закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях.

**Ход занятия:**

**Психолог:** - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну. Там живут человечки. Чтобы узнать, что это за человечки, нужно собрать картинки (пиктограммы, разрезанные на четыре части). Молодцы.

Ребята, как вы думаете, почему у них разное настроение? (дети придумывают причины). Назовите эмоциональное состояние своего человечка. (ответы детей). Правильно, настроение может быть различным. И это зависит от многих причин.Мы с вами в "Стране чувств".

**Упражнение «Покажи эмоцию»  
Психолог: - Д**авайте изобразим с помощью лица и движений тела:

а) как старуха Шапокляк злится;

б) нахмуриться, как осенняя туча;   
в) злиться, как злая волшебница;

г) котенок, на которого лает злая собака;  
д) хитрая лиса.  
У всех получилось отлично. Молодцы.

**Упражнение «Сам себе волшебник».**  **Психолог:** «Ребята, а что же делать когда тебе грустно? (ответы детей). Правильно, мы сами можем стать волшебниками:

– Вспомнить о самом приятном, например, как тебя обнимают близкие люди, читают книжки, рассказывают сказки, поют песенки.

– Поиграть с друзьями».

– Взять свою любимую игрушку, прижать к себе, поиграть с ней.

**Упражнение «Минутка шалости»**

**Психолог:** - Сейчас наступает **«**Минутка шалости**».** В течение этой минутки вы можете делать все, что хочется: прыгать, бегать, кричать... . Но помните, что есть правило:  **«**Минутка шалости**»** начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается.

**Рисунок «Мое настроение»** (психолог раздает детям контурные изображения лиц соответственно полу детей).

**Психолог:** - Художник хотел нарисовать ваш портрет, но он не знал, какое у вас будет настроение. Нарисуйте его сами. (по окончании рисования все рассматривают и обсуждают. Если обнаружилось у кого то из детей плохое настроение, то выясняют, что нужно сделать для того, чтобы оно улучшилось)

**Упражнение «Аплодисменты»**

**Психолог:**  - Какие мы с вами молодцы! Все постарались, и у нас получились замечательные рисунки. Я думаю, что все мы сегодня заслужили аплодисменты. Сейчас мы сделаем сцену (психолог ставит стул), и все, кто на ней окажутся, получат аплодисменты (дети поочередно влезают на стул, остальные аплодируют).

**Упражнение «Доброе животное»**

**Психолог:** - А сейчас встаньте в круг и возьмитесь за руки. Представим, что мы одно большое, доброе животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем как бьется его сердце и изобразим. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Спасибо всем.

   **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Громова Т.В.  Страна эмоций. — М., 2002.  
2. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. — СП6., 2001.  
3. КошелеваА.д., Перегуда ВИ., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. — м., 2003.  
4. Кравцова ЕЕ. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — м., 1991.  
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. — Ярославль, 2000.  
6. Лютова Е.К., Монина ГБ. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СП6., 2000.  
7. Панфилова МА. Игротерапия общения. — м., 2000.  
8. Хухлаева ОВ. Тропинка к своему я. — м., 2001.  
9. Чистякова МИ. Психогимнастика. — М., 1995.