Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Развиваем эмоции»**

Подготовила:

педагог-психолог

Нигматуллина

Гульгина

Жаудатовна

г. Озерск

**Цель:**развитие эмоциональной  сферы у старших дошкольников.

**Ход занятия:**

**Психолог:** - Здравствуйте! Я рада видеть вас.  **Д**авайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы будем все вместе за ним повторять.

**Упражнение «Назови эмоцию»**

**Психолог:**  - А сейчас я попрошу вас назвать эмоции, какие вы знаете. Я кидаю мяч, вы называете эмоцию. Спасибо.

**Упражнение «Тренируем эмоции»  
Психолог: -** Ребята, **д**авайте изобразим с помощью лица и движений тела:

а) как старуха Шапокляк злится;

б) нахмуриться, как осенняя туча;   
в) злиться, как злая волшебница;

г) котенок, на которого лает злая собака;  
д) хитрая лиса.  
У всех получилось отлично. Молодцы.

**Упражнение «Шаловливая минутка»**

**Психолог:** - Сейчас наступает **«**шаловливая минутка**».** В течение этой минутки вы можете делать все, что хочется: прыгать, бегать, кричать... . Но помните, что есть правило:  **«**шаловливая минутка**»** начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается.

**Рисунок «Мое настроение»** (психолог раздает детям контурные изображения лиц соответственно полу детей).

**Психолог:** - Художник хотел нарисовать ваш портрет, но он не знал, какое у вас будет настроение. Нарисуйте его сами. (по окончании рисования все рассматривают и обсуждают. Если обнаружилось у кого то из детей плохое настроение, то выясняют, что нужно сделать для того, чтобы оно улучшилось)

**Упражнение «Аплодисменты»**

**Психолог:**  - Все постарались, и у нас получились замечательные рисунки. Я думаю, что все мы сегодня заслужили аплодисменты. Сейчас мы сделаем сцену (психолог ставит стул), и все, кто на ней окажутся, получат аплодисменты (дети поочередно влезают на стул, остальные аплодируют).

**Упражнение «Доброе животное»**

**Психолог:** - А сейчас встаньте в круг и возьмитесь за руки. Представим, что мы одно большое, доброе животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем как бьется его сердце и изобразим. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Спасибо всем.

   **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Громова Т.В.  Страна эмоций. — М., 2002.  
2. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. — СП6., 2001.  
3. КошелеваА.д., Перегуда ВИ., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. — м., 2003.  
4. Кравцова ЕЕ. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — м., 1991.  
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. — Ярославль, 2000.  
6. Лютова Е.К., Монина ГБ. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СП6., 2000.  
7. Панфилова МА. Игротерапия общения. — м., 2000.  
8. Урунтаева ГА, Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. — М., 1995.  
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М., 2001.  
10. Хухлаева ОВ. Тропинка к своему я. — м., 2001.  
20. Чистякова МИ. Психогимнастика. — М., 1995.