Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

 **Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.**

Подготовила

педагог-психолог

Нигматуллина

 Гульгина

 Жаудатовна

г. Озерск

**Задачи:**- развитие внимания и произвольного поведения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

**Ход занятия:**

**Психолог:** - Здравствуйте! Я рада видеть вас.  **Д**авайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы будем все вместе за ним повторять. Молодцы!

**Упражнение: «Будь внимательным».**

Цель: развитие внимания, памяти, формирование самоконтроля двигательной активности.

**Психолог:** Я буду показывать вам различные движения. А вы должны запомнить и повторить. (После показа упражнения дети все его повторяют, после показа второго упражнения, дети его запоминают и повторяют сначала первое, затем второе и т. д. до 8-10 движений. Затем взрослый предлагает вспомнить и показать в разброс 5, 3, 4.)

**Упражнение: «Встреча»**

Цель. Снять мышечное напряжение, развивать умение переключать внимание.

**Психолог**: Дети, вы по моему сигналу начинаете хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом: один хлопок - здороваемся за руку; два - здороваемся плечами; три хлопка - здороваемся спинами.

(Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст **гиперактивному** ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре помогает избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры).

**Упражнение: «Кричалки - шепталки -молчалки» (И. В. Шевцова)**

Цель. Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевую регуляцию.

**Психолог:** У меня есть три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда я поднимаю красную ладонь, *«кричалку»*, можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь, *«шепталка»*, означает, что можно тихо передвигаться и шептаться; синяя ладонь, *«молчалка»*, призывает детей замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. (Заканчивать игру следует *«молчалками»)*.

**Упражнение «Ласковые лапки» (И. В. Шевцова)**

Цель: Снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развивать чувственное восприятие; (Взрослый подбирает шесть-семь мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д., выкладывает их на стол).

**Этюд «Штанга».** Цель: снятие мышечного напряжения.

**Психолог:** Дети, а сейчас будем поднимать «тяжёлую штангу», потом бросаем её и отдыхает. (3-4 раза повторить).

**Психолог:** А сейчас посмотрите, сколько интересных предметов на столе. Предлагаю оголить руку по локоть, по ней будет ходить *«зверек»* и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой *«зверек»* прикасался к руке и отгадать предмет. (Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными).

**Заключительный этап: (**Дети садятся на пол, образуя круг).

**Психолог:** Скажите, ребята, какое упражнение вам понравилось? (Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями).

**Ритуал прощания:** Дети встанем в круг, возьмемся за руки и скажем хором: "раз, два, три - мы сегодня молодцы!"

Используемая литература:

- АрцишевскаяИ.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми. Книголюб, 2003.

- Брязгунов И.П., Касатикова Е.В., Непоседливый ребенок. - М., 2001.

- Заваденко Н.И., Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2000.

+❤ В Мои закладки