**Конспект образовательной деятельности с детьми**

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направление «Музыкальная деятельность»**

**Дата проведения:** 22.01.2020 год.

**Тема занятия:** «Речь в вокальном исполнительстве детей с ОВЗ».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет).

**Форма организации детей на занятии:** фронтальная.

**Количество детей:** 14 человек.

**Вид занятия:** доминантное с уклоном на вокально-хоровое исполнительство и творчество.

**Цель:** развитие речи в вокально-хоровом исполнительстве у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Формировать у детей речевые и певческие навыки;
2. Развивать вокально - хоровую технику: артикуляцию, дикцию, чистое интонирование, выразительность;
3. Воспитывать у детей любовь и интерес к вокально-хоровому исполнительству и творчеству;

**Музыкальное оборудование и реквизит:** ноутбук, музыкальный центр, фортепиано, мяч, самолет (игрушка), схема качественного исполнения песни, иллюстрация к игровому распеванию «Стрекоза и рыбка», мнемотаблица к песне.

**Музыкальный материал:** Н.Леви «Марш», Е.В.Кислицына Упражнение-приветствие «Мы начнем», М.Ю. Картушина «Сидит дед», А.Евтодьева «Предварительная распевка», игровое распевание «Стрекоза и рыбка», А.Евтодьева «Зимушка хрустальная», муз.Филиппова, сл.Степанова «Детство».

**Ход ООД:**

 1. Звучит музыка «Марш» Н.Леви (*Дети входят в зал друг за другом. Маршируют: энергичный, бодрый шаг/4 тихих шага на месте* *с хлопками*. *Останавливаются лицом в круг*.

 2. Приветствие «Мы начнем» (автор Е.В.Кислицына)

 ***Цель: создание положительного эмоционального настроя.***

|  |
| --- |
| *Муз.рук.:* 1.Рада видеть вас, друзья, на занятии у себя.Добрый день! Дети: Добрый день! Заниматься нам не лень!*Идем по кругу, взявшись за руки*1. Вы готовы начинать песни петь и танцевать?

Так начнем? Дети: Да, начнем и покружимся вдвоем.*Кружатся парами*1. Рада видеть вас, друзья, на занятии у себя.

Добрый день! Дети: Добрый день! Заниматься нам не лень!*Идем по кругу, взявшись за руки.* |

Муз.рук.: Ребята, обратите внимание: к нам на занятие пришли гости! Давайте мы с ними поздороваемся! *(Дети поют Б53 вверх: «Здравствуйте, гости!»).*

|  |
| --- |
| Муз.рук.: Здравствуйте! – ты скажешь человеку. Здравствуй!» - улыбнется он в ответ. И, наверное, не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет! |

Давайте познакомимся с гостями, расскажем (пропоем и прохлопаем) как вас зовут *(дети по кругу передают сердечко, пропевают уменьшительно-ласкательные имена на Б53 вниз).*

Муз.рук.: А сейчас послушайте загадку:

|  |
| --- |
|  Он забавный и смешной, вместе скачет он со мной  Ловко прыгает как зайчик - разноцветый, круглый……  (мячик) |

4. Упражнение с мячом «Прыг, скок» *(на высокие и низкие звуки).*

***Цель: координация слуха и голоса, выработка быстроты реакции голоса.***

Муз.рук.: Следующая загадка:

|  |
| --- |
|  Очень быстро в небе мчится удивительная птица, Ввысь летит на ней пилот. Это птица….. (самолет) |

5. Упражнения «Самолет»:

- превращаемся в пилотов и летим на самолете по кругу, пропевая звук «У»;

- самолет приближается/улетает;

- самолет сломался/заболел (произносят звук «у», ударяя себя в грудь);

- самолет летит волной (повышая/понижая высоту);

- самолет поправился («летят» по кругу, пропевая звук «у», садятся на места);

***Цель: увеличение продолжительности выдоха, развитие силы и гибкости голоса, грудного резонатора.***

6. Пальчиковая гимнастика (на стульчиках):

а). «Мама»

|  |
| --- |
| Мама, мама! (указательные)- Что, что, что? (мизинцы)- Гости едут. (указательные)- Ну и что! (мизинцы)- Здрасьте, здрасьте! (средние и безымяные в «замок»)- Чмок, чмок, чмок! (пальчики «целуются»)- Здрасьте, здрасьте! (средние и безымяные в «замок»)- Чмок, чмок, чмок! (все «целуются) |

 ***Цель: развитие  мелкой моторики рук для  развития речи детей дошкольного возраста.***

7. Ритмодекламация «Хвостатый, хитроватый»

|  |  |
| --- | --- |
| - Эй, хвостатый, хитроватый!Это ты в ветвях повис?- С-ссссссссссс!- Эй, хвостатый, хитроватый!Это ты в траве шуршишь?- Ш-шшшшшшшшш!- Эй, хвостатый, хитроватый!Не боюсь твоих «шу-шу»!- У-ку-шу! | ХлопкиПотряхивание кистейПалец к губамХлопкиПотереть ладошкиПалец к губамХлопкиПогрозить пальцем«Зубы» из кистей рук |

 ***Цель: развитие чувства ритма, длительного выдоха, артикуляции.***

 Муз.рук.: Ребята, послушайте какое аудио письмо мне пришло на электронную почту. Это плачет наша песенка. Она заболела, нам нужно срочно ее вылечить. Что нужно для того, чтобы песенка поправилась и зазвучала правильно, звонко и всем понравилась? *(Показать схему качественного исполнения песни).* *(Ответы детей:* нотки – чисто спетая мелодия, А – хорошая дикция, сердце – выразительное исполнение)

Муз.рук.: Нам нужно выполнить все три условия:

- спеть все нотки в мелодии правильно и чисто;

- отчетливо произнести все звуки, текст;

- выразительно исполнить произведение.

- Что нам помогает проговаривать (пропевать) все звуки? (конечно, это наш язычок, губы, щечки). Давайте мы их разбудим гимнастикой.

1. Артикуляционная гимнастика (для язычка и губ):

а). **«Часики»** (язык влево и вправо)

б). **«Массаж»** (*Язычок покажись и зубов не страшись!)*Покусывание языка зубами.

в). **«Приборка»** (*Зубки, зубки, успокойтесь, хорошенечко умойтесь!*) Языком водить по зубам.

г). **«Укольчики»** *(Вправо, влево, вверх, вниз – язычок, не ленись!)* Укольчики в щеки и губы.

д). **«Лопатка»** (*Язычок покажись и зубов не страшись!)* Показать язык «лопаткой».

е). **«Вкусная конфетка!»** (облизать языком губы)

ж). (*А зубы-то, а зубы – кусают даже губы!)* Покусывание губ.

з). **«Улыбка», «Обида»** (*А губы то хохочут, то сильно обижаются!)*

и). **«Хобот»** (вытянуть губы вперед трубочкой)

к). **«Улыбка»** (застыть в улыбке)

л). **«Машина»** (движения губами)

м). **«Лошадка»** (цокание на «О», «И»)

н). **«Удивление»** (возглас на букву «О»)

о). **«Испуг»** (широко открыв рот, крик на букву «А»)

 ***Цель: развитие артикуляционного аппарата.***

 9. Муз.рук.: А теперь пришла очередь проверить прямые ваши спинки, красиво ли стоят ножки, прибраны ли ручки. *(Пение попевки М.Ю.Картушиной «Сидит дед, ему сто лет»)*

 ***Цель: формирование правильной посадки детей.***

|  |
| --- |
| Сидит дед, ему сто лет. А мы детки маленькие, у нас спинки пряменькие. |

1. Вокальное упражнение перед распеванием.

 ***Цель: развитие вокально-хоровых навыков, благоприятный настрой перед пением.***

|  |
| --- |
| Перед пением, друзья, разогреем голоса. Высоко мы будем петь? (да)Средним тоже бы суметь. Ну а низким петь не будем, мы о низком позабудем.Петь красиво начинаем, и к распевкам приступаем! |

1. Игровое распевание «Стрекоза и рыбка»

 ***Цель: развитие артикуляционных, вокально-хоровых навыков, благоприятный настрой перед пением.***

 Муз.рук.: Мы сейчас посмотрим на иллюстрацию, назовем героев распевки, исполним выразительно всей группой и диалогом подгруппами.

|  |
| --- |
| Стрекоза: Что сидишь ты там на дне? Выходи летать ко мне!Рыбка: Ах, летать я не могу, просто плаваю в пруду. |

- Ребята, высокий и средний голос мы не оставляем на картинке, а забираем с собой в песенку!

 12. Пение песни А. Евтодьевой «Зимушка хрустальная»

 ***Цель: развитие вокально - хоровой техники: артикуляции, дикции, чистого интонирования, выразительности;***

 Муз.рук.: Скажите, что нужно сделать при пении, чтобы песенка зазвучала выразительно? (ответы детей), звонко? (нужно открывать рот при пении) Показать картинку с песенкой в домике. *(На картинке песенку сравниваем с птичкой, которая не может вылететь из домика).* Давайте освободим песенку, выпустим ее на волю, пусть она летит как можно дальше!

1. Угадывание и пение песни «Детство» (муз. Е.Филиппова, сл. В Степанов) по мнемотаблице.

***Цель: развитие памяти, мышления, вокально-хоровых навыков***

 Муз.рук.: Посмотрите на картинки, что-то на них зашифровано? Я не могу понять. Помогите мне! *(Дети, рассматривая мнемотаблицы, отвечают на вопрос, расставляют картины по порядку)*

1. Рефлексия.

***Цель: самоанализ деятельности и ее результатов, самоконтроль.***

 Муз.рук.: Ребята, как вы думаете, сумели мы вылечить песенку? Она не будет больше плакать? *(ответы детей).* Что мы сделали на занятии для того, чтобы песенка поправилась? (ответы детей). Я благодарю вас за работу и награждаю вас орденами четкой дикции.

1. Выход детей из зала под музыку.

*Муз.рук.:* 1.Рада видеть вас, друзья, на занятье у себя.

Добрый день! Дети: Добрый день! Заниматься нам не лень!

*Идем по кругу, взявшись за руки*

1. Вы готовы начинать песни петь и танцевать?

Так начнем? Дети: Да, начнем и покружимся вдвоем.

*Кружатся парами*

1. Рада видеть вас, друзья, на занятье у себя.

Добрый день! Дети: Добрый день! Заниматься нам не лень!

*Идем по кругу, взявшись за руки.*

*----------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

 Муз.рук.: Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

 Здравствуй!» - улыбнется он в ответ.

 И, наверное, не пойдет в аптеку

 и здоровым будет много лет!

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Он забавный и смешной, вместе скачет он со мной
 Ловко прыгает как зайчик - разноцветый, круглый……  (мячик)

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Очень быстро в небе мчится удивительная птица,

 Ввысь летит на ней пилот. Это птица….. (самолет)

а). **«Часики»** (язык влево и вправо)

б). **«Массаж»** (*Язычок покажись и зубов не страшись!)*Покусывание языка зубами.

в). **«Приборка»** (*Зубки, зубки, успокойтесь, хорошенечко умойтесь!*) Языком водить по зубам.

г). **«Укольчики»** *(Вправо, влево, вверх, вниз – язычок, не ленись!)* Укольчики в щеки и губы.

д). **«Лопатка»** (*Язычок покажись и зубов не страшись!)* Показать язык «лопаткой».

е). **«Вкусная конфетка!»** (облизать языком губы)

ж). (*А зубы-то, а зубы – кусают даже губы!)* Покусывание губ.

з). **«Улыбка», «Обида»** (*А губы то хохочут, то сильно обижаются!)*

и). **«Хобот»** (вытянуть губы вперед трубочкой)

к). **«Улыбка»** (застыть в улыбке)

л). **«Машина»** (движения губами)

м). **«Лошадка»** (цокание на «О», «И»)

н). **«Удивление»** (возглас на букву «О»)

о). **«Испуг»** (широко открыв рот, крик на букву «А»)

 **Детство**

1. **По солнышку ромашек,**

**По небу незабудок**

**Шагает детство наше,**

**Простое, словно чудо.**

 **Припев:**

**Детство, детство,**

**Ты цветущий луг.**

**Солнцу, счастью, миру**

**Лучший друг.**

1. **Воздушный шар летящий**

**И шар земной похожи.**

**Так пусть же тот, кто старше,**

**Тот младшему поможет.**

1. **Давайте, словно чудо,**

**Беречь планету нашу**

**Для неба незабудок**

**Для солнышка ромашек**