*Методическая разработка*

*«Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда»*

*СМЕХОТЕРАПИЯ*

*Учитель-логопед*

*Дарковская Юлия Ивановна*

*МБДОУ №1 ЗАТО Видяево*

*2018г.*

*Инновационные технологии в моей работе*

*Это - смех.*

Именно смех является природным врожденным антидотом против всплесков гормонов стресса. Исследования показали, что современники, в среднем, смеются в день всего 6 минут, а буквально полвека назад хохотали по 20 минут в день и были намного здоровее.

Простая улыбка поможет вам забыть о проблемах и поможет расслабиться. В психотерапии существует очень интересное направление - гелотология. Лечение пациентов в этом направлении проходит достаточно просто: они смотрят комедии, рассказывают анекдоты или долго смеются сами по себе.

Смех - это отличное средство от боли. Высокий уровень эндорфинов - гормонов счастья, способен справиться даже с болевыми ощущениями, повысив, на время смеха, болевой порог. На данный момент проведено множество экспериментов и доказано, что всего лишь пятнадцать минут смеха могут увеличить болевой порог на 10%.

Этой теорией уже давно пользуются многие больницы в Америке и в странах Европы. То есть больных, которые страдают различными заболеваниями, пытаются рассмешить самые настоящие клоуны.

*Смех укрепляет иммунную систему!*

Научно доказано, что смех укрепляет иммунную систему, повышая концентрацию противостоящих инфекциям клеток Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и понижает уровень кортизола - гормона стресса.

У веселых людей редко наблюдается сахарный диабет, и уменьшаются проявления аллергических заболеваний, так как уровень сахара в крови нормализуется при хохоте, а аллергены в это время вообще нейтрализуются.

Во время веселья даже в слюне вырабатываются естественные антитела, защищая тем самым организм от проникновения инфекции по респираторным путям. Хохотать полезно гипертоникам - это нормализует артериальное давление и улучшает умственное мышление.

Смех укрепляет сердечно-сосудистую систему, улучшает приток крови к сердцу и тем самым защищает от сердечных приступов. Он повышает частоту сердечных сокращений, делает более глубоким дыхание, задействует мышцы живота и лица.

Кроме этого смех усиливает кровоток, что можно сравнить с занятиями спортом и увеличивает приток кислорода в организм.

Смех - это замечательное средство от многих проблем, стресса и болезней. Все вышеперечисленные причины доказывают, что стоит сделать смех полезной привычкой.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Стрессовые ситуации испытывают, не только взрослые, но и дети. Как часто приходится наблюдать тревожное, беспокойное выражение на лицах детей в детском саду или в другом месте (на улице, магазине и пр.). Нередко встречаются дети агрессивные, недружелюбные, недоброжелательно относящиеся к окружающим людям. В чем причина внутренней зажатости, замкнутости, закомплексованности детей и как им помочь преодолеть отрицательные эмоции, пессимистические настроения и отношения?

Ища ответ на свой вопрос, мне пришлось познакомиться с довольно таки новой методикой - смехотерапия.

Изучение методики позволило мне определить правильные пути в работе не только с детьми, имеющих отрицательные эмоции и негативное поведение, но и семьями воспитанников.

Юмор и смех - это скорая помощь для преодоления множества затруднительных жизненных положений и обстановок. Смех благотворно влияет не только на здоровье человека, но и на его социальное положение в обществе. А если ребенок постоянно находится в стрессовом состоянии, то какой ущерб наносят его отрицательные эмоции его здоровью, его развитию в целом!

Ведь от того насколько ребенок жизнерадостен, оптимистичен, открыт в познании и общении зависит его познавательная, творческая и двигательная активность, его успешность в социуме.

Причин повышенной тревожности, безрадостности детей несколько. Это и индивидуальный тип темперамента и межличностные отношения, сложившиеся в семьях. И все это не потому, что родители такие нехорошие, а скорее всего, они сами выросли в атмосфере, где к детям не проявлялось достаточно любви, поэтому они попросту не умеют показывать свои чувства.

Таким образом, смехотерпию можно считать одним из направлений здоровьесохраняющей технологии, и подход к реализации должен быть комплексным и системным.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В своей коррекционно - образовательной деятельности я использую следующие инновационные технологии:

• Пальчиковый массаж

• «Су - Джок» - терапия

• Логоритмика

• Мнемотехника

• Синквейн

• ИКТ

• Смехотерапия

*Пальчиковый массаж*

• массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

• прищепочный массаж;

• массаж орехами, каштанами;

• массаж шестигранными карандашами;

• массаж чётками;

• массаж зубными щётками;

• массаж приборами Су-Джок терапии.

 *Логоритмика* - это система музыкально -двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

*Мнемотехника* - это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

• связной речи;

• ассоциативного мышления;

• зрительной и слуховой памяти;

• зрительного и слухового внимания;

• воображения;

• ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

*Смехотерапия* - это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности.

Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.

*Информационно-коммуникационные технологии обучения* - это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

*Возможности использования ИКТ в логопедии:*

• повышение мотивации к логопедическим занятиям;

• организация объективного контроля развития и деятельности детей;

• расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;

• возможность быстрого создания собственного дидактического материала;

• визуализация акустических компонентов речи;

• расширение спектра невебральных заданий;

• обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;

• значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;

• за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

***КАРТОТЕКА СМЕШНЫХ ИГР***

Смешная игра для детей «БОЛЬШЕ СЛОВ»

**Цель:** развитие образного и ассоциативного мышления; пополнение словарного запаса.

**Участники:** две команды.

**Задание:** к заданному слову придумать как можно больше связанных с этим понятием слов. Выигрывает команда, которая придумала большее количество правильных слов.

*Например, даются слова «лес» и «поле».*

*Соответствующие слова-ассоциации*

* *Лес: лесник, деревья, поляна, грибы, грибники, ягоды, трава.*
* *Поле: трава, земляника, коровы, пастух, трактор, пашня и т. д.*

Воспитатель может заранее приготовить карточки с изображениями, соответствующими заданным понятиям. В этом случае дети могут выбрать среди разных изображений необходимые им и озвучить название того, что нарисовано на картинке.

Смешная игра для детей «СТИХОТВОРНЫЙ СЧЕТ»

**Цель:** развитие внимания, мышления; закрепление умения считать.

**Задание:** прочитать известные детские стихи, одновременно считая.

*Например, таким образом:*

*Наша – раз, Таня – два, громко – три, плачет – четыре!*
*Уронила – пять, в речку – шесть, мячик – семь.*
*Тише – восемь, Танечка – девять, не плачь – десять,*
*Не утонет – одиннадцать, в речке – двенадцать, мяч – тринадцать!*

Перед тем, как читать и считать, воспитатель с детьми повторяет отдельно — стихотворение, отдельно – счёт.

Читать можно как индивидуально, так и хором, командами, и по очереди, по одному слову и числу.

Для этой игры можно использовать и другие короткие стихотворения, в частности, А. Барто из цикла «Игрушки», А. Усачёва и других известных детям авторов.

Смешная игра для детей «СМЕНА НОМЕРОВ»

**Цель:** развитие внимание, быстроты реакции, закрепление знания цифр.

**Задание:**успеть занять место.

Все дети встают в круг так, чтобы касаться плечами друг друга. Водящий стоит в центре круга. Все рассчитываются по порядку номеров. У водящего номер 0. Водящий объявляет, какие номера меняются местами, и старается, пока они меняются, быстро занять одно из освободившихся мест. Если ему это удаётся, он берёт номер не успевшего занять место, а тот становится ведущим с номером 0.

Смешная игра для детей «ЗАБАВНЫЕ ВОПРОСЫ»

**Цель:** развитие умения нестандартно мыслить; актуализация опыта и знания детей.

**Участники:** индивидуально и командно.

**Задание:** правильно ответить на вопросы ведущего.

Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают. Побеждает тот, кто первым правильно ответит на большее количество вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос ответившему можно выдавать жетон.

*Вопросы*

*1. Почему в сказке «Красная шапочка» Волк съел Бабушку, а в «Ну, погоди» — нет? (Ответ: потому что в «Ну, погоди» нет Бабушки).*

*2. Сколько пальцев на двух руках? А на десяти руках? (Ответ: 10 и 50)*

*3. Сколько глаз у двух собак? А у двух осьминогов? (Ответ: 4 и 4).*

*4. Одно яйцо варится 5 минут. Сколько минут будут вариться пять яиц? (Ответ: 5 минут).*

*5. Тройка лошадей проскакала 3 километра. Сколько километров проскакала каждая лошадь? (Ответ: три километра).*

*6. Что вкуснее: 2 чайных ложки сахара или 4 столовых? (Ответ: одинаково. Вкус не зависит от объёма или количества).*

*7. Дома на улице пронумерованы от 1 до 22. Сколько раз в номерах встречается цифра 2? (Ответ: 6 раз).*

Смешная игра для детей «ВНИМАНИЕ!»

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции, координации, умения слушать задание.

**Задание:** правильно сопоставлять действия словам.

Все играющие становятся в шеренгу. Ведущий – воспитатель или ребёнок – даёт всем детям какое-либо задание. Выполнять задание можно только в том случае, если перед тем, как озвучить задание, ведущий говорит: «Внимание!». Если этого слова нет, задание выполнять не надо. Те, кто ошибутся, выбывают из игры. Играть можно и двумя командами. В этом случае побеждает та команда, в которой останется к концу игры больше внимательных игроков.

*Примеры заданий: Внимание! Руки в стороны! Руки поднять! Внимание! Подпрыгиваем! И т. Д.*

Смешная игра для детей «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

**Цель:** развитие творческих способностей, актерского мастерства, внимания, координации.

**Задание:** по очереди, беря в руки обычную палочку, превратить её в какой-нибудь предмет и проделать с ним действия соответствующие этому предмету. Все остальные участники игры должны отгадать, что за предмет был показан.

Смешная игра для детей «НЕОБЫЧНЫЙ АЛФАВИТ»

**Цель:** развитие творческих способностей, нестандартного мышления; закрепление знания букв, свойств различных материалов.

**Участники:** индивидуально и командно.

**Задание:** из подручных материалов сложить буквы русского алфавита. Также можно складывать из необычных материалов и цифры.

Смешная игра для детей «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

**Цель:** развитие нестандартного мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

**Задание:** назвать слово, который произнес ведущий, «задом наперед». Начать нужно с простых слов: кот, сон, лес. Затем можно постепенно усложнять игру.

Вариант игры – попросить детей найти и сказать слова, которые читаются одинаково и в прямом, и в обратном направлении. Таким образом, можно познакомить детей с понятием палиндром.

Смешная игра для детей «ПРОДОЛЖИ СЛОВО»

**Цель:** развитие мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

**Задание:** продолжить слово, начало которого произнёс ведущий.

*Например: паро… (…ход, …воз), само… (…лёт, …свал), теле… (…визор, …фон), коло… (…сок, …нок), пере… (…ворот, …вёртыш, …нос, …ход), авто… (…мойка, …бус), электро… (…камин, …гирлянда, …насос), пра… (…дедушка, …бабушка), от… (…вёртка, …каз, …пуск, …лее), кара… (…ндаш, …сь, …пуз), коро… (…бка, …на, …ва), воро… (…тник, …та, …нка, …на, …бей), шу… (…ба, …м, …тка), но… (…чь, …та, …га, …сок, …ль), лее… (…вер, …й, …ёнка, …тка).*

Играть можно и командами. В этом случае начало слова придумывает и говорит одна команда, вторая – продолжает его. Потом команды меняются.

Смешная игра для детей МЯЧИКИ С БУКВАМИ

**Цель:** развитие мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

**Задание:** подобрать слово.

Все играющие стоят в кругу. Воспитатель кидает мяч одному из игроков, произнося любую букву русского алфавита. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово (существительное), которое начинается на эту букву, и кинуть мяч следующему игроку, назвав другую букву.

Усложнённый вариант этой весёлой игры: тот, кто назвал слово, кидает мяч другому игроку с вопросом: «Что делает?» или «Какой?». Поймавший мяч отвечает на вопрос и кидает мяч следующему игроку, называя новую букву.

*Например: П - птица - летает, Т - телевизор - показывает, С - солнце - светит.*

Смешная игра для детей «СЛОВЕСНАЯ КАРТИНА»

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, чувства эмпатии; пополнение словарного запаса; развитие образного и дивергентного мышления.

**Участники:** индивидуально и командно.

**Задание:** передать развёрнутыми предложениями понятие, короткую фразу, которую предлагает ведущий.

*Например: Он обрадовался - Он рассмеялся, глаза его заблестели, он подпрыгнул от радости и стал прыгать и скакать вокруг стола, громко и радостно крича.*

Противоположное задание: выразить одним словом красочное описание проявления чувств, которое предлагает ведущий.

*Например: Брови его нахмурились, он стукнул кулаком по столу, отшвырнул в сторону табурет и грозно закричал - Он рассердился.*

Смешная игра для детского сада «РИФМЫ»

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, эмпатии, пополнение словарного запаса.

**Задание:** придумать рифмы к предлагаемым словам.

Перед тем, как играть в эту весёлую игру, воспитатель рассказывает детям о том, что рифмами считаются слова, у которых совпадают три или четыре последних буквы.

*Примеры слов для подбора рифм: задача, день, сок, друг, книжка, голодный, соседка, подушка, ночь, сказка, котенок, весна, лето, лужа, колено, цветок, точка.*

Впоследствии моно с детьми поиграть в весёлую игру «Буриме», предложив им сочинить четверостишия на основе предложенных рифм.

Смешная игра для детей «ОДИНАКОВЫЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ»

**Цель:** пополнение словарного запаса детей; развитие речи, образного мышления.

**Участники:** индивидуально и командами.

**Задание:** к каждому произносимому ведущим слову придумать как можно больше синонимов и антонимов. За каждое придуманное слово придумавший получает по баллу.

Слова могут придумывать и сами команды. В этом случае, одна команда говорит слово, вторая - его синоним и антоним. Потом команды меняются.