**Технологическая карта НОД**

**Применение нейро игр**

**в образовательной деятельности детей**

 **подготовительной группы.**

**Игра квест**

**Подготовила: Шкляр Е.С**

**Якутск 2021г**

**Игра квест «Сладкий сюрприз»**

**Возраст : подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие всех блоков головного мозга детей |
| **Образовательные задачи**  | **Развивающие задачи**  | **Воспитательные задачи**  |
| - Дифференциация диких и животных жарких стран; Дифференциация звуков [С]- [Ш ]в слогах. - развитие лексико - грамматических категорий;- активизировать и обогащать словарь детей по теме: Дикие животные.- формировать навыки анализа собственной деятельности.- Совершенствование пространственных представлений | - развивать речевую активность;- развивать память. внимание, воображение;- развивать координацию движений; - развивать межполушарное взаимодействие;- развивать физическую активность;  - развитие внимания зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук; | - воспитать умение взаимодействовать друг с другом;- воспитать умение внимательно слушать педагога- воспитать умение работать в команде, воспитать интерес к соревновательным играм. |
| **Материалы и оборудование** | Мячи массажные, нейродорожки для рук и ног, магнитная доска, маркеры, ложки, теннисные мячи, ложки, контейнер, разрезная картинка, шоколадная конфета. |
| **Средства ИКТ, ТСО**  | Музыкальный центр, ноутбук, колонки. |
| **Форма проведения**  | Игра Квест |
| **Основная образовательная область**  | «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Этапы** | **Задачи**  | **Формы и приемы организации совместной деятельности педагога и детей**  | **Ресурсы (используемые средства)**  | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе**  |  | **Результат**  |
| **педагог** | **дети**  |
| Вводно – организационный  | Организация детей, формирование интереса к предстоящей игре. | Беседа, создание проблемной ситуации, сюрпризность.  | Беседа | Приветствие, установление контакта с детьми, организация образовательного пространства создание проблемной ситуации.  | Приветствие, участие в игре, диалог, осознание и принятие поставленной задачи.  |  | Готовность к предстоящей деятельности, внутренняя мотивация на деятельность, настрой на интересную совместную деятельность.  |
| Подготовительный этапНейроразминка с массажными мячами | - развивать координацию движений рук и речедвигательных навыков;  | Игровые занимательные нейроупражнения. | Массажные мячи | Демонстрация упражнений с мячом и гимнастики. | Повторяли движения за воспитателем |  | Умеют правильно соотносить движения рук с речью.  |
| **Основная часть:****1этап:** пальчиковая нейрогимнастика | Развитие межполушарных связей головного мозга | Демонстрация  |  | Показывает пальчиковую нейрогимнастику. | Повторяли движения за воспитателем |  | Умеют правильно соотносить движения пальцев с гласными звуками. |
| **2 этап**Нейроигра «Нос, пол, потолок» | Развитие переключения зрительного и слухового внимания | Наглядный показ педагога.  |  |  Демонстрация упражнений. | Повторяли движения за воспитателем |  | Умеют правильно переключать зрительное внимание на слуховое. |
| **3 этап** Нейроигра «Кулак - ребро» | Развитие межполушарных связей головного мозга | Наглядный показ педагога  |  | Показывает движение рук с визуальной опорой при этом чередуя слоги Са и Ша | Повторяют движения рук с визуальной опорой чередуя слоги СА и Ша |  | Умеют правильно соотносить движения рук с слогами  |
| **4этап**Рисование двумя руками | Согласованное развитие работы левого и правого полушария | Наглядный показ педагога | Доска магнитная, маркер | Педагог показывает как рисовать двумя руками одновременно с использованием прописи | Дети рисуют двумя руками одновременно по шаблону прописи |  | Умеют взаимодействовать двумя руками одновременно |
| **5 этап**Нейродорожка для ног | Развитие двигательной координации ног и мыслительной деятельности | Наглядный показ | Нейродорожка со следами ног | Показывает как прыгать по следам, называя животного | Ребенок прыгает и называет название животного |  | Умеет прыгать по следам и правильно назвать животного. |
| **6 этап**Нейроигра «Ложки» | Развитие межполушарных связей, зрительномоторной координации, сосредоточенности, ловкости. | Эстафета | Ложки, контейнер, теннисные мячи | Педагог объясняет правила эстафеты. | Дети проходят эстафету |  | Умеют ловко перекладывать двумя руками одновременно теннисные мячи с ложки на ложку, и с ложки в контейнер. |
| **7этап****Собери пазл** | Развитие наглядно-образного мышления, тренируя мелкую моторику, воображение, память, логическое мышление. | Настольная игра | Разрезная картинка | Педагог раздает картинки. | Дети собирают картинку и угадывают какой сюрприз их ожидает. |  | Умею собирать из частей одну целую картинку. |
| **Заключительный этап**  | Подведение итогов и рефлексия. | Вопрос - ответ | Беседа  | Педагог подводит итоги квест игры и раздает сладкие угощения. | Дети отвечают на вопросы и прощаются. |  | Умеют выражать свою мысль и делать саморефлексию. |