**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **Детский сад №5 «Радуга» городского округа «город Якутск»**

**Открытое занятие «Животные жарких стран»**

**Учитель - логопед: Шкляр**

**Есения Сергеевна**

**Якутск, 2018**

**План – конспект**

**Тема:** «Животные жарких стран»

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа

**Занятие проводит:** учитель – логопед МБДОУ №5 Д/с «Радуга» г. Якутск Шкляр Есения Сергеевна

**Образовательные области: «**Познание», «Коммуникация», «Социализация»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная

**Словарная работа: большеухий, толстокожий, быстроногий, длинношеий, полосатый, пятнистый, Австралия, Индия, Южная Америка, Африка,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Совершенствование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран» |
| **Задачи:** | **Коррекционно – образовательные:**Активизация и актуализация словаря по теме занятия;Совершенствование грамматического строя речи – образование и использование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительным, образование уменьшительно-ласкательных форм, образование антонимов и сложных слов.**Коррекционно-развивающие:**Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения; развитие мелкой и общей моторики, развитие воздушной струи.**Коррекционно – воспитательные:**Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.Воспитание доброжелательности, самостоятельности, любознательности. |
| **Планируемые результаты:** | Правильное использование лексико-грамматических средств языка в свободной речи, по данной теме. |
| **Материал и оборудование:** | Игрушка Обезьянка, сундук с сюрпризом, загадки, картинки со шторкой, фото детенышей с цифрами, мяч, смайлики обезьянки, слоник - дид.игра, картинки мамы и детеныша. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы, приемы, виды деят-ти** | **Время проведения** |
| **1.Установочный этап** | Создание момента ожидания встречи с неизвестным, положительного эмоционального настроя, активизировать внимание и мотивацию | Создание атмосферы таинственности | Внимательно слушают | беседа | 1мин |
| **2.Подготовительный этап** | Познакомить детей с темой | Предлагает детям собрать волшебные ключики, выполняя все задания обезьянки, чтобы открыть сундук с сюрпризом.Загадки о животных. | Слушают, отгадывают, смотрят слайды, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Интересные , описательные загадки в доступной форме, помощь детям если не смогли отгадать через наводящие вопросы. | 2мин |
| **3. Основной этап:**1. Игра: «Подуй на картинку и назови, что увидел» | Образование и использование притяжательных прилагательных, развивать правильную воздушную струю; | Предлагает правильно подуть на картинку и назвать часть тела животного | Дуют и называют | словесный | 1мин |
| 2.Игра: «Наоборот» | Формирование антонимов, | Бросает мяч и задает вопрос  | Ловят мяч и отвечают на вопрос | словесный | 1мин |
| 3. Пальчиковую гимнастику: «В Зоопарке». | Активизировать словарный запас по теме | Показываю движение пальцами и проговариваю названия животных по темеПредлагает назвать животного и его детеныша | Повторяют движения и слова, называют животных  | Демонстрация, словесный | 2мин |
| 4. Игра: «Посчитай 1-3-5….» | Согласовать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы | Предлагаю посчитать детенышей животных | Считают детенышей | Наглядный и словесный | 1мин |
| 5. Игра: «Угадай кто и Подбери слово «Какой он»  | Образовывать сложные слова. | Предлагает отгадать на ощупь животного и охарактеризовать его | Дети отгадывают, размышляют, образуют сложные слова. | Тактильный, наглядный, словесный | 2мин |
| **4. Динамическая пауза** | Смена вида деятельности | Проведение муз. физкультминутки | Дети танцуют. |  | 1мин |
| **5. Заключительный этап. Рефлексия** | Подведение итогов, обобщение поученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки. | Задает вопросы, предлагает выбрать смайлики | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния | Диалог, рефлексия | 1мин |

**Содержание организационно деятельности детей**

1. **Установочный этап**

Логопед: Ребята, сегодня пришла в гости обезьянка и принесла с собой красивый сундучок с сюрпризом, музыка). Чтобы открыть сундук, нужно собрать пять волшебных ключей. Каждый ключ - это правильное выполненное задание.

1. **Подготовительный этап**

Логопед - вы хотите увидеть сюрприз? Готовы выполнить все задания обезьянки?

Задание: угадайте загадки о ком мы сегодня будем говорить? Слайд или картинки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Вот живой подъемный кран Обитатель жарких стран.Со стволов многоэтажныхРвет и листья и банан. (Жираф) | Вот хорошая задумка-На животик вешать сумку!Можно в ней носить детей,И скакать среди степей. (Кенгуру) | Вылупился из скорлупкиУ него большие зубкиНравом он не очень мил,Любит погружаться в Нил. (Крокодил)  |

Логопед: Кто это такие?

Дети: Животные жарких стран.

Логопед: Правильно! Мы сегодня будем с вами беседовать о животных жарких стран.

(1 ключик)

Логопед: Молодцы!

**3.Основной этап**

Чтобы получить следующий ключик, надо правильно подуть на шторку и назвать, кто там спрятался.

1. ***Игра: «Подуй на картинку и назови, что увидел» (картинки со шторкой)***

Логопед: вдох носом - выдох ртом, но так чтобы щеки не надувались.

Логопед: Чей там хвост?...

Дети:

я увидел львиный хвост;

я увидел тигриный хвост;

я увидел крокодилий хвост, …

Логопед: Правильно.

 Вот и второй ключик заработали.

Обезьянка очень игривая и говорит все наоборот, отгадай, какие слова она сказала?

1. ***Игра: «Наоборот» игра в мяч.***

У жирафа длинная шея, а у бегемота…

У обезьяны тонкий хвост, а у крокодила …

У слона большие уши, а у зебры…

У бегемота широкая спина, а у зебры….

Вот молодцы! Заработали третий ключик.

**Динамическая пауза**

Логопед: А сейчас мы свами потанцуем под музыку. Все движения повторяйте за мной.

1. ***Логопед: Куда мы обычно ходим, чтобы посмотреть на этих животных?***

Дети: В зоопарк

Давайте сделаем с вами **пальчиковую гимнастику: «В Зоопарке».**

Мы шагаем в зоопарк

Побывать там каждый рад

Антилопы, зебры, крокодилы

Попугаи и гориллы

Там жирафы и слоны

Обезьяны, тигры, львы.

У нас чудесный аппарат

Фотографировать он рад

Сделаем вам фото

Вот такое фото!

Посмотрите у нас получилось фото, (слайд или картинки ) посмотрите, что получилось?

Дети: слон со слоненком, бегемот с бегемотиком, лев с львенком…

Логопед: Обезьянка предлагает посчитать их детенышей

***Игра: «Посчитай 1-3-5….»(картинки животных- детеныши)***

Дети: 1 слоненок, 3 слоненка, 5 слонят и т.д.

(Слонята, бегемотики, львенок, верблюжонок. ) (3 ключик)

Логопед: Молодцы!

Чтобы получить 5 ключик обезьянка предлагает выполнить более сложное задание.

Надо сложить из двух слов, одно слово.

1. ***Игра: «Угадай кто и Подбери слово «Какой он» сухой бассейн.***

(дети нащупывают в бассейне предмет. Отгадывают кто это, и вынимают. Отвечают на вопрос «какой?».)

У слона что большое ? Дети - уши, значит он какой?как можно его назвать? Дети: Большеухий

у носорога толстая кожа, значит он какой? – толстокожий, быстрые ноги у гепарда, значит он какой? - быстроногий, длинная шея у жирафа, значит он какой? – длинношеий.

Вот и выполнили все задания обезьянки. (Выдается 5 ключик.)

Открываем сундук, а там сюрприз – шоколадки.

Обезьянке пора уезжать в Африку. Давайте проводим обезьянку.

Дети: До свидания.

**4.Заключительный этап. Рефлексия.**

Логопед: Ребята вспомните и назовите 5животных жарких стран ?

Ответы детей.

В каких жарких странах живут эти животные?

Чьи хвосты вы сегодня видели?

Сколько львят у львицы?

Как можно назвать гепарда?, бегемота?, жирафа?

Понравилось ли вам занятие?

Если понравилось, то прикрепите к доске веселую обезьянку, а если нет, то грустную.