|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Настенко Вера Владимировна, учитель начальных классов, МБНОУ «Гимназия № 44», г. Новокузнецк, Кемеровская область |
| Класс | 1 класс |
| Автор УМК | Федотова О.М., Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов |
| Тема урока | Как помочь птицам зимой. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | 1.Расширение представлений учащихся о жизни птиц зимой.  2.Развивать наблюдательность и внимание.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. |

Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Перспективная начальная школа»)

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащегося | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Осуществляемые действия | | познавательная | | | | коммуникативная | | | | регулятивная | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| ***1.Мотивационный.*** | Организует деятельность по актуализации знаний учащихся о жизни птиц зимой.  -Ребята сегодня попробуйте определить тему урока сами. А для этого давайте прогуляемся по зимнему лесу (работа с репродукцией картины И. Шишкина «Зима»)  -Какое время года изображено?  -На что похож снег?  -С кем можно сравнить деревья?  ***Обобщение ответов учащихся***: Зима навела строгий порядок в лесах и полях. Всё у неё прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала она деревьям тёплые шубы, укрыла поля тёплым одеялом.  -А что мы слышим в лесу?( пение птиц)  -А часто ли зимой можно услышать пение птиц? (нет)  -Почему? (им холодно иголодно) | | Рассматривают репродукцию картины.  Беседа. | | Умение наблюдать и находить приметы зимы, видеть красоту природы. | | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. | | Понимать и воспринимать на слух ответы учащихся. | |  | Принимать и сохранять задачу. |
| ***2. Сообщение темы и задач урока.*** | -Кто догадался, о ком будем говорить на уроке?  -Ребята, а как вы думаете на какие вопросы мы постараемся ответить ? | | Как живётся птицам зимой?  Чем мы можем помочь птицам зимой? | | Построение речевых высказываний.. | |  | | Формулирование собственного мнения, позиции и учёт различных мнений. | |  | Формулировать и удерживать учебную задачу. |
| ***3.Проблемный*** | Ставить проблему. Консультировать, уточнять, помогать учащимся.  1. Отгадайте загадки о птицах.  Буян-мальчишка- В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает.(воробей)  Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! – Вот и весь репертуар. Оглашает крону клёна Своим пением …(ворона)  Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей. (грач)  Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины. (ласточка)  2. Разделите птиц на группы.  -Каких птиц называют перелётными? Назовите их.  -Каких птиц называют зимующими?  -О каких птицах будем говорить сегодня? | | Дети отгадывают загадки.  У доски делят иллюстрации птиц на 2 группы: перелётные и зимующие.  Перелётные.  Ласточки, скворцы, жаворонки, утки ,грачи, соловьи и т. д.  Зимующие.  Ворона, сорока, галка, воробей, дятел и т. д.  О зимующих. | | Извлечение необходимой информации из жизненного опыта. | | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. | | Аргументация своего мнения. | | Группируют птиц | Выполнение пробного учебного действия. |
| ***4.Работа с информацией*** | **Организует учащихся.**  - Откройте учебник настр.38.(выполнение заданий).  - А что для птиц страшнее голод или холод?  **Учитель**: Действительно для птиц страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолять голод. Особенно когда после оттепели наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лёд прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие птицы, так и не дождавшись весны, гибнут. Поэтому люди должны помочь им пережить зиму.  А как мы можем это сделать?  **Учитель награждает тех ребят, которые участвовали в конкурсе на лучшую кормушку.** | | Работают с текстом учебника, беседуют, делают выводы.  Ребята делали с родителями кормушки для птиц | | Анализ,синтез. Построение рассуждения. | | Рассматривают иллюстрации в учебнике и обсуждают какие кормушки будут более удобными для птиц. | | Умение строить речевые высказывания, умение находить и исправлять ошибки, учитывать позицию собеседника. | | Участвуют в беседе. | Проявляют познавательный интерес. |
| ***5.Физминутка*** | Мы пошли с тобой в лесок  И увидели грибок.  Раз грибок, два грибок  И набрали кузовок.  А как птичка-то поёт!  Восхищается народ.  Вон река неглубока.  Мы поплаваем пока.  Брасом, кролем. Хорошо!  Вот и день уже прошёл! | | | | | | | | | | |  |
| ***6.Аналитический*** | **Организует работу в парах, консультирует, корректирует.**  ***1.Чтение текста в Хрестоматии (стр. 34).***  ***2.Работа в парах.***  Каждой паре надо составить меню на обед для птицы, название которой раздаёт учитель, используя текст статьи в Хрестоматии.  (Птицы: воробьи, свиристели, чижи, щеглы ,снегири ,синицы, дятлы, поползни.) | Учащиеся читают текст сначала про себя, потом вслух, отвечают на вопросы учебника. | | Осуществление поиска информации, используя статью учебника. | | Работают в парах. Выслушивают мнения друг друга. | | Умение слушать и вступать в диалог. Самооценивание. | |  | | Преобразовывать практическую деятельность в познавательную. |
| ***7.Рефлексивный*** | **Обобщает, делает выводы, оценивает учащихся.**  -Давайте вспомним вопросы, которые вы поставили для себя в начале урока. Смогли ли вы на них ответить в процессе урока?  -Что нового вы узнали на уроке?  -Что понравилось?  -Что бы вы посоветовали всем людям?  -А как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, поставленные в начале урока.  Составляют свои высказывания. | | Умение строить логическую цепь рассуждения. | | Самооценка. | | Адекватно использовать речь для оценки своей деятельности. | | Слушают оценку учителя. | | Волевая саморегуляция. |