|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Настенко Вера Владимировна, учитель начальных классов, МБНОУ «Гимназия № 44», г. Новокузнецк, Кемеровская область |
| Класс | 1 класс |
| Автор УМК | Федотова О.М., Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов |
| Тема урока | Как помочь птицам зимой. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | 1.Расширение представлений учащихся о жизни птиц зимой.2.Развивать наблюдательность и внимание.3.Воспитывать бережное отношение к природе. |

Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Перспективная начальная школа»)

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
|  |  |
| Осуществляемые действия | познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1.Мотивационный.*** | Организует деятельность по актуализации знаний учащихся о жизни птиц зимой.-Ребята сегодня попробуйте определить тему урока сами. А для этого давайте прогуляемся по зимнему лесу (работа с репродукцией картины И. Шишкина «Зима»)-Какое время года изображено?-На что похож снег?-С кем можно сравнить деревья?***Обобщение ответов учащихся***: Зима навела строгий порядок в лесах и полях. Всё у неё прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала она деревьям тёплые шубы, укрыла поля тёплым одеялом.-А что мы слышим в лесу?( пение птиц)-А часто ли зимой можно услышать пение птиц? (нет)-Почему? (им холодно иголодно) | Рассматривают репродукцию картины.Беседа. | Умение наблюдать и находить приметы зимы, видеть красоту природы. | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. | Понимать и воспринимать на слух ответы учащихся. |  | Принимать и сохранять задачу. |
| ***2. Сообщение темы и задач урока.*** | -Кто догадался, о ком будем говорить на уроке?-Ребята, а как вы думаете на какие вопросы мы постараемся ответить ? | Как живётся птицам зимой?Чем мы можем помочь птицам зимой? | Построение речевых высказываний.. |  | Формулирование собственного мнения, позиции и учёт различных мнений. |  | Формулировать и удерживать учебную задачу. |
| ***3.Проблемный*** | Ставить проблему. Консультировать, уточнять, помогать учащимся.1. Отгадайте загадки о птицах.Буян-мальчишка-В сером армячишкеПо дворам шныряет,Крохи собирает.(воробей)Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –Вот и весь репертуар.Оглашает крону клёнаСвоим пением …(ворона)Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей. (грач)Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный,Лепит домик под окномИз травы и глины. (ласточка)2. Разделите птиц на группы.-Каких птиц называют перелётными? Назовите их.-Каких птиц называют зимующими?-О каких птицах будем говорить сегодня? | Дети отгадывают загадки.У доски делят иллюстрации птиц на 2 группы: перелётные и зимующие.Перелётные.Ласточки, скворцы, жаворонки, утки ,грачи, соловьи и т. д.Зимующие.Ворона, сорока, галка, воробей, дятел и т. д.О зимующих. | Извлечение необходимой информации из жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. | Аргументация своего мнения. | Группируют птиц | Выполнение пробного учебного действия. |
| ***4.Работа с информацией*** | **Организует учащихся.**- Откройте учебник настр.38.(выполнение заданий).- А что для птиц страшнее голод или холод?**Учитель**: Действительно для птиц страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолять голод. Особенно когда после оттепели наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лёд прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие птицы, так и не дождавшись весны, гибнут. Поэтому люди должны помочь им пережить зиму.А как мы можем это сделать?**Учитель награждает тех ребят, которые участвовали в конкурсе на лучшую кормушку.** | Работают с текстом учебника, беседуют, делают выводы.Ребята делали с родителями кормушки для птиц | Анализ,синтез. Построение рассуждения. | Рассматривают иллюстрации в учебнике и обсуждают какие кормушки будут более удобными для птиц. | Умение строить речевые высказывания, умение находить и исправлять ошибки, учитывать позицию собеседника. | Участвуют в беседе. | Проявляют познавательный интерес. |
| ***5.Физминутка*** | Мы пошли с тобой в лесокИ увидели грибок.Раз грибок, два грибокИ набрали кузовок.А как птичка-то поёт!Восхищается народ.Вон река неглубока.Мы поплаваем пока.Брасом, кролем. Хорошо!Вот и день уже прошёл! |  |
| ***6.Аналитический*** | **Организует работу в парах, консультирует, корректирует.*****1.Чтение текста в Хрестоматии (стр. 34).******2.Работа в парах.***Каждой паре надо составить меню на обед для птицы, название которой раздаёт учитель, используя текст статьи в Хрестоматии.(Птицы: воробьи, свиристели, чижи, щеглы ,снегири ,синицы, дятлы, поползни.) | Учащиеся читают текст сначала про себя, потом вслух, отвечают на вопросы учебника. | Осуществление поиска информации, используя статью учебника. | Работают в парах. Выслушивают мнения друг друга. | Умение слушать и вступать в диалог. Самооценивание. |  | Преобразовывать практическую деятельность в познавательную. |
| ***7.Рефлексивный*** | **Обобщает, делает выводы, оценивает учащихся.**-Давайте вспомним вопросы, которые вы поставили для себя в начале урока. Смогли ли вы на них ответить в процессе урока?-Что нового вы узнали на уроке?-Что понравилось?-Что бы вы посоветовали всем людям?-А как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, поставленные в начале урока.Составляют свои высказывания. | Умение строить логическую цепь рассуждения. | Самооценка. | Адекватно использовать речь для оценки своей деятельности. | Слушают оценку учителя. | Волевая саморегуляция. |