Интегрированная НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

Лексическая тема: «Снежные картины воздух серебрят; зимние забавы душу веселят».

Автор конспекта учитель-логопед высшей квалификационной категории Волкова Наталья Петровна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Содержание.

Сюрпризный момент: Снежная королева раскрывает мотивацию НОД:

–Я, Снежная королева, пришла к вам, чтобы еще раз поговорить о моей госпоже Зиме. Я принесла вам …А, впрочем, я скажу об этом позже, когда услышу, что вы говорите о Зиме. Желаю успехов!

1. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи:

1. Развитие мотивационного интереса в обобщении знаний о зиме, зимних играх.

2. Развитие у детей предпосылок к лексической поисково-исследовательской деятельности и их логического мышления.

3. Обогащение словаря детей за счет активного использования в речи слов-антонимов, слов атрибутивной лексики (сравнительная характеристика свойств снега).

4. Закрепление структуры сложно - подчиненного предложения с союзным словом «потому что» и активное использование их в образовательной ситуации (дидактическая игра «Про Почему и Потому».

Содержание.

- 1 этап – соревновательный (ведет воспитатель). Каждая команда делает СНЕЖНУЮ БАБУ из модулей, затем описывает, какая она?

(Дети придумывают слова-прилагательные, характеризующие снежную бабу).

- 2 этап (ведет логопед). Логопед просит детей поставить снеговиков около ЕЛОК с остатками игрушек после Нового года.

Дидактическая игра «Слова наоборот» (снять с елки 2 шара, по которым можно назвать слова-антонимы. Например, медведь БЕЛЫЙ – пантера ЧЕРНАЯ).

- 3 этап (ведет музыкальный руководитель) Логоритмика в исполнении детей на тему «Зима».

- 4 этап (ведет логопед). На мультимедийном экране- снова СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА:

–Я поздравляю вас с ВЕЧНОЙ ЗИМОЙ, о которой вы говорите с любовью. Я даю вам задания (в конвертах), решив их, вы откроете ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК и найдете сюрприз.

Прежде чем выполнять задания Снежной королевы, дети логически размышляют, почему НЕЛЬЗЯ назвать зиму ВЕЧНОЙ?

Задание 1 команде детей: в какие игры можно играть только зимой и почему?

Задание 2 команде детей: почему на коньках нельзя кататься по снегу?

Задание обеим командам (кто больше?): какой бывает СНЕГ? Сравнить его по цвету, по свойствам с другими предметами (например, снег пушистый, как пух).

- 5 этап (ведет логопед). Учитель-логопед:

Прежде чем открыть волшебный сундучок от Снежной королевы, подведем итоги нашего веселого мероприятия, которыми будем убеждать Снежную королеву, что мы любим зиму, многое знаем о зиме. В этом нам помогут сказочные герои ЗНАЙКА и НЕЗНАЙКА.

Дидактическое упражнение по сказке писателя Рыбакова «Про Потому и Почему» направлено на уточнение структуры сложно-подчиненного предложения с союзным словом ПОТОМУ ЧТО). Незнайка (с логопедом) задает вопрос со словом «почему», а Знайка (с ребенком) отвечает со словом «потому».

Почему Маша одета в теплые шубу и шапку? –Маша одета в теплые шубу и шапку, потому что зимой на улице холодно.

Почему зимой на деревья вешают кормушки?

Почему зимой зайца трудно увидеть на снегу?

Почему снежинки медленно падают на землю?

- 6 этап (ведет воспитатель). Воспитатель показывает волшебный сундучок, который открылся. ПОЧЕМУ? - Потому что дети плодотворно поработали. Всем детям - СЮРПРИЗ.

1. Заключительная часть

Образовательные задачи:

развитие способности ребенка к самоанализу.

Содержание.

Учитель-логопед, воспитатель:

- ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Все ли у вас получилось, когда мы говорили о зиме? Если –ДА, возьмите из сундучка СНЕЖИНКУ. Если- НЕТ, возьмите-КАПЕЛЬКУ ДОЖДЯ.

У всех детей- снежинки, которыми они украсят свою группу.

Планируемые результаты:

1. Формирование интереса к поисковой лексико-исследовательской деятельности в обобщении знаний о зиме и зимних играх.
2. Активизация словаря детей за счет усвоения слов-антонимов и слов атрибутивной лексики.
3. Практическое усвоение структуры сложно-подчиненного предложения с союзным словом «потому что».
4. Активное проявление творческого воображения.
5. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми.