УМК «Перспективная начальная школа»

Технологическая карта к уроку русского языка, 1 класс

Тема: «Правописание сочетаний ча, ща, жи, ши».

Составила:

учитель начальных классов

Соколова Ольга Геннадьевна

**Тема урок:** Правописание сочетаний ча, ща, жи, ши.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Цель урока:** формирование навыка правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.

**Задачи:**

- развивать навык грамотного письма учащихся;

- отработать практические навыки в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.

- воспитывать интерес к русскому языку;

- расширять кругозор учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

обосновывать написание выбранной буквы в слове, находить и исправлять ошибки в словах.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

-формировать логические умения анализ, синттез, сравнение, доказательство;

-выдвигать гипотезу, проводить сравнение и классификацию букв;

-делать обобщение, искать и выделять необходимую информацию.

***Регулятивные:***

-осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.

***Коммуникативные***:

-сотрудничать, приходить к общему решению, договариваться об очерёдности выполнения задания;

-учить формулировке проблемы.

**Личностные:**

-принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения;

-осознание роли получения знаний.

**Формы организации деятельности:**

-фронтальная;

- индивидуальная;

-парная.

**Методы обучения:**

-проблемный;

-диалоговый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1.Организационный момент | Очень важно научиться дарить свою улыбку и добро тем, кто тебя окружает. От этого в мире будет больше добрых людей.  Улыбнитесь друг другу и учителю. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность |
| 2.Актуализаця знаний | *Минутка чистописания*  Рассмотрите картинки на слайде. Запишите букву с которой начинается название этих предметов.(Чайник, щавель, шина , жираф)  Запись букв: ч,щ,ш,ж.  *Работа в паре (*учащиеся должны вспомнить и рассказвть правила работы в паре*)*  Подумайте и разделите эти буква на две группы( ж-ш, ч-щ). Один пусть назовёт буквы первой группы и почему именно их он выбрал, а другой в паре, буквы второй группы и почему их выбрал.  Объясните свой выбор. (Твёрдые и мягкие согласные)  Какую орфограмму вы знаете с этими буквами? Пиши (жи-ши с буквой и, пиши ча-ща с буквой а)  Почему же существует такая орфограмма? ( В сочетаниях жи-ши согласные звучат твёрдо и мы слышим звук Ы, а писать надо И. В сочетаниях ча-ща согласные звучат мягко и надо писать букву А) | Познавательные: умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  Регулятивные:  - умение высказывать своё предположение;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - прогнозировать предстоящую работу;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные:  - развивать умение слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли с помощью устной речи;  - умение работать в паре. |
| *Физминутка* | ШИ-ШИ-ШИ – ты руками помаши  ЖИ-ЖИ-ЖИ - вправо, влево покажи  ЧА-ЧА-ЧА – тяни руки до плеча  ЩА-ЩА-ЩА – головою поаращай. |  |
| 1. 3.Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся | Догадались о теме урока? (Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА).  Чему будем учиться на уроке? Писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА).  Чтобы помнить о правильном написании этих сочетаний изготовим памятки. Перед вами 4 пустых карточки. Напишите на карточках крупными буквами сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА. | Познавательные:  - выдвигать предположения;  - структурировать и систематизировать полученный ранее материал;  - формулировать проблему;  Ставить цели и планировать свою работу.  Регулятивные: - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу;  -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  - развивать умение слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли с помощью устной речи; |
| 4.Первичное усвоение знаний | Давайте узнаем, в названиях каких предметов мы можем встретить сочетания на данные правила  (Щ…вель, ч…йка, ш…повник, лыж…, камыш…, ч..йник, ландыш…  )  Покажите карточки для каждого слова, которые пригодились в этом задании.  Спишите первые четыре слова.  *Самопроверка*  Посмотрите на слайд и сравните записанные слова в тетради с образцом на доске.  Как будем оценивать свою работу? ( С помощью световых сигналов)  Встаньте те, у кого нет ошибок при записи слов. Поставьте себе зелёный кружок. Молодец!  У кого она ошибка? Поставьте себе жёлтый кружок. Хорошо!  Кто допустил больше ошибок? Поставьте себе красный кружок. Старайся!  *Работа с учебником .СТР.66, упр.1*  Выпишите из текста слова, которые подтверждают правило: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА.  Какие слова вы выписали? | Познавательные:  - группировать и классифицировать изучаемые объекты;  - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные:  - оцениваем поступки в соответствии с ситуацией;  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельностью.  Коммуникативные:  - строить монологическую и диалогическую речь;  - формировать собственное мнение и прзицию;  - представлять результаты своего труда.  Регулятивные:  - искать пути решения проблемы;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять самоконтроль. |
| *Физминутка* | Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так , вот так.  Медвежата мёд искали,  Дружно дерево качали.  Вот так, вот так.  Дружно дерево качали  И ногами постучали.  Вот так, вот так.  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили.  Вот так, вот так  И из речки воду пили. |  |
| 5. Первичное закрепление | Работа по учебнику. СТР.67, упр.3.  Поднимите карточки с теми сочетаниями, в которых вы ни разу на уроке не ошиблись. | Познавательные: умение строить высказывания, контролировать и оценивать свою работу  Регулятивные:  -сравнивать действия с эталоном;  - анализировать результат своей деятельности и оценивать результат своей деятельности |
| 6. Итог урока. | Вспомните, какую цель ставили перед собой?  У кого получилось достигнуть цели?  Как в дальнейшем можно использовать карточки? ( Как памятки, как закладки в учебники) | Регулятивные: анализировать результаты своей деятельности |
| 7. Рефлексия. | Кто старался на уроке, много работал и не допустил ошибок?  Кто тоже старался, но что-то не получалось?  Есть такие, у кого сегодня мало получалось работать на уроке? Почему?  Что посоветуем этим ученикам? | Личностные: самоопределение своих знаний и умений.  Коммуникативные:  - строить монологическое высказывание;  -оформлять свои мысли в устной форме, слышать и понимать речь других |