Всероссийский педагогический конкурс

«Лучший современный урок»

**Число и цифра 8**

Урок математики в 1 классе

УМК «Перспективная начальная школа»

Составила:

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 44»

Елизарьева Ольга Владимировна

Новокузнецк, 2020

**Урок математики в 1 классе УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока: «Число и цифра 8».**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «математика».

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3;

распознавание множества из восьми предметов;

формирование умения записи цифры 8;

формирование умения работать со схемами.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** *формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; извлечение необходимой информации.*

**Регулятивные***: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.*

**Коммуникативные:** *формирование умения слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; создание условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*

Ход урока

1. **Организация начала урока.**
2. **Актуализация знаний.**

Начнём наш урок с математической разминки.

На доске карточки с числами. Расположите эти числа по порядку.

1 5 7

3

4 2 6

-Кто знает какое число при счёте следует сразу за числом 7?

**III. Формулирование темы урока.**

- Как вы думаете, какая будет тема урока?

- Откройте учебник.

- На какой странице мы сегодня будем работать?

- Прочитайте тему урока.

**IV. Формулирование целей урока.**

- Какие цели можем поставить?

(познакомиться с числом и цифрой 8, научиться писать цифру 8)

**V. Открытие нового знания.**

1. Выполнение задания 1.

- Найдите № 1. Что означают данные пиктограммы?

- Кого видите на картинке?

- Прочитаем, о чём они рассуждают.

- Какое число показал Миша пальцами левой руки? (записываю на доске 5)

- Какое число показал Миша пальцами правой руки? (записываю число 3).

- Какое число получится в результате сложения числа 5 с числом 3?

5 + 3 = 8

- Прочитайте математическую запись.

- Рассмотрите игральные кубики.

-Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?

- Как получили 8 очков?

2. Выполнение задания 2.

- Найдите № 2.

- Что означают данные пиктограммы?

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 8.

- Найдите среди знаков цифру 8 и поставьте фишки.

- Сколько раз встретилась цифра 8?

- Какими по счёту слева направо записаны цифры 8?

3. Выполнение задания 4.

- Найдите № 4.

- Что видите? (цифру 8).

- Прочитайте первое задание.

- Чему будем учиться?

\_ Рассмотрите пиктограммы.

- Где мы будем учиться писать цифру 8?

- Откройте тетради на стр.97

**Показ учителем на доске с объяснением**

Цифра 8 состоит из двух элементов – верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать ее немного ниже и правее середины верхней стороны. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимаются вверх к начальной точке.

**Письмо в воздухе**

**Письмо на ладони**

**Письмо в тетради ( 3 цифры пишем вместе)**

- Допишите цифры до конца строки.

- Найдите следующую строчку. Обведите цифры по написанному и допишите до конца строки самостоятельно.

- Возьмите карандаш красного цвета. Сравните ваши цифры с образцом и подчеркните цифру, которая похожа на образец.

Отступите одну клеточку вниз от второй строчки. Поставьте точку.

- Вернёмся к № 4. Прочитайте следующее задание.

- Что нужно сделать? Писать будем в печатной тетради.

- Кира пишет на доске.

- Посмотрите, как выполнила задание Кира. У кого также?

- Какое число следует за числом 7? Подчеркните это число.

4. Работа в печатной тетради.

Найдите № 5.

-Прочитайте задание (один вслух, остальные про себя).

- Что нужно сделать?

- Рассмотрите первую схему.

- Сколько кружков выделено первой нижней дугой, а второй нижней ?

-Сколько всего кружков выделено?

- Как это показано на схеме?

- Дополните записи. Саша работает с электронной тетрадью.

- Рассмотрите вторую схему. Расскажите, что вы видите.

Дополните математические записи. Виолетта работает с электронной тетрадью.

- Рассмотрите третью схему. Дополните математические записи.

- А теперь проверим задание.

Найдите № 6.

Прочитайте задание.

- Что нужно сделать?

- Выполните задание самостоятельно. (один ученик работает с электронной тетрадью)

Проверка.

VI. Итог урока.

Какая тема урока?

- Какие цели ставили? Достигли цели? Почему?

Рефлексивный экран

**Сегодня я узнал**

**Я научился**

**У меня получилось**

**Теперь я могу**

**Было трудно**