Всероссийский педагогический конкурс

«Лучший современный урок»

**Написание приставок**

Урок русского языка в 4 классе

УМК «Перспективная начальная школа»

Составила:

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 44»

Елизарьева Ольга Владимировна

Новокузнецк, 2021

**Урок русского языка в 4 классе (1 – 4) по программе «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока:** «Написание приставок».

**Тип урока:** урок повторения ЗУНов и закрепления УУД.

**Цели:**

1. Закреплять умение определять орфограмму в приставке и проверять орфограмму .
2. Способствовать развитию самостоятельности мышления, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к предмету «русский язык», культуру общения.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний, умений.**
3. -Прочитайте слова, записанные на доске.

*снежок гнездо покрашу волосы зелёный*

-Я считаю, что во всех словах орфограмма – безударный гласный в корне. Вы согласны?

-Какое слово лишнее?

1. Формулирование учебной задачи.

-Над чем мы сегодня продолжим работу?

- Попробуйте сформулировать тему урока.

-Какую учебную задачу поставим? (дети высказывают предположения)

- Итак, наша учебная задача закрепить умения определять место орфограммы, правописание орфограммы в приставках и способы проверки.

- Какие орфограммы в приставках вы знаете?

-Для достижения цели будем выполнять упражнения. Каждый за урок получит отметку.

Кто наберёт за урок 10б. – «5»

8-9б.-«4»

6-7б. –«3»

5б. –«2»

1. **Закрепление.**
2. Выполнение упражнения № 138

А) -Прочитайте задание. Расскажите, что нужно выполнить.

- С какой целью будем выполнять упражнение?

Б) - После выполнения вы проверите и оцените работу.

- Что можем оценить? (учащиеся высказывают предположение)

1 критерий – правильно вставил орфограмму

2 критерий – правильно подобрал проверочное слово.

В) учащиеся выполняют задание

Г) Самопроверка и самооценка.

- Прочитайте слова с орфограммой в корне, объясняя написание.

- Прочитайте слова с орфограммой в приставке.

- Есть ли слова с пропущенной орфограммой, которые мы не назвали? Давайте проверим их написание.

- Оцените свою работу.

Д) Рефлексия.

- Почему ты так оценил свою работу? Какие знания помогли вам правильно выполнить задание?

- Почему ты так оценил свою работу? В чём у тебя возникла трудность?

2. Выполнение упражнения 139

А) -Прочитайте задание. Расскажите, что нужно выполнить.

- С какой целью будем выполнять упражнение?

Работать будем в парах.

- Как вы будете выполнять задание, работая в паре? (*сначала один ученик читает и объясняет первое слово, я с ним соглашаюсь или нет, доказываю, затем другой в паре читает слово …….)*

-Списывать текст будем по вариантам (1в.- 1 часть, 2 в. – 2 часть)

Б) учащиеся выполняют задание

В) взаимопроверка

-Что можем оценить?

-За что поставим 5 б.? 4б. и т.д

Г) –Какой вывод вы сделали о правописании приставок?

1. **Итог. Рефлексия.**

Самооценка своей деятельности.

-Довольны своей работой на уроке?

-Что получалось сегодня на уроке?

-Какие трудности возникали?

1. **Домашнее задание.**

Тетрадь на печатной основе стр.70 упр.66