Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 519

Конспект занятия по постановке звука Ш

«Как уж Жужа лечил больное горло»

для детей 5-6 лет

Составитель:

учитель-логопед

Печёркина В.А.

Екатеринбург 20

**Тема:** «Как уж Жужа лечил больное горло»

**Цели:** *1.Коррекционно-образовательные:*

* Дать понятие о механизме образования звука ш
* Научить ребенка правильно произносить звук ш

*2.Коррекционно-развивающие:*

* Развивать артикуляционную моторику
* Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.
* Расслабить мышцы языка.
* Вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму чашечки.
* Развивать фонематический слух.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать мелкую моторику.

*3.Коррекционно-воспитательные:*

* Развивать внимание, мышление, ориентировку на листе бумаги в клетку, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** шпатель, кусочек ваты

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа | Примечание |
| 1. Организаци  онный момент | Приветствие. Сегодня я расскажу тебе сказку. «… Жил – был добрый уж Жужа. Заболело у него горло, да так сильно, что он перестал шипеть. Отправился он к Доктору Айболиту за помощью». |  |
| 2. Развитие общей моторики | «Покажи, как ползет уж». На полу дорожка из веревки в виде волнистой линии. Выполняет ходьбу по волнистой линии. |  |
| 3. Развитие пальцевой моторики | Графический диктант «Нарисуй дорожку, по которой полз Жужа» |  |
| 4. Речевая гимнастика | По пути Жужа встретил лягушонка Ква (упр.«Лягушонок») и утенка Кря (упр.«Утенок»). Они пригласили Жужу к себе в гости на блины (упр.«Блинчик») и чай с вареньем (упр.«Вкусное варенье»). Малиновое варение лежало в красивой чашечке (упр.«Чашечка»). Жужа рассказал друзьям о том, что с ним приключилось, поблагодарил за угощение, и пополз дальше. По пути на нос Жуже с дерева опустился листик, он стал дуть на него (упр.«Фокус»). Уж так увлекся, что и не заметил, как дополз. … » |  |
| 5.Постановка звука | Постановка звука Ш механическим способом.  Положить на нижние зубы ребенка шпатель, на него ребенок положит язык. Попросите изобразить, как чихал больной уж – постучать кончиком языка по верхним альвеолам, произносить звук [Ч]. При этом он должен сильно и непрерывно дуть на кончик языка. Затем «уж перестает чихать» и подольше тянет звук [Ч] который преобразовывается в звук Ш  «Вот и вылечил доктор Жужу. Он пополз и зашипел Ш – Ш — Ш –Ш – Ш — Ш — Ш». |  |
| 6. Анализ артикуляции звука | Уточнение артикуляционного уклада  -Широкий кончик языка поднят вверх;  -Губы округлены и немного вытянуты вперед  -Расстояние между зубами 2-3 мм |  |
| 7.Характеристи ка звука | А теперь давай произнесем звук ш и ты мне скажешь, какой это звук. На столе лежат карточки. Выбери те, которые подходят для звука ш.(ребенок берет карточки и объясняет) |  |
| 8. Развитие фонематических процессов | Игра «Хлопни, когда услышишь звук ш». логопед произносит звуки ш,ш,ж,ж,ж,ш,ж. |  |
| 9. Закрепление звука в слогах | Жужа так обрадовался, что доктор вылечил его горло и даже песенку запел:  ша-ша-ша,  шо-шо-шо,  шу-шу-шу.»  Давай вместе с Жужей споем песенку.  Шпа-шпо-шпу  Шка-шко-шку  Шта-што-шту |  |
| 10.Закрепление звука в словах | Выбери картинки, в названии которых есть звук ш. (на столе картинки: шар, жук, шапка, шуба, кожура, кошка, мышка, лягушка, карандаш, камыш, ужи, ежик) |  |
| 11.Закрепление звука в предложении | По сюжетным картинкам проговаривают предложения:  За печкой шуршит мышка.  Кошка ловит мышку.  Утенок живет в камышах. |  |
| 12. Итог занятия | Какую сказку мы сегодня рассказывали? Что случилось с Жужей? Как уж шипел? Какую песенку пел? |  |
| 13. Домашнее задание | Дома вместе с мамой повтори песенку Жужи:  Ша-ша-ша  Шо-шо-шо  Шу-шу-шу  Аш-аш-аш  Ош-ош-ош  ыш-ыш-ыш  шта-што-шту  шпа-шпо-шпу |  |