**Пояснительная записка**

В раннем возрасте у ребенка ограничен круг общения. Постоянно находясь дома с родителями ребёнку сложно преодолеть чувство страха и волнения при встречи с другими детьми и взрослыми. Для успешного развития и социализации МАДОУ «ДС» «Загадка» предоставляет такую возможность для всех желающих. Регулярное посещение клуба «Малышок» для многих родителей решило проблему социализации их детей. Приходя к нам в детский сад малыши приобретают опыт общения со взрослыми и другими детьми, постепенно привыкают к пространству детского сада.

При каждом посещении дети получают навыки общения с детьми и массу новых впечатлений, а родители пополнят свой багаж знаниями и опытом воспитания малышей. Родители получают от специалистов сада рекомендации и памятки по подготовке ребенка в дошкольное учреждение.

Только когда родители сами проживут несколько мгновений в условиях сада, прочувствуют на себе внимание, заботу окружающих их людей, только тогда они спокойно смогут доверить свое самое драгоценное дитя воспитателям детского сада.

Игровая деятельность с неорганизованными детьми (от 1года до 2 лет)

**«Зайка в гостях у детей»**

**Задачи:**

- создавать положительный настрой у детей и родителей;

- развивать внимание, речь, воображение;

- развивать умение общаться со сверстниками;

**Ход игровой деятельности.**

Детей встречает педагог-психолог и ростовая кукла « Зайчонок».

Педагог-психолог: «Здравствуйте ребята, я очень рада вас сегодня видеть. Посмотрите, к нам в гости зайчик пришел. Посмотрите, какие у него длинные ушки, потрогайте их. А у ребяток есть ушки? Покажите! Посмотрите, какие у Зайки большие глаза, а у ребяток есть глазки? Психолог просит ребят показать глазки. Посмотрите, какой у Зайчонка носик ! А у ребяток есть носик? Покажите».

**Игра – импровизация «Зайка серенький сидит»**

Педагог-психолог: «Ребята, а Зайка хочет с вами поиграть в игру, которая называется «Зайка серенький сидит», выходите скорей на полянку.

Педагог вместе с игрушкой предлагает родителям и детям повторять движения за игрушкой-Зайкой, приговаривая:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Вот- так, вот –так,

Он ушами шевелит. (Дети и родители показывают как у зайчика шевелятся ушки)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Вот -так, вот -так,

Надо лапочки погреть. (Дети и родители повторяют движения за педагогом, потирают руки)

Зайки холодно стоять,

Надо Зайке поскакать

Вот -так, вот –так,

Надо Зайке поскакать (Дети и родители вместе с игрушкой повторяют прыгают на двух ногах).

Педагог-психолог: «Какие все ребятки молодцы, развеселили Зайку!»

Ребята, вы такие веселые, потому что любите делать по утрам зарядку? Наш «Зайка» тоже любит делать зарядку и хочет вас пригласить сделать зарядку с ним».

**Зарядка «Хомячок»**

«Зайка» приглашает детей и родителей в центр зала и предлагает выполнить зарядку повторяя слова и движения вместе с ним:

«Хомка, хомка, хомячок (руки на пояс, движение локтями назад – вперед),

Полосатенький бочок (руками поглаживаем внешнюю сторону ног).

Хомка рано встает (потягушки),

Носик моет (трем носик), ушки трет (трем ушки).

Убирает хомка хатку ( имитируем движения подметания),

И быстрее на зарядку (бег на месте).

Раз,два, три, четыре, пять(хлопки над головой, снизу, за спиной, перед собой),

Хомка сильным хочет стать» (движением рук, показываем силу).

Игрушка-Зайка хвалит детей за выполненную зарядку.

**Игра «Мамины помощники»**

Педагог случайно высыпает на пол разноцветные мячики.

Педагог-психолог: «Ребята, наш Зайка бежал, и нечаянно уронил корзину с мячами, давайте поможем нашему зайчику собрать все мячи».

Родители держат в руках спортивные корзины, а дети вместе с педагогом и Зайкой собирают мячи.

Педагог-психолог: «Спасибо ребята за помощь нашему Зайчику, вы такие хорошие помощники».

**Продуктивная деятельность «Морковка для Зайчонка»**

Педагог-психолог: «Ребята, вы сегодня такие быстрые, ловкие и смелые, нашему Зайке было так интересно с вами, но он устал и проголодался. Давайте, покормим зайчика, предлагаю вам слепить для него «морковку».

Педагог-психолог раздает родителям доски для лепки и соленое тесто. Методом раскатывания родители вместе с детьми лепят «морковку для Зайки». После того, как дети вместе с родителями выполнят задание, педагог предлагает положить «морковку» на ладошку. «Зайка» у каждого ребенка свободной рукой забирает морковку имитируя её поедание. После выполненного задания «Зайка» благодарит всех участников прощается и уходит.

Педагог-психолог: «Спасибо всем родителям и малышам за их труд. На этом наша встреча окончена. Благодарю всех, до свидания!».

В настоящее время значительно возрос интерес педагогов-психологов к специально организованной игровой деятельности с детьми с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком – как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» - известна с древних времен.

Принцип «терапии песком» был предложен К.Г. Юнгом, швейцарским психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Сначала он рекомендовал использовать песок в целях диагностики и коррекции эмоционального состояния детей, утверждая, что это прекрасное средство для их социальной адаптации и развития. Позднее Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предложили систему песочных игр для сказкотерапии, назвав их коррекционно-развивающими. Они отстаивают подходы, в которых методы песочной и сказкотерапии пересекаются.

Однако уделяя внимание песочной иерапии в контексте психологической работы, будем иметь в виду и мощные ресурсы песочницы для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми.

Т.М. Грабенко указывает, что именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих игр в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к выполнению заданий, С другой – более интенсивно и гармонично развиваются познавательные процессы. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе этой работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-тематический эффект.

Наблюдения и опыт В.В. Дерябиной показывают, что игры не только с песком, но и с водой позитивно влияют на эмоциональное состояние, и это делает их прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Песок и вода снимают стресс, снижают нервно-психическое напряжение, поднимают настроение, способствуют появлению положительных эмоций. Игры с этими материалами помогают дошкольникам не бояться совершать ошибки, от которых, как известно, не застрахован никто.

Не существует правильного или неправильного способа игры с песком или водой, поэтому ребенок всегда может быть уверен в успехе, а песок и вода могут по его желанию превратится во что угодно – это свойство особенно полезно для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Все сказанное определило необходимость поиска новых подходов и методов в организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В результате была разработано коррекционно-развивающая программа «Чудеса на песке и воде», направленная на развитие и коррекцию познавательной сферы, снятие психоэмоционального напряжения.

**Игровой сеанс 1. Тема: «Знакомство со сказочной Песочной страной, хранителем песка – Песочным человеком и его другом Вопросиком»**

**Цели:**

* способствовать созданию положительного эмоционального настроя, установить правила работы;
* развивать фантазию и образное мышление, зрительную память;
* побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
* развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

**Оборудование:** песочница 60х60см, фигурки Песочного человека и Вопросика (любые подходящие игрушки из «киндер-сюрприза»), игрушки для песка, цифры (готовые, из пластмассы), набор цветных прямоугольников для каждого ребенка, счетные палочки, салфетки, полотенца, магнитофон.

Музыкальное сопровождение: Дейвид Сан «Спокойствие».

**Ход игрового сеанса**

Педагог-психолог: «Здравствуйте, дети! Я приглашаю вас познакомиться с удивительной Песочной страной. Здесь, в сказочной песочнице, живет хранитель песка – Песочный человек. Он очень веселый, умный, знает много игр, историй, сказок, но поделиться всем этим только с тем, кто будет соблюдать его правила».

1. Ритуал вхождения в песочную страну. Знакомство с Песочным человеком.

Инструкция. Для того чтобы попасть в сказочную песочницу, детям предлагается встать около нее и взяться за руки (педагог-психолог выполняет вместе с детьми все действия), после чего они по очереди должны назвать свои имена, а затем вытянуть руки над песочницей ладонями вниз, закрыть глаза и произнести след за педагогом «заклинание»:

В ладоши наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочный человек, приди!

После того как заклинание произнесено, педагог-психолог под музыку берет фигурку Песочного человека, просит детей открыть глаза и знакомит их со сказочным персонажем, затем предлагает послушать Песочного человека.

Песочный человек:

|  |  |
| --- | --- |
| «Я вас слушал, я вас слышал,  Вы такие молодцы!  Только надо знать при этом  Правила моей страны,  Очень все они просты!  Я сейчас их изложу  И запомнить попрошу.  Вы готовы мне внимать?  Значит, можно начинать?  Повторяйте все за мной.  Здесь нельзя кусаться, драться, | И нельзя песком кидаться!  Можно строить и творить.  Никого не обижать!  Ничего не разорять!  На вопросы отвечать!  В интересные игры играть!  Это мирная страна.  Это умная страна.  Дети, поняли меня?  Или надо повторить,  Чтоб запомнить и дружить?!» |

Примечание. После того как музыка стихнет, дети вместе с педагогом повторяют стихотворение, начиная со слов «Здесь нельзя кусаться, драться».

1. Игра «Угадай, какая цифра тебе попалась в руки»

Песочный человек: «Друзья мои, в песке я приготовил вам секретики с забавными цифрами. Помогите мне угадать, какие цифры спрятались в песке.

Мы песочек разгребем, и секретик там найдем (Дети опускают руки в песок, находят цифру и, не доставая, определяют, какая цифра попалась в руки).

Выложите эти цифры на песке по порядку.

Наши забавные цифры хотят поиграть с вами в прятки».

Примечание. Дети закрывают глаза, а педагог-психолог в это время убирает одну или несколько цифр. Открыв глаза, дети должны определить, какие цифры спрятались.

1. Игра «Цветная сказка»

Песочный человек: «Я приготовил необычную сказку. Мы вместе5 составим ее цветную картину. Для этого из комплекта цветных прямоугольников нужно отобрать тот цвет, о котором идет речь в сказке. (Дети выкладывают перед собой ряд цветных многоугольников.)

Сказка «Репка». Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) **черную**. Решил сажать репу (какую?) **желтую**. Стала репа расти. Ботва у нее (какая?) **зеленая.** Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) **красное**. Небо над ним (какое?) **голубое.** Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Лицо у бабки стало (какое?) **белое.** Солнце над ними (какое?) **оранжевое.** Сели дед с бабкой на скамейку (какую?) **коричневую** и зовут внучку. Прибежала внучка в платочке (каком?) **бордовом**. Зовут Жучку, у нее язычок (какой**?) розовый.** Позвал Мурку (какую**?) дымчатую.** Стали тянуть репку. Вытянули репку. Достали горшок (какой?) **коричневый** и сели есть кашу (какую?) **желтую.** Теперь, глядя на разложенные цветные прямоугольники, перескажите сказку своими словами».

1. Знакомство и игры с Вопросиком

Педагог-психолог: «Ребята, у Песочного человека есть друг. Послушайте, что я вам о нем расскажу.

Жил-был маленький человечек. Он был очень веселый и любопытный. Всегда и всем задавал разные вопросы: где? Когда? Зачем? Почему? Поэтому его и прозвали – человечек Вопросик». (Звучит музыка. Педагог-психолог берет фигурку Вопросика и знакомит его с детьми, пуская по кругу, после чего предлагает послушать, что скажет человечек.)

Вопросик: «У меня для вас приготовлены интересные игры. Давайте найдем одинаковые геометрические фигуры и выложим их на песке (Рядом с песочницей находится коробка, в которой лежат геометрические фигуры: два больших красных треугольника, три маленьких зеленых квадрата, четыре синих круга.)

Следующая игра. Отгадаем загадки и выложим отгадки из палочек.

Четыре палочки сложил,

Какую геометрическую фигуру получил? (Квадрат)

У него три стороны,

И они могут быть

Разной длины. (Треугольник)

А теперь давайте на песочке оставим следы своих рук. Посмотрите, они разные, на что они похожи? (Дети оставляют на поверхности песка отпечатки рук: то внутренней, то внешней стороны кисти.)

Нарисуйте на песке смешного человечка и улыбнитесь ему! Повторяйте вслед за мной:

Точка, точка, запятая –

Вышла рожица кривая,

Ручки, ножки, огуречик –

Получился… (человечек)

Опустите руки в песок и под музыку делайте ими различные движения. Что вы чувствуете? Вам приятно или нет?»

Примечание. Последнее задание можно выполнять как с открытыми, так и с закрытыми глазами. По окончании Песочный человек и Вопросик хвалят ребят за работу.

1. Ритуал выхода из Песочной страны.

Педагог-психолог (обращается к детям от своего имени, стараясь вызвать эмпатию к персонажам занятия): «Ребята, сегодня мы познакомились с Песочным человеком, который научил нас правилам игры с песком, мы помогли Вопросику ответить на вопросы. Мы с вами побывали в песочной стране, узнали много интересного, попробывали стать умными и добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я узнала много интересного, играла с вами, с Песочным человеком и Вопросиком. А что узнали вы? Какое у вас настроение?»

**Инструкция**. Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки, разравнивают песок, кладут ладошки на поверхность песка и произносят слова благодарности:

В ладоши наши посмотри –

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

Педагог-психолог: «Теперь, мои милые творцы, я прошу протянуть руки над песочницей и сделать движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

**Психологическая поддержка детей в игре**

Цель: учить детей доброжелательно относиться к друг другу, считаться с мнением товарищей, оказывать взаимопомощь, оценивать действия участвующих с положительной стороны, помогать друг другу, вместе радоваться своему успеху и успеху других.

Задачи:

***Ритуал вхождения в игру*.**

Педагог-психолог просит детей встать в круг и проговаривать вместе с ним слова и повторять движения

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг (показываем двумя руками себя, а потом рядом стоящего ребенка)

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Игра «Хвост дракона»**

Считалка: Выбирается голова дракона и хвост.

*Обсуждение после игры:*

- Женя тебе понравилось быть первым – головой?

- А Коле понравилось быть последним – хвостом?

- А остальным ребятам понравилось быть средним – туловищем?

\_ А где было лучше – первым, последним или средним?

- А если бы был один ребенок или два, получилась бы такая интересная игра?

- А лучше всего, когда детей много, так веселее, главное, чтобы все играли дружно, выполняли все правила, и неважно, где ты стоишь в игре – первым, в середине или последним.

А теперь я вам предлагаю игру «Космонавты».

Как вы думаете ребята, какими качествами должны обладать космонавты:…..

А самое главное они должны быть одной командой.

*Обсуждение после игры:*

Ребята вам понравилась игра?

А как вы думаете мы были одной командой, мы переживали друг за друга.

Ну а теперь мы должны вернуться на землю.

*Релаксация:* встаньте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза. Почувствуйте, как ваше тепло переходит к товарищу. Вам спокойно и хорошо вместе. Пол4учите удовольствие от тишины, покоя вашего расслабленного тела. Потяните руки вверх, вдохните и откройте глаза на счет «три». Вот мы и вернулись.

Игра «Льдинки, ветер и мороз».

Ребята, какие вы молодцы! Вы не испугались трудностей, оценивали действия друг друга с положительной стороны, вы были одной дружной командой. Берегите своих друзей, цените их, поддерживайте друг друга во всем.

Я предлагаю всем встать в круг, взяться за руки и повторить всем вместе:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

Руки к солнцу протяните,

Лучики его возьмите

И к груди своей прижмите.

С этим лучиком в груди

Ты на мир дружней гляди.

Игра: «Повтори и назови»;

Игра/разминка «Встаньте те, кто…»

Игра «Малекула»

Игра «Узелок»

Рефлексия «Снежинка»