**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 73 «Искорка»**

**Конспект открытого занятия в подготовительной логопедической группе по теме: «Дифференциация звуков [с], [з]»**

**Учитель-логопед Л.М.Шипилова ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2018 г**

**Конспект занятия**

(подготовительная к школе группа)

**Тема:** Дифференциация звуков «С», «З».

**Цель :**Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков «С», «З « в слогах словах, фразе.

-сравнивать характеристики этих звуков.

-Развивать фонематический слух,

-Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах.

Закрепить употребление предлогов ( с.со ,за , из, из-за ,из-под)

-Упражнять в подборе родственных слов.

-Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа.

-Закреплять навыки чтения и письма. Развивать внимание и логическое мышление.

**Оборудование:** -Предметные картинки с изображением животных на изучаемые звуки(лиса, заяц, собака ослик, коза ,слон, барсук ,свинья ,зубр , носорог ,лошадь. ,суслик).

-Игрушки: заяц и собака ;письмо от зайчат ;раздаточный материал для звукового анализа ;кассы букв ,кроссворд по количеству детей; нарисованные домики со звуками «С». «З»; символы предлогов.

**Организационный момент:**

Логопед: Ребята ,сегодня у нас не простое занятие ,а необычное .Мы отправляемся с вами в зоопарк. Догадайтесь ,кто нас туда пригласил(загадывает загадки)

Много бед таят леса.

Волк. Медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка , быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется ( Зайка)

\*\*\*\*

Жил-был маленький щенок.

Он подрос ,однако,

И теперь он не щенок-

Взрослая…. (собака.)

-Дети отгадывают загадки .Логопед помещает перед детьми игрушечного зайца и собаку и сообщает тему занятия.

Анализ и сравнение характеристик звуков

Логопед: Какие звуки вы услышали в названиях наших гостей?

-Дети. Звуки «С» и «З

-Логопед. Правильно давайте дадим характеристику этим звукам.

-Дети. Звук «С» согласный ,твердый ,глухой .Звук «З» согласный ,твердый, звонкий.

-Логопед. Чем похожи эти звуки?

-Дети .Они оба согласные, твердые.

-Логопед. Чем эти звуки отличаются друг от друга?

-Дети. Звук «С» -глухой, звук «З»-звонкий».

**-Развитие фомематического слуха**

По дороге в зоопарк собачка предлагает детям провести речевую разминку.

**-Игра «Запомни –повтори»**

-Дети по очереди повторяют за логопедом дорожки из слов и чистоговорки (зайка и собачка помогают исправлять ошибки детей)

Сом -сок -зонт

Зайка ,сумка-завод

Знак-стол-звон

Собака-заноза-соль

Лист- зубы –свист

Замок-совок -засов

За- са- за вот идет коза.

Са- за – СА вот летит оса.

Зу- зу -су мы видели лису.

Су-су – зу отвязали мы козу.

**-Игра «Наоборот»**

-Логопед произносит слог «слово»со звуком «С »,дети отвечают ему слогом «словом»со звуком «З» Са- за ; с о- зо ; су- зу; сы- зы; сэ- зэ.

Соя-Зоя; суп-зуб; лиса-Лиза; коса-коза; сайка-зайка

**Работа с картинками:**

-Логопед обращает внимание детей на картинки .расположенные на наборном полотне(лиса, заяц, собака, ослике, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог ,лошадь)

-Логопед .Ребята ,посмотрите ,кто встречает нас в зоопарке?

-Дети. Животные.

-Логопед. Наш зоопарк необычный ,потому что в нем живут разные животные и все они дружат друг с другом. Какие животные живут в зоопарке?

-Дети. Дикие и домашние.(дети называют животных)

-Логопед. В названии наших животных есть звуки « и «С» и «З».Рассмотрите внимательно картинки и скажите ,какая картинка лишняя .Почему ?

-Дети. Лошадь .В названии этой картинки нет звуков «С», «З»

**-Игра «Посели животных в дом».**

-На магнитной доске находятся картинки с изображением двух домов .На одном нарисован символ звука «С» насос (либо буква С) ,на другом символ звука «З»-комар (либо буква З)

-Логопед.

Звери грустные стоят ,

В дом попасть они хотят.

Но не знают -как ? куда?

Помогите детвора!(Звучат голоса животных в записи).

-Логопед. Голоса каких животных вы услышали ?Дети отвечают.

-Дети берут картинки с изображением животных с наборного полотна и распределяют их по домикам со звуками на два столбика с помощью магнитов, объясняя свой выбор и позицию звука в слове (вначале ,середине ,конце).

-Логопед. Молодцы ! Сегодня у нас много разных животных .Давайте правильно скажем -кого у нас много ?

-Дети. У нас много свиней, зайцев ,и.т.д.

**Упражнения в подборе родственных слов**

-Логопед. Зайка прыгал и скакал ,

Зоопарк нам показал.

Всю семью свою позвал ,

Никого не потерял.

-Дети подбирают родственные слова с слову «заяц»(зайка .зайчонок ,зайчиха ,заячий .заячья ,заячьи)

**-Физминутка.**

-Логопед.

-В зоопарке побывали ,

Очень сильно мы устали.

Мы играть с лисой пойдем ,

Хорошо мы отдохнем !

-Логопед читает стихотворение ,дети выполняют соответствующие тексту движения.

-У лисицы острый нос ,

-У нее пушистый хвост.

-Шуба рыжая лисы

-Несказанной красоты.-

-Я охотница до птицы !

-Кур ловить я мастерица!

-Как увижу-подкрадусь

-И тихонько затаюсь.

-После прыгну и схвачу ,

-Деткам в норку отнесу.

И.Лопухина

**Упражнения в подборе предлогов в предложениях**

-Логопед .Дети , посмотрите у зайки в лапке конверт. Это зайчата передали нам письмо с заданиями. Здесь ,что то написано ,а что непонятно .

Зайчата еще маленькие и не умеют писать правильно. Давайте поможем им!-

-На доске выставляются символы предлогов (с, за ,из-за, из-под ).Детям предлагается прослушать предложения и вставить пропущенный предлог. СО!С,ЗА,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД.

-Зайка спрятался….куст .Козы пасутся…..домом. Лиса выскочила…..норы. Рысь спустилась…..дерева.

-Ослик выглядывает…..из-за столба.

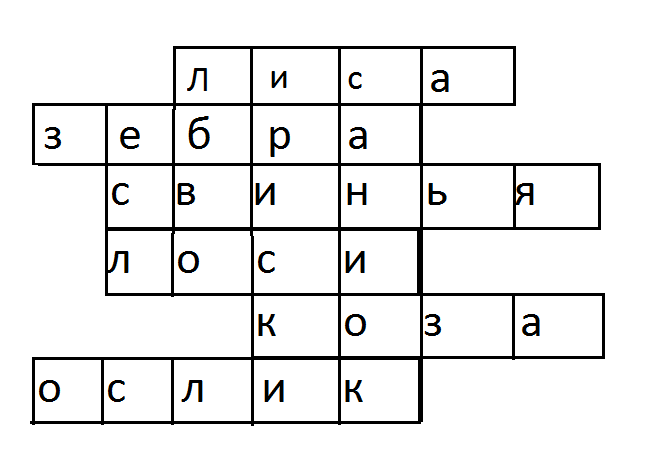
-….. будки выглядывает собака.

-……из-под дивана выкатился ежик.

-Носорог вышел……воды.

-**Разгадывание кроссворда**

-Логопед. Давайте посмотрим .что еще осталось в конверте. Это кроссворд .Если мы разгадаем его .то узнаем ,какой сюрприз нас ждет в конце занятия. Я буду загадывать загадки .а слова –отгадки мы будем записывать в клетки кроссворда. У нас должно получиться ключевое слово.



\*\*\*

Хитрая плутовка ,

Рыжая головка ,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее……( лиса)

\*\*\*

Эта милая лошадка ,

Будто школьная тетрадка-

Разрисована в полоску.

В черно –белую полоску.(Зебра)

\*\*\*

Спереди - пятачок,

Сзади -крючок ,

Посредине -спинка ,

А на ней щетинка.(СВИНЬЯ)

\*\*\*

Трав копытами касаясь ,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко .

Рога раскинув широко.(Лось)

\*\*\*

С бородой ,а не старик.

С рогами ,а не бык.

Доят , а не корова.(Коза)

\*\*\*

Он как маленькая лошадь ,

Он упрямый .но хороший.(Ослик).

**Звуковой анализ**

-Логопед. Теперь прочитайте ключевое слово «ИРИСКИ» и проанализируйте его с помощью звуковых символов, предварительно выложив его из букв разрезной азбуки.

Один ребенок выполняет задние у доски .остальные за своими столами.

**Итог занятия**

-Логопед. Молодцы ребята! Вы хорошо сегодня занимались и заслужили угощение, которое вам приготовили собачка и зайчик.(Раздает детям конфеты ).